

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

Ф.И. ребенка: Ахмедов Расул Эльвин оглы

Возраст ребенка 5-6 лет.

Предшкольная группа - группа "Жемчужинка" № 11

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III,II,I) |
|---|---|--|---|--|
| Физические качества | Учить понимать необходимость соблюдения гигиенических процедур. | Продолжать учить понимать необходимость соблюдения гигиенических процедур. | Умеет и обладает навыками соблюдения гигиенических процедур. | III |
| Коммуникативные навыки | Учить ориентироваться на странице прописи, отрабатывать умение сочинять рассказы, использовать в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове. | Продолжать учить ориентироваться на странице прописи, отрабатывать умение сочинять рассказы, использовать в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове. | Умеет ориентироваться на странице прописи, сочинять рассказы, использует в речи пословицы и поговорки, умеет выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове. | III |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Учить классифицировать предметы, делить множества на части. | Продолжать учить классифицировать предметы, делить множества на части. | Умеет классифицировать предметы, делить множества на части. | III |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей | Учить вырезать различные образы, предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. | Продолжать учить вырезать различные образы, предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. | Умеет вырезать различные образы, предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. | III |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить понимать важность трудолюбия и ответственности. | Продолжать учить понимать важность трудолюбия и ответственности. | Понимает важность трудолюбия и ответственности. | III |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024 учебный год

Ф.И. ребенка: Айтбек Меруерт Нұрдәүлетқызы.

Возраст ребенка 5-6 лет.

Предшкольная группа - группа “Жемчужинка” № 11

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III,II,I) |
|---|--|---|--|---|
| Физические качества | Учить понимать необходимость соблюдения гигиенических процедур. | Продолжать учить понимать необходимость соблюдения гигиенических процедур. | Умеет и обладает навыками соблюдения гигиенических процедур. | III |
| Коммуникативные навыки | Учить читать стихотворения выразительно, с интонацией, ориентироваться на странице прописи, отрабатывать умение сочинять рассказы, использовать в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове. | Продолжать учить читать стихотворения выразительно, с интонацией, ориентироваться на странице прописи, отрабатывать умение сочинять рассказы, использовать в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове. | Умеет читать стихотворения выразительно, с интонацией, ориентироваться на странице прописи, сочинять рассказы, использует в речи пословицы и поговорки, умеет выполнять звуковой анализ слов, определяет порядок звуков в слове. | III |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Учить различать, называть геометрические фигуры, рисовать различные линии, ориентироваться на листе бумаги, классифицировать предметы, делить множества на части. | Продолжать учить различать, называть геометрические фигуры, рисовать различные линии, ориентироваться на листе бумаги, классифицировать предметы, делить множества на части. | Умеет различать и называть геометрические фигуры, рисовать различные линии, ориентироваться на листе бумаги, классифицирует предметы, делит множества на части. | III |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей | Учить рисовать элементы казахского орнамента, работать над получением различных цветов красок, лепить характерные детали, работать с ножницами, различать музыкальные жанры. | Продолжать учить рисовать элементы казахского орнамента, работать над получением различных цветов красок, лепить характерные детали, работать с ножницами, различать музыкальные жанры. | Умеет рисовать элементы казахского орнамента, получает различные цвета красок, лепит характерные детали, умеет работать с ножницами, различает музыкальные жанры. | III |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить о понятиях родственные связи, наблюдать и обосновывать причинно-следственные связи между живой и неживой природой. | Продолжать учить о понятиях родственные связи, наблюдать и обосновывать причинно-следственные связи между живой и неживой природой. | Понимает о родственных связях, умеет наблюдать и обосновывать причинно-следственные связи между живой и неживой природой. | III |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024 учебный год

Ф.И. ребенка: Дедюлин Ярослав Евгеньевич.

Возраст ребенка 5-лет.

Предшкольная группа - группа “Жемчужинка” № 11

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III,II,I) |
|---|--|---|--|--|
| Физические качества | Учить понимать необходимость соблюдения гигиенических процедур. | Продолжать учить понимать необходимость соблюдения гигиенических процедур. | Умеет и обладает навыками соблюдения гигиенических процедур. | III |
| Коммуникативные навыки | Учить читать стихотворения выразительно, с интонацией, ориентироваться на странице прописи, отрабатывать умение сочинять рассказы, использовать в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове. | Продолжать учить читать стихотворения выразительно, с интонацией, ориентироваться на странице прописи, отрабатывать умение сочинять рассказы, использовать в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове. | Умеет читать стихотворения выразительно, с интонацией, ориентироваться на странице прописи, умеет сочинять рассказы, использует в речи пословицы и поговорки, умеет выполнять звуковой анализ слов, определяет порядок звуков в слове. | III |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Учить различать, называть геометрические фигуры, рисовать различные линии, ориентироваться на листе бумаги, классифицировать предметы, делить множества на части. | Продолжать учить различать, называть геометрические фигуры, рисовать различные линии, ориентироваться на листе бумаги, классифицировать предметы, делить множества на части. | Умеет различать и называть геометрические фигуры, рисовать различные линии, ориентироваться на листе бумаги, умеет классифицировать предметы, делить множества на части. | III |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей | Учить рисовать элементы казахского орнамента, работать над получением различных цветов красок, лепить характерные детали, работать с ножницами, различать музыкальные жанры. | Продолжать учить рисовать элементы казахского орнамента, работать над получением различных цветов красок, лепить характерные детали, работать с ножницами, различать музыкальные жанры. | Умеет рисовать элементы казахского орнамента, умеет получать различные цвета красок, лепить характерные детали, работать с ножницами, различает музыкальные жанры. | III |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить о понятиях родственные связи, знать о применении специальных транспортных средств, наблюдать и обосновывать причинно-следственные связи между живой и неживой природой. | Продолжать учить о понятиях родственные связи, наблюдать и обосновывать причинно-следственные связи между живой и неживой природой. | Понимает о родственных связях, умеет наблюдать и обосновывать причинно-следственные связи между живой и неживой природой. | III |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -20234 учебный год

Ф.И. ребенка: Джуманиязов Темирлан Мостафаевич.

Возраст ребенка 5-лет.

Предшкольная группа - группа “ Жемчужинка” № 11

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III,II,I) |
|---|--|---|--|--|
| Физические качества | Учить понимать необходимость соблюдения гигиенических процедур. | Продолжать учить понимать необходимость соблюдения гигиенических процедур. | Умеет и обладает навыками соблюдения гигиенических процедур. | III |
| Коммуникативные навыки | Учить читать стихотворения выразительно, с интонацией, ориентироваться на странице прописи, отрабатывать умение сочинять рассказы, использовать в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове. | Продолжать учить читать стихотворения выразительно, с интонацией, ориентироваться на странице прописи, отрабатывать умение сочинять рассказы, использовать в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове. | Умеет читать стихотворения выразительно, с интонацией, ориентироваться на странице прописи, умеет сочинять рассказы, использует в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определяет порядок звуков в слове. | III |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Учить прямой и обратный счет в пределах 10-ти, ориентироваться на листе бумаги, классифицировать предметы, делить множества на части. | Продолжать учить прямой и обратный счет в пределах 10-ти, ориентироваться на листе бумаги, классифицировать предметы, делить множества на части. | Умеет считать в прямом и в обратном счете в пределах 10-ти, ориентироваться на листе бумаги, классифицирует предметы, делить множества на части. | III |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей | Учить вырезать различные образы, предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. | Продолжать учить вырезать различные образы, предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. | Умеет вырезать различные образы, предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. | III |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить понимать важность трудолюбия и ответственности. | Продолжать учить понимать важность трудолюбия и ответственности. | Понимает важность трудолюбия и ответственности. | III |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024 учебный год

Ф.И. ребенка: Елеусіз Ахмедияр Рысбекұлы.

Возраст ребенка 5-лет.

Предшкольная группа - группа “ Жемчужинка” № 11

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III,II,I) |
|---|--|---|--|---|
| Физические качества | Учить понимать необходимость соблюдения гигиенических процедур. | Продолжать учить понимать необходимость соблюдения гигиенических процедур. | Умеет и обладает навыками соблюдения гигиенических процедур. | III |
| Коммуникативные навыки | Учить читать стихотворения выразительно, с интонацией, ориентироваться на странице прописи, отрабатывать умение сочинять рассказы, использовать в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове. | Продолжать учить читать стихотворения выразительно, с интонацией, ориентироваться на странице прописи, отрабатывать умение сочинять рассказы, использовать в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове. | Умеет читать стихотворения выразительно, с интонацией, ориентироваться на странице прописи, умеет сочинять рассказы, использует в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определяет порядок звуков в слове. | III |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Учить различать, называть геометрические фигуры, рисовать различные линии, ориентироваться на листе бумаги, классифицировать предметы, делить множества на части. | Продолжать учить различать, называть геометрические фигуры, рисовать различные линии, ориентироваться на листе бумаги, классифицировать предметы, делить множества на части. | Умеет различать, называть геометрические фигуры, рисовать различные линии, ориентироваться на листе бумаги, классифицирует предметы, делить множества на части. | III |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей | Учить рисовать элементы казахского орнамента, работать над получением различных цветов красок, лепить характерные детали, работать с ножницами, различать музыкальные жанры. | Продолжать учить рисовать элементы казахского орнамента, работать над получением различных цветов красок, лепить характерные детали, работать с ножницами, различать музыкальные жанры. | Умеет рисовать элементы казахского орнамента, получать различные цвета красок, лепить характерные детали, работать с ножницами, различать музыкальные жанры. | III |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить о понятиях родственные связи, знать о применении специальных транспортных средств, наблюдать и обосновывать причинно-следственные связи между живой и неживой природой. | Продолжать учить о понятиях родственные связи, наблюдать и обосновывать причинно-следственные связи между живой и неживой природой. | Понимает о родственных связях, наблюдает и обосновывает причинно-следственные связи между живой и неживой природой. | III |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024 учебный год

Ф.И. ребенка: Исатай Фариза Дамирқызы.

Возраст ребенка 5-лет.

Предшкольная группа - группа “ Жемчужинка” № 11

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III,II,I) |
|---|--|--|---|--|
| Физические качества | Учить понимать необходимость соблюдения гигиенических процедур. | Продолжать учить понимать необходимость соблюдения гигиенических процедур. | Умеет и обладает навыками соблюдения гигиенических процедур. | III |
| Коммуникативные навыки | Учить читать стихотворения выразительно, с интонацией, ориентироваться на странице прописи, отрабатывать умение сочинять рассказы, использовать в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове. | Продолжать учить ориентироваться на странице прописи, отрабатывать умение сочинять рассказы, использовать в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове. | Умеет ориентироваться на странице прописи, умеет сочинять рассказы, использует в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определяет порядок звуков в слове. | III |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Учить ориентироваться на листе бумаги, классифицировать предметы, делить множества на части. | Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, классифицировать предметы, делить множества на части. | Умеет ориентироваться на листе бумаги, классифицировать предметы, делить множества на части. | III |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей | Учить вырезать различные образы, предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. | Продолжать учить вырезать различные образы, предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. | Умеет вырезать различные образы, предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. | III |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить понимать важность трудолюбия и ответственности. | Продолжать учить понимать важность трудолюбия и ответственности. | Понимает важность трудолюбия и ответственности. | III |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024 учебный год

Ф.И. ребенка: Кошкин Глеб Денисович.

Возраст ребенка 5-6 лет.

Предшкольная группа - группа " Жемчужинка" № 11

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III,II,I) |
|---|--|---|--|--|
| Физические качества | Учить понимать необходимость соблюдения гигиенических процедур. | Продолжать учить понимать необходимость соблюдения гигиенических процедур. | Умеет и обладает навыками соблюдения гигиенических процедур. | III |
| Коммуникативные навыки | Учить читать стихотворения выразительно, с интонацией, ориентироваться на странице прописи, отрабатывать умение сочинять рассказы, использовать в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове. | Продолжать учить читать стихотворения выразительно, с интонацией, ориентироваться на странице прописи, отрабатывать умение сочинять рассказы, использовать в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове. | Продолжать учить и закреплять навык читать стихотворения выразительно, с интонацией, ориентироваться на странице прописи, отрабатывать умение сочинять рассказы, использовать в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове. | II |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Учить различать, называть геометрические фигуры, рисовать различные линии, ориентироваться на листе бумаги, классифицировать предметы, делить множества на части. | Продолжать учить различать, называть геометрические фигуры, рисовать различные линии, ориентироваться на листе бумаги, классифицировать предметы, делить множества на части. | Закреплять различать, называть геометрические фигуры, рисовать различные линии, ориентироваться на листе бумаги, классифицировать предметы, делить множества на части. | II |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей | Учить рисовать элементы казахского орнамента, работать над получением различных цветов красок, лепить характерные детали, работать с ножницами, преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные, различать музыкальные жанры. | Продолжать учить рисовать элементы казахского орнамента, работать над получением различных цветов красок, лепить характерные детали, работать с ножницами, преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные, различать музыкальные жанры. | Продолжать учить и закреплять навык рисовать элементы казахского орнамента, работать над получением различных цветов красок, лепить характерные детали, работать с ножницами, преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные, различать музыкальные жанры. | II |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить о понятиях родственные связи, знать о применении специальных транспортных средств, наблюдать и обосновывать причинно-следственные связи между живой и неживой природой. | Продолжать учить о понятиях родственные связи, знать о применении специальных транспортных средств, наблюдать и обосновывать причинно-следственные связи между живой и неживой природой. | Понимает о родственных связях, знает о применении специальных транспортных средств, умеет наблюдать и обосновывать причинно-следственные связи между живой и неживой природой. | III |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024 учебный год

Ф.И. ребенка: Қойлыбай Ерген Мейрамұлы

Возраст ребенка 5-6 лет.

Предшкольная группа - группа “ Жемчужинка” № 11

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III,II,I) |
|---|--|---|--|--|
| Физические качества | Учить понимать необходимость соблюдения гигиенических процедур. | Продолжать учить понимать необходимость соблюдения гигиенических процедур. | Умеет и обладает навыками соблюдения гигиенических процедур. | III |
| Коммуникативные навыки | Учить читать стихотворения выразительно, с интонацией, ориентироваться на странице прописи, отрабатывать умение сочинять рассказы, использовать в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове. | Продолжать учить читать стихотворения выразительно, с интонацией, ориентироваться на странице прописи, отрабатывать умение сочинять рассказы, использовать в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове. | Умеет читать стихотворение выразительно, с интонацией, ориентироваться на странице прописи, умеет сочинять рассказы, использует в речи пословицы и поговорки, выполняет звуковой анализ слов, определяет порядок звуков в слове. | III |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Учить различать, называть геометрические фигуры, рисовать различные линии, ориентироваться на листе бумаги, классифицировать предметы, делить множества на части. | Продолжать учить различать, называть геометрические фигуры, рисовать различные линии, ориентироваться на листе бумаги, классифицировать предметы, делить множества на части. | Умеет различать, называть геометрические фигуры, рисовать различные линии, ориентироваться на листе бумаги, классифицировать предметы, делить множества на части. | III |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей | Учить рисовать элементы казахского орнамента, работать над получением различных цветов красок, лепить характерные детали, работать с ножницами, различать музыкальные жанры. | Продолжать учить рисовать элементы казахского орнамента, работать над получением различных цветов красок, лепить характерные детали, работать с ножницами, различать музыкальные жанры. | Умеет рисовать элементы казахского орнамента, работать над получением различных цветов красок, лепить характерные детали, работать с ножницами, различать музыкальные жанры. | III |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить о понятиях родственные связи, знать о применении специальных транспортных средств, наблюдать и обосновывать причинно-следственные связи между живой и неживой природой. | Продолжать учить о понятиях родственные связи, знать о применении специальных транспортных средств, наблюдать и обосновывать причинно-следственные связи между живой и неживой природой. | Понимает о родственных связях, знает о применении специальных транспортных средств, наблюдает и обосновывает причинно-следственные связи между живой и неживой природой. | III |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 -2023 учебный год

Ф.И. ребенка: Қанатбек Айлин Назарқызы

Возраст ребенка 5-6 лет.

Предшкольная группа - группа "Жемчужинка" № 11

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III,II,I) |
| Физические качества | Учить понимать необходимость соблюдения гигиенических процедур. | Продолжать учить понимать необходимость соблюдения гигиенических процедур. | Умеет и обладает навыками соблюдения гигиенических процедур. | III |
| Коммуникативные навыки | Учить читать стихотворения выразительно, с интонацией, ориентироваться на странице прописи, отрабатывать умение сочинять рассказы, использовать в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове. | Продолжать учить читать стихотворения выразительно, с интонацией, ориентироваться на странице прописи, отрабатывать умение сочинять рассказы, использовать в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове. | Умеет читать стихотворения выразительно, с интонацией, ориентироваться на странице прописи, умеет сочинять рассказы, умеет использовать в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове. | III |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Учить различать, называть геометрические фигуры, рисовать различные линии, ориентироваться на листе бумаги, классифицировать предметы, делить множества на части. | Продолжать учить различать, называть геометрические фигуры, рисовать различные линии, ориентироваться на листе бумаги, классифицировать предметы, делить множества на части. | Умеет различать, называть геометрические фигуры, рисовать различные линии, ориентироваться на листе бумаги, классифицировать предметы, делить множества на части. | III |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей | Учить рисовать элементы казахского орнамента, работать над получением различных цветов красок, лепить характерные детали, работать с ножницами, различать музыкальные жанры. | Продолжать учить рисовать элементы казахского орнамента, работать над получением различных цветов красок, лепить характерные детали, работать с ножницами, различать музыкальные жанры. | Умеет рисовать элементы казахского орнамента, работать над получением различных цветов красок, лепить характерные детали, работать с ножницами, различать музыкальные жанры. | III |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить о понятиях родственные связи, знать о применении специальных транспортных средств, наблюдать и обосновывать причинно-следственные связи между живой и неживой природой. | Продолжать учить о понятиях родственные связи, знать о применении специальных транспортных средств, наблюдать и обосновывать причинно-следственные связи между живой и неживой природой. | Понимает о родственных связях, знает о применении специальных транспортных средств, умеет наблюдать и обосновывать причинно-следственные связи между живой и неживой природой. | III |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024 учебный год

Ф.И. ребенка: Нэби Алихан Русланұлы

Возраст ребенка 5-лет.

Предшкольная группа - группа “ Жемчужинка” № 11

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III,II,I) |
|---|--|---|--|---|
| Физические качества | Учить отрабатывать выполнение основных видов ходьбы в колонне, бегать с разной скоростью, навыкам самообслуживания и ухода за одеждой, выполнять гигиенические процедуры. | Продолжать учить отрабатывать выполнение основных видов ходьбы в колонне, бегать с разной скоростью, навыкам самообслуживания и ухода за одеждой, выполнять гигиенические процедуры. | Умеет выполнять основные виды ходьбы в колонне, бегать с разной скоростью, имеет навыки самообслуживания и ухода за одеждой, выполняет гигиенические процедуры. | III |
| Коммуникативные навыки | Учить различать гласные и согласные звуки, составлять слово на заданный слог, правильно произносить специфические звуки казахского языка, читать стихотворения выразительно, с интонацией, ориентироваться на странице прописи, отрабатывать умение сочинять рассказы, использовать в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове. | Продолжать учить различать гласные и согласные звуки, составлять слово на заданный слог, правильно произносить специфические звуки казахского языка, читать стихотворения выразительно, с интонацией, ориентироваться на странице прописи, отрабатывать умение сочинять рассказы, использовать в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове. | Продолжать и закреплять работу по различию гласных и согласных звуков, составлять слово на заданный слог, правильно произносить специфические звуки казахского языка, читать стихотворения выразительно, с интонацией, ориентироваться на странице прописи, отрабатывать умение сочинять рассказы, использовать в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове. | II |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Учить различать, называть геометрические фигуры, рисовать различные линии, ориентироваться на листе бумаги, классифицировать предметы, делить множества на части. | Продолжать учить различать, называть геометрические фигуры, рисовать различные линии, ориентироваться на листе бумаги, классифицировать предметы, делить множества на части. | Закреплять работу по различию и названию геометрических фигур, рисовать различные линии, ориентироваться на листе бумаги, классифицировать предметы, делить множества на части. | II |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей | Учить рисовать элементы казахского орнамента, работать над получением различных цветов красок, лепить характерные детали, работать с ножницами, преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные, различать музыкальные жанры. | Продолжать учить рисовать элементы казахского орнамента, работать над получением различных цветов красок, лепить характерные детали, работать с ножницами, преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные, различать музыкальные жанры. | Продолжать работу по рисованию элементов казахского орнамента, работать над получением различных цветов красок, лепить характерные детали, работать с ножницами, преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные, различать музыкальные жанры. | II |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить о понятиях родственные связи, знать о применении специальных транспортных средств, наблюдать и обосновывать причинно-следственные связи между живой и неживой природой. | Продолжать учить о понятиях родственные связи, знать о применении специальных транспортных средств, наблюдать и обосновывать причинно-следственные связи между живой и неживой природой. | Понимает о родственных связях, знает о применении специальных транспортных средств, умеет наблюдать и обосновывать причинно-следственные связи между живой и неживой природой. | III |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024 учебный год

Ф.И. ребенка: Сатыбалды Ляян Асылбеккызы

Возраст ребенка 5-лет.

Предшкольная группа - группа “ Жемчужинка” № 11

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III,II,I) |
|---|--|---|--|--|
| Физические качества | Учить понимать необходимость соблюдения гигиенических процедур. | Продолжать учить понимать необходимость соблюдения гигиенических процедур. | Умеет и обладает навыками соблюдения гигиенических процедур. | III |
| Коммуникативные навыки | Учить читать стихотворения выразительно, с интонацией, ориентироваться на странице прописи, отрабатывать умение сочинять рассказы, использовать в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове. | Продолжать учить читать стихотворения выразительно, с интонацией, ориентироваться на странице прописи, отрабатывать умение сочинять рассказы, использовать в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове. | Умеет читать стихотворения выразительно, с интонацией, ориентироваться на странице прописи, умеет сочинять рассказы, использует в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове. | III |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Учить различать, называть геометрические фигуры, рисовать различные линии, ориентироваться на листе бумаги, классифицировать предметы, делить множества на части. | Продолжать учить различать, называть геометрические фигуры, рисовать различные линии, ориентироваться на листе бумаги, классифицировать предметы, делить множества на части. | Умеет различать, называть геометрические фигуры, рисовать различные линии, ориентироваться на листе бумаги, классифицировать предметы, делить множества на части. | III |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей | Учить рисовать элементы казахского орнамента, работать над получением различных цветов красок, лепить характерные детали, работать с ножницами, различать музыкальные жанры. | Продолжать учить рисовать элементы казахского орнамента, работать над получением различных цветов красок, лепить характерные детали, работать с ножницами, различать музыкальные жанры. | Умеет рисовать элементы казахского орнамента, получает различные цвета красок, лепить характерные детали, работать с ножницами, различать музыкальные жанры. | III |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить о понятиях родственные связи, знать о применении специальных транспортных средств, наблюдать и обосновывать причинно-следственные связи между живой и неживой природой. | Продолжать учить о понятиях родственные связи, знать о применении специальных транспортных средств, наблюдать и обосновывать причинно-следственные связи между живой и неживой природой. | Понимает о родственных связях, знает о применении специальных транспортных средств, умеет наблюдать и обосновывать причинно-следственные связи между живой и неживой природой. | III |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024 учебный год

Ф.И. ребенка: Исембай Камила (принята март)

Возраст ребенка 5-6 лет.

Предшкольная группа - группа "Жемчужинка" № 11

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III,II,I) |
| Физические качества | | Учить отрабатывать выполнение основных видов ходьбы в колонне, бегать с разной скоростью, навыкам самообслуживания и ухода за одеждой, выполнять гигиенические процедуры. | Продолжать учить отрабатывать навык выполнения основных видов ходьбы в колонне, бегать с разной скоростью, навыкам самообслуживания и ухода за одеждой, выполнять гигиенические процедуры. | II |
| Коммуникативные навыки | | Учить различать гласные и согласные звуки, составлять слово на заданный слог, правильно произносить специфические звуки казахского языка, читать стихотворения выразительно, с интонацией, ориентироваться на странице прописи, отрабатывать умение сочинять рассказы, использовать в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове. | Продолжать и закреплять работу по различию гласных и согласных звуков, составлять слово на заданный слог, правильно произносить специфические звуки казахского языка, читать стихотворения выразительно, с интонацией, ориентироваться на странице прописи, отрабатывать умение сочинять рассказы, использовать в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове. | II |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | | Учить различать, называть геометрические фигуры, рисовать различные линии, ориентироваться на листе бумаги, классифицировать предметы, делить множества на части. | Продолжать и закреплять работу по основам математики: различать, называть геометрические фигуры, рисовать различные линии, ориентироваться на листе бумаги, классифицировать предметы, делить множества на части. | II |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей | | Учить рисовать элементы казахского орнамента, работать над получением различных цветов красок, лепить характерные детали, работать с ножницами, преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные, различать музыкальные жанры. | Продолжать и закреплять работу над рисованием элементов казахского орнамента, работать над получением различных цветов красок, лепить характерные детали, работать с ножницами, преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные, различать музыкальные жанры. | II |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | | Продолжать учить о понятиях родственные связи, знать о применении специальных транспортных средств, наблюдать и обосновывать причинно-следственные связи между живой и неживой природой. | Продолжать и закреплять о понятиях родственные связи, о применении специальных транспортных средств, наблюдать и обосновывать причинно-следственные связи между живой и неживой природой. | II |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024 учебный год

Ф.И. ребенка: Тиней Қасым Рұстемұлы

Возраст ребенка 5-лет.

Предшкольная группа - группа “ Жемчужинка” № 11

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III,II,I) |
| Физические качества | Учить понимать необходимость соблюдения гигиенических процедур. | Продолжать учить понимать необходимость соблюдения гигиенических процедур. | Умеет и обладает навыками соблюдения гигиенических процедур. | III |
| Коммуникативные навыки | Учить различать гласные и согласные звуки, составлять слово на заданный слог, правильно произносить специфические звуки казахского языка, читать стихотворения выразительно, с интонацией, ориентироваться на странице прописи, отрабатывать умение сочинять рассказы, использовать в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове. | Продолжать учить различать гласные и согласные звуки, составлять слово на заданный слог, правильно произносить специфические звуки казахского языка, читать стихотворения выразительно, с интонацией, ориентироваться на странице прописи, отрабатывать умение сочинять рассказы, использовать в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове. | Продолжать и закреплять работу по различию гласных и согласных звуков, составлять слово на заданный слог, правильно произносить специфические звуки казахского языка, читать стихотворения выразительно, с интонацией, ориентироваться на странице прописи, отрабатывать умение сочинять рассказы, использовать в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове. | II |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Учить различать, называть геометрические фигуры, рисовать различные линии, ориентироваться на листе бумаги, классифицировать предметы, делить множества на части. | Продолжать учить различать, называть геометрические фигуры, рисовать различные линии, ориентироваться на листе бумаги, классифицировать предметы, делить множества на части. | Продолжать и закреплять различать, называть геометрические фигуры, рисовать различные линии, ориентироваться на листе бумаги, классифицировать предметы, делить множества на части. | II |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей | Учить рисовать элементы казахского орнамента, работать над получением различных цветов красок, лепить характерные детали, работать с ножницами, различать музыкальные жанры. | Продолжать учить рисовать элементы казахского орнамента, работать над получением различных цветов красок, лепить характерные детали, работать с ножницами, различать музыкальные жанры. | Продолжать учить и закреплять умение рисовать элементы казахского орнамента, работать над получением различных цветов красок, лепить характерные детали, работать с ножницами, различать музыкальные жанры. | II |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить о понятиях родственные связи, знать о применении специальных транспортных средств, наблюдать и обосновывать причинно-следственные связи между живой и неживой природой. | Продолжать учить о понятиях родственные связи, знать о применении специальных транспортных средств, наблюдать и обосновывать причинно-следственные связи между живой и неживой природой. | Понимает о родственных связях, знает о применении специальных транспортных средств, умеет наблюдать и обосновывать причинно-следственные связи между живой и неживой природой. | III |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024 учебный год

Ф.И. ребенка: Садыгова Айтен Эльвингызы

Возраст ребенка 5-лет.

Предшкольная группа - группа " Жемчужинка" № 11

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III,II,I) |
|---|--|---|--|--|
| Физические качества | Учить понимать необходимость соблюдения гигиенических процедур. | Продолжать учить понимать необходимость соблюдения гигиенических процедур. | Умеет и обладает навыками соблюдения гигиенических процедур. | III |
| Коммуникативные навыки | Учить читать стихотворения выразительно, с интонацией, ориентироваться на странице прописи, отрабатывать умение сочинять рассказы, использовать в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове. | Продолжать учить читать стихотворения выразительно, с интонацией, ориентироваться на странице прописи, отрабатывать умение сочинять рассказы, использовать в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове. | Умеет читать стихотворения выразительно, с интонацией, ориентироваться на странице прописи, умеет сочинять рассказы, использовать в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове. | III |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Учить различать, называть геометрические фигуры, рисовать различные линии, ориентироваться на листе бумаги, классифицировать предметы, делить множества на части. | Продолжать учить различать, называть геометрические фигуры, рисовать различные линии, ориентироваться на листе бумаги, классифицировать предметы, делить множества на части. | Умеет различать, называть геометрические фигуры, рисовать различные линии, ориентироваться на листе бумаги, классифицировать предметы, делить множества на части. | III |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей | Учить рисовать элементы казахского орнамента, работать над получением различных цветов красок, лепить характерные детали, работать с ножницами, различать музыкальные жанры. | Продолжать учить рисовать элементы казахского орнамента, работать над получением различных цветов красок, лепить характерные детали, работать с ножницами, различать музыкальные жанры. | Умеет рисовать элементы казахского орнамента, работать над получением различных цветов красок, лепить характерные детали, работать с ножницами, различать музыкальные жанры. | III |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить о понятиях родственные связи, знать о применении специальных транспортных средств, наблюдать и обосновывать причинно-следственные связи между живой и неживой природой. | Продолжать учить о понятиях родственные связи, знать о применении специальных транспортных средств, наблюдать и обосновывать причинно-следственные связи между живой и неживой природой. | Знает о понятиях родственные связи, знает о применении специальных транспортных средств, умеет наблюдать и обосновывать причинно-следственные связи между живой и неживой природой. | III |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

Ф.И. ребенка: Сарыева Елен Бердыбековна

Возраст ребенка 5-6 лет.

Предшкольная группа - группа " Жемчужинка" № 11

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III,II,I) |
|---|---|--|---|--|
| Физические качества | Учить понимать необходимость соблюдения гигиенических процедур. | Продолжать учить понимать необходимость соблюдения гигиенических процедур. | Умеет и обладает навыками соблюдения гигиенических процедур. | III |
| Коммуникативные навыки | Учить ориентироваться на странице прописи, отрабатывать умение сочинять рассказы, использовать в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове. | Продолжать учить ориентироваться на странице прописи, отрабатывать умение сочинять рассказы, использовать в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове. | Умеет ориентироваться на странице прописи, сочинять рассказы, использовать в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове. | III |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Учить классифицировать предметы, делить множества на части. | Продолжать учить классифицировать предметы, делить множества на части. | Умеет классифицировать предметы, делить множества на части. | III |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей | Учить вырезать различные образы, предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. | Продолжать учить вырезать различные образы, предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. | Умеет вырезать различные образы, предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. | III |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить понимать важность трудолюбия и ответственности. | Продолжать учить понимать важность трудолюбия и ответственности. | Понимает о важности трудолюбия и ответственности. | III |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024 учебный год

Ф.И. ребенка: Сарықбай Алихан Талғатұлы

Возраст ребенка 5-6 лет.

Предшкольная группа - группа "Жемчужинка" № 11

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III,II,I) |
|---|--|---|--|---|
| Физические качества | Учить понимать необходимость соблюдения гигиенических процедур. | Продолжать учить понимать необходимость соблюдения гигиенических процедур. | Умеет и обладает навыками соблюдения гигиенических процедур. | III |
| Коммуникативные навыки | Учить читать стихотворения выразительно, с интонацией, ориентироваться на странице прописи, отрабатывать умение сочинять рассказы, использовать в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове. | Продолжать учить читать стихотворения выразительно, с интонацией, ориентироваться на странице прописи, отрабатывать умение сочинять рассказы, использовать в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове. | Умеет читать стихотворения выразительно, с интонацией, ориентироваться на странице прописи, умеет сочинять рассказы, использовать в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове. | III |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Учить различать, называть геометрические фигуры, рисовать различные линии, ориентироваться на листе бумаги, классифицировать предметы, делить множества на части. | Продолжать учить различать, называть геометрические фигуры, рисовать различные линии, ориентироваться на листе бумаги, классифицировать предметы, делить множества на части. | Умеет различать, называть геометрические фигуры, рисовать различные линии, ориентироваться на листе бумаги, классифицировать предметы, делить множества на части. | III |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей | Учить рисовать элементы казахского орнамента, работать над получением различных цветов красок, лепить характерные детали, работать с ножницами, различать музыкальные жанры. | Продолжать учить рисовать элементы казахского орнамента, работать над получением различных цветов красок, лепить характерные детали, работать с ножницами, различать музыкальные жанры. | Умеет рисовать элементы казахского орнамента, работать над получением различных цветов красок, лепить характерные детали, работать с ножницами, различать музыкальные жанры. | III |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить о понятиях родственные связи, знать о применении специальных транспортных средств, наблюдать и обосновывать причинно-следственные связи между живой и неживой природой. | Продолжать учить о понятиях родственные связи, знать о применении специальных транспортных средств, наблюдать и обосновывать причинно-следственные связи между живой и неживой природой. | Понимает о родственных связях, знает о применении специальных транспортных средств, умеет наблюдать и обосновывать причинно-следственные связи между живой и неживой природой. | III |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024 учебный год

Ф.И. ребенка: Трунин Мирон Григорьевич

Возраст ребенка 5-6 лет.

Предшкольная группа - группа “ Жемчужинка” № 11

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III,II,I) |
|---|--|---|--|---|
| Физические качества | Учить понимать необходимость соблюдения гигиенических процедур. | Продолжать учить понимать необходимость соблюдения гигиенических процедур. | Умеет и обладает навыками соблюдения гигиенических процедур. | III |
| Коммуникативные навыки | Учить читать стихотворения выразительно, с интонацией, ориентироваться на странице прописи, отрабатывать умение сочинять рассказы, использовать в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове. | Продолжать учить читать стихотворения выразительно, с интонацией, ориентироваться на странице прописи, отрабатывать умение сочинять рассказы, использовать в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове. | Умеет читать стихотворения выразительно, с интонацией, ориентироваться на странице прописи, умеет сочинять рассказы, использует в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове. | III |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Учить различать, называть геометрические фигуры, рисовать различные линии, ориентироваться на листе бумаги, классифицировать предметы, делить множества на части. | Продолжать учить различать, называть геометрические фигуры, рисовать различные линии, ориентироваться на листе бумаги, классифицировать предметы, делить множества на части. | Умеет различать, называть геометрические фигуры, рисовать различные линии, ориентироваться на листе бумаги, классифицировать предметы, делить множества на части. | III |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей | Учить рисовать элементы казахского орнамента, работать над получением различных цветов красок, лепить характерные детали, работать с ножницами, различать музыкальные жанры. | Продолжать учить рисовать элементы казахского орнамента, работать над получением различных цветов красок, лепить характерные детали, работать с ножницами, различать музыкальные жанры. | Умеет рисовать элементы казахского орнамента, работать над получением различных цветов красок, лепить характерные детали, работать с ножницами, различать музыкальные жанры. | III |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить о понятиях родственные связи, знать о применении специальных транспортных средств, наблюдать и обосновывать причинно-следственные связи между живой и неживой природой. | Продолжать учить о понятиях родственные связи, знать о применении специальных транспортных средств, наблюдать и обосновывать причинно-следственные связи между живой и неживой природой. | Понимает о родственных связях, знает о применении специальных транспортных средств, умеет наблюдать и обосновывать причинно-следственные связи между живой и неживой природой. | III |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024 учебный год

Ф.И. ребенка: Измурат Бибисара Жоламанқызы

Возраст ребенка 5-лет.

Предшкольная группа - группа " Жемчужинка" № 11

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III,II,I) |
|---|--|---|---|--|
| Физические качества | Учить отрабатывать выполнение основных видов ходьбы в колонне, бегать с разной скоростью, навыкам самообслуживания и ухода за одеждой, выполнять гигиенические процедуры. | Продолжать учить отрабатывать выполнение основных видов ходьбы в колонне, бегать с разной скоростью, навыкам самообслуживания и ухода за одеждой, выполнять гигиенические процедуры. | Умеет выполнять основные виды ходьбы в колонне, бегать с разной скоростью, обладает навыкам самообслуживания и ухода за одеждой, выполнять гигиенические процедуры. | III |
| Коммуникативные навыки | Учить читать стихотворения выразительно, с интонацией, ориентироваться на странице прописи, отрабатывать умение сочинять рассказы, использовать в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове. | Продолжать учить читать стихотворения выразительно, с интонацией, ориентироваться на странице прописи, отрабатывать умение сочинять рассказы, использовать в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове. | Умеет читать стихотворения выразительно, с интонацией, ориентироваться на странице прописи, сочинять рассказы, использует в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове. | III |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Учить различать, называть геометрические фигуры, рисовать различные линии, ориентироваться на листе бумаги, классифицировать предметы, делить множества на части. | Продолжать учить различать, называть геометрические фигуры, рисовать различные линии, ориентироваться на листе бумаги, классифицировать предметы, делить множества на части. | Умеет различать, называть геометрические фигуры, рисовать различные линии, ориентироваться на листе бумаги, классифицировать предметы, делить множества на части. | III |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей | Учить рисовать элементы казахского орнамента, работать над получением различных цветов красок, лепить характерные детали, работать с ножницами, преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные, различать музыкальные жанры. | Продолжать учить рисовать элементы казахского орнамента, работать над получением различных цветов красок, лепить характерные детали, работать с ножницами, преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные, различать музыкальные жанры. | Умеет рисовать элементы казахского орнамента, работать над получением различных цветов красок, лепить характерные детали, работать с ножницами, преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные, различать музыкальные жанры. | III |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить о понятиях родственные связи, знать о применении специальных транспортных средств, наблюдать и обосновывать причинно-следственные связи между живой и неживой природой. | Продолжать учить о понятиях родственные связи, знать о применении специальных транспортных средств, наблюдать и обосновывать причинно-следственные связи между живой и неживой природой. | Понимает о родственных связях, знает о применении специальных транспортных средств, умеет наблюдать и обосновывать причинно-следственные связи между живой и неживой природой. | III |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024 учебный год

Ф.И. ребенка: Койшибек Зарина Ержанызы

Возраст ребенка 5-6 лет.

Предшкольная группа - группа "Жемчужинка" № 11

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III,II,I) |
|---|--|---|--|--|
| Физические качества | Учить понимать необходимость соблюдения гигиенических процедур. | Продолжать учить понимать необходимость соблюдения гигиенических процедур. | Умеет и обладает навыками соблюдения гигиенических процедур. | III |
| Коммуникативные навыки | Учить читать стихотворения выразительно, с интонацией, ориентироваться на странице прописи, отрабатывать умение сочинять рассказы, использовать в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове. | Продолжать учить читать стихотворения выразительно, с интонацией, ориентироваться на странице прописи, отрабатывать умение сочинять рассказы, использовать в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове. | Умеет читать стихотворения выразительно, с интонацией, ориентироваться на странице прописи, сочинять рассказы, умеет использовать в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове. | III |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Учить различать, называть геометрические фигуры, рисовать различные линии, ориентироваться на листе бумаги, классифицировать предметы, делить множества на части. | Продолжать учить различать, называть геометрические фигуры, рисовать различные линии, ориентироваться на листе бумаги, классифицировать предметы, делить множества на части. | Умеет различать, называть геометрические фигуры, рисовать различные линии, ориентироваться на листе бумаги, классифицировать предметы, делить множества на части. | III |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей | Учить рисовать элементы казахского орнамента, работать над получением различных цветов красок, лепить характерные детали, работать с ножницами, различать музыкальные жанры. | Продолжать учить рисовать элементы казахского орнамента, работать над получением различных цветов красок, лепить характерные детали, работать с ножницами, различать музыкальные жанры. | Умеет рисовать элементы казахского орнамента, работать над получением различных цветов красок, лепить характерные детали, работать с ножницами, различать музыкальные жанры. | III |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить о понятиях родственные связи, знать о применении специальных транспортных средств, наблюдать и обосновывать причинно-следственные связи между живой и неживой природой. | Продолжать учить о понятиях родственные связи, знать о применении специальных транспортных средств, наблюдать и обосновывать причинно-следственные связи между живой и неживой природой. | Имеет знания о понятиях родственные связи, знает о применении специальных транспортных средств, умеет наблюдать и обосновывать причинно-следственные связи между живой и неживой природой. | III |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024 учебный год

Ф.И. ребенка: Бахытбек Алим Дарьяныұлы

Возраст ребенка 5-лет.

Предшкольная группа - группа "Жемчужинка" № 11

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III,II,I) |
| Физические качества | Учить понимать необходимость соблюдения гигиенических процедур. | Продолжать учить понимать необходимость соблюдения гигиенических процедур. | Умеет и обладает навыками соблюдения гигиенических процедур. | III |
| Коммуникативные навыки | Учить читать стихотворения выразительно, с интонацией, ориентироваться на странице прописи, отрабатывать умение сочинять рассказы, использовать в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове. | Продолжать учить читать стихотворения выразительно, с интонацией, ориентироваться на странице прописи, отрабатывать умение сочинять рассказы, использовать в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове. | Умеет читать стихотворения выразительно, с интонацией, ориентироваться на странице прописи, сочинять рассказы, умеет использовать в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове. | III |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Учить различать, называть геометрические фигуры, рисовать различные линии, ориентироваться на листе бумаги, классифицировать предметы, делить множества на части. | Продолжать учить различать, называть геометрические фигуры, рисовать различные линии, ориентироваться на листе бумаги, классифицировать предметы, делить множества на части. | Умеет различать, называть геометрические фигуры, рисовать различные линии, ориентироваться на листе бумаги, классифицировать предметы, делить множества на части. | III |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей | Учить рисовать элементы казахского орнамента, работать над получением различных цветов красок, лепить характерные детали, работать с ножницами, различать музыкальные жанры. | Продолжать учить рисовать элементы казахского орнамента, работать над получением различных цветов красок, лепить характерные детали, работать с ножницами, различать музыкальные жанры. | Умеет рисовать элементы казахского орнамента, работать над получением различных цветов красок, лепить характерные детали, работать с ножницами, различать музыкальные жанры. | III |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить о понятиях родственные связи, знать о применении специальных транспортных средств, наблюдать и обосновывать причинно-следственные связи между живой и неживой природой. | Продолжать учить о понятиях родственные связи, знать о применении специальных транспортных средств, наблюдать и обосновывать причинно-следственные связи между живой и неживой природой. | Имеет знания о понятиях родственные связи, знает о применении специальных транспортных средств, умеет наблюдать и обосновывать причинно-следственные связи между живой и неживой природой. | III |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024 учебный год

Ф.И. ребенка: Трофимова Елизавета Евгеньевна

Возраст ребенка 5-лет.

Предшкольная группа - группа “ Жемчужинка” № 11

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III,II,I) |
|---|--|--|---|---|
| Физические качества | Учить понимать необходимость соблюдения гигиенических процедур. | Продолжать учить понимать необходимость соблюдения гигиенических процедур. | Умеет и обладает навыками соблюдения гигиенических процедур. | III |
| Коммуникативные навыки | Учить читать стихотворения выразительно, с интонацией, правильно произносить специфические звуки казахского языка, ориентироваться на странице прописи, отрабатывать умение сочинять рассказы, использовать в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове. | Продолжать учить ориентироваться на странице прописи, отрабатывать умение сочинять рассказы, использовать в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове. | Умеет ориентироваться на странице прописи, сочинять рассказы, использует в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове. | III |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Учить ориентироваться на листе бумаги, классифицировать предметы, делить множества на части. | Продолжать учить классифицировать предметы, делить множества на части. | Умеет классифицировать предметы, делить множества на части. | III |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей | Учить вырезать различные образы, предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. | Продолжать учить вырезать различные образы, предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. | Умеет вырезать различные образы, предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. | III |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить понимать важность трудолюбия и ответственности. | Продолжать учить понимать важность трудолюбия и ответственности. | Понимает о важности трудолюбия и ответственности. | III |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024 учебный год

Ф.И. ребенка: Нұркен Әбдіғали

Возраст ребенка 5-лет.

Предшкольная группа - группа “ Жемчужинка” № 11

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III,II,I) |
|---|--|---|--|---|
| Физические качества | Учить понимать необходимость соблюдения гигиенических процедур. | Продолжать учить понимать необходимость соблюдения гигиенических процедур. | Умеет и обладает навыками соблюдения гигиенических процедур. | III |
| Коммуникативные навыки | Учить читать стихотворения выразительно, с интонацией, ориентироваться на странице прописи, отрабатывать умение сочинять рассказы, использовать в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове. | Продолжать учить читать стихотворения выразительно, с интонацией, ориентироваться на странице прописи, отрабатывать умение сочинять рассказы, использовать в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове. | Умеет читать стихотворения выразительно, с интонацией, ориентироваться на странице прописи, сочинять рассказы, умеет использовать в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове. | III |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Учить различать, называть геометрические фигуры, рисовать различные линии, ориентироваться на листе бумаги, классифицировать предметы, делить множества на части. | Продолжать учить различать, называть геометрические фигуры, рисовать различные линии, ориентироваться на листе бумаги, классифицировать предметы, делить множества на части. | Умеет различать, называть геометрические фигуры, рисовать различные линии, ориентироваться на листе бумаги, классифицировать предметы, делить множества на части. | III |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей | Учить рисовать элементы казахского орнамента, работать над получением различных цветов красок, лепить характерные детали, работать с ножницами, различать музыкальные жанры. | Продолжать учить рисовать элементы казахского орнамента, работать над получением различных цветов красок, лепить характерные детали, работать с ножницами, различать музыкальные жанры. | Умеет рисовать элементы казахского орнамента, работать над получением различных цветов красок, лепить характерные детали, работать с ножницами, различать музыкальные жанры. | III |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить о понятиях родственные связи, знать о применении специальных транспортных средств, наблюдать и обосновывать причинно-следственные связи между живой и неживой природой. | Продолжать учить о понятиях родственные связи, знать о применении специальных транспортных средств, наблюдать и обосновывать причинно-следственные связи между живой и неживой природой. | Имеет знания о понятиях родственные связи, знает о применении специальных транспортных средств, умеет наблюдать и обосновывать причинно-следственные связи между живой и неживой природой. | III |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024 учебный год

Ф.И. ребенка: Русев Константин Сергеевич

Возраст ребенка 5-6 лет.

Предшкольная группа - группа "Жемчужинка" № 11

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III,II,I) |
|---|--|---|--|---|
| Физические качества | Учить отрабатывать выполнение основных видов ходьбы в колонне, бегать с разной скоростью, навыкам самообслуживания и ухода за одеждой, выполнять гигиенические процедуры. | Продолжать учить отрабатывать выполнение основных видов ходьбы в колонне, бегать с разной скоростью, навыкам самообслуживания и ухода за одеждой, выполнять гигиенические процедуры. | Умеет выполнять основные виды ходьбы в колонне, бегать с разной скоростью, обладает навыкам самообслуживания и ухода за одеждой, выполнять гигиенические процедуры. | III |
| Коммуникативные навыки | Учить различать гласные и согласные звуки, составлять слово на заданный слог, правильно произносить специфические звуки казахского языка, читать стихотворения выразительно, с интонацией, ориентироваться на странице прописи, отрабатывать умение сочинять рассказы, использовать в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове. | Продолжать учить различать гласные и согласные звуки, составлять слово на заданный слог, правильно произносить специфические звуки казахского языка, читать стихотворения выразительно, с интонацией, ориентироваться на странице прописи, отрабатывать умение сочинять рассказы, использовать в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове. | Продолжать и закреплять работу по различию гласных и согласных звуков, составлять слово на заданный слог, правильно произносить специфические звуки казахского языка, читать стихотворения выразительно, с интонацией, ориентироваться на странице прописи, отрабатывать умение сочинять рассказы, использовать в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове. | II |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Учить различать, называть геометрические фигуры, рисовать различные линии, ориентироваться на листе бумаги, классифицировать предметы, делить множества на части. | Продолжать учить различать, называть геометрические фигуры, рисовать различные линии, ориентироваться на листе бумаги, классифицировать предметы, делить множества на части. | Продолжать и закреплять работу по основам математики: различать, называть геометрические фигуры, рисовать различные линии, ориентироваться на листе бумаги, классифицировать предметы, делить множества на части. | II |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей | Учить рисовать элементы казахского орнамента, работать над получением различных цветов красок, лепить характерные детали, работать с ножницами, различать музыкальные жанры. | Продолжать учить рисовать элементы казахского орнамента, работать над получением различных цветов красок, лепить характерные детали, работать с ножницами, различать музыкальные жанры. | Продолжать и закреплять навык по рисованию элементов казахского орнамента, работать над получением различных цветов красок, лепить характерные детали, работать с ножницами, различать музыкальные жанры. | II |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить о понятиях родственные связи, знать о применении специальных транспортных средств, наблюдать и обосновывать причинно-следственные связи между живой и неживой природой. | Продолжать учить о понятиях родственные связи, знать о применении специальных транспортных средств, наблюдать и обосновывать причинно-следственные связи между живой и неживой природой. | Продолжать и закреплять о понятиях родственные связи, о применении специальных транспортных средств, наблюдать и обосновывать причинно-следственные связи между живой и неживой природой. | II |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024 учебный год

Ф.И. ребенка: Абдугафарова Азаль Сайткаимовна

Возраст ребенка 5-6 лет.

Предшкольная группа - группа "Жемчужинка" № 11

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III,II,I) |
|---|--|---|--|--|
| Физические качества | Учить понимать необходимость соблюдения гигиенических процедур. | Продолжать учить понимать необходимость соблюдения гигиенических процедур. | Умеет и обладает навыками соблюдения гигиенических процедур. | III |
| Коммуникативные навыки | Учить читать стихотворения выразительно, с интонацией, ориентироваться на странице прописи, отрабатывать умение сочинять рассказы, использовать в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове. | Продолжать учить читать стихотворения выразительно, с интонацией, ориентироваться на странице прописи, отрабатывать умение сочинять рассказы, использовать в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове. | Умеет читать стихотворения выразительно, с интонацией, ориентироваться на странице прописи, сочинять рассказы, умеет использовать в речи пословицы и поговорки, выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове. | III |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Учить различать, называть геометрические фигуры, рисовать различные линии, ориентироваться на листе бумаги, классифицировать предметы, делить множества на части. | Продолжать учить различать, называть геометрические фигуры, рисовать различные линии, ориентироваться на листе бумаги, классифицировать предметы, делить множества на части. | Умеет различать, называть геометрические фигуры, рисовать различные линии, ориентироваться на листе бумаги, классифицировать предметы, делить множества на части. | III |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей | Учить рисовать элементы казахского орнамента, работать над получением различных цветов красок, лепить характерные детали, работать с ножницами, различать музыкальные жанры. | Продолжать учить рисовать элементы казахского орнамента, работать над получением различных цветов красок, лепить характерные детали, работать с ножницами, различать музыкальные жанры. | Умеет рисовать элементы казахского орнамента, получает различные цвета красок, лепить характерные детали, работать с ножницами, различать музыкальные жанры. | III |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить о понятиях родственные связи, знать о применении специальных транспортных средств, наблюдать и обосновывать причинно-следственные связи между живой и неживой природой. | Продолжать учить о понятиях родственные связи, знать о применении специальных транспортных средств, наблюдать и обосновывать причинно-следственные связи между живой и неживой природой. | Имеет знания о понятиях родственные связи, знает о применении специальных транспортных средств, умеет наблюдать и обосновывать причинно-следственные связи между живой и неживой природой. | III |