

Бекітемін:

«№36 «Топотушки» балабақшасы»

МККК директоры

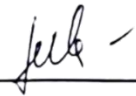
О.А.Ергизова



# **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*на 2022-2023 учебный год*

*№1 «Қарлығаш» мектепалды тобы*

Утверждаю:   
 Мулдахова М.И.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

### Қыркүйек айы 2022жыл 1 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                             | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі<br>01.09.2022 | Жұма<br>02.09.2022 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                   | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, жазғы демалысы қалай өткені туралы жеке пікірін білдіруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту)</b> .                                                                                                                                                            |          |          |                        |                    |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                 | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |          |                        |                    |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (бестемше, роботехника құралдары, шашка).<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)<br><b>Балалармен жеке жұмыс.</b> |          |          |                        |                    |
| Танертенгі жаттығу                                                                                                                   | Қыркүйек айына арналған танертенгі жаттығулар кешені <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |          |                        |                    |
| Таңғы ас                                                                                                                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.<br>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.                                       |          |          |                        |                    |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> | <p>Шаттық шеңбері<br/>         Үлкен шеңбер құрайық<br/>         Алақанды ұрайық<br/>         Күлімдесін күнде,<br/>         Күлімдейік бізде<br/>         Алақанды ашайық,<br/>         Күннің нұрын салайық.<br/>         Таза ауаны жұтайық<br/>         Жүрекке жылу сыйлайық.<br/>         Балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |  |  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b></p>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  | <p><b>Білім күні!</b><br/>         Күзде табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқауға, айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету.<br/>         Күзде балаларға мектеп басталатынын түсіндіру.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>         Сөз" және "дыбыс" терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. Сызбаларды (штрихтарды), жиектерді салуға үйрету.<br/> <b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <b>Негізгі қимылдар:</b><br/>         сапта бір-бірден жүру; жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» жүгіру; допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу;<br/> <u>Қимылды ойын:</u></p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Біз көңілді балалармыз...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  |  |  | <p>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауы. Балалардың «Білім күні» мерекесі туралы не білетінін сұрау. Отбасындағы аға әпкелері мектепке қалай дайындалды әңгімелеу. Келесі жылы оларда мектепке алғашқы қадам жасайтынын айту. Алғашқы қоңыраудың видеосын тамашалату. Тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру, диалог түрінде сөйлеуге үйрету</p> <p><b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Балалар қалауы бойынша мектеп құралдарын мүсіндеуде таныс әдістерін қолдануды және заттардың өлшемдік қатынастарын бере білуге жаттықтыру</p> <p><b>(Шығармашылық іс-әрекет)</b></p> <p>Сергіту сәттерін жасатып, орталықтардан ауысып жұмыс жасауын ұйымдастыру.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>балаларды елестету арқылы күрделі емес мектептің өзіне тән ерекшеліктерін бере отырып сурет салу дағдысын қалыптастыру</p> <p>Есік қағылып топқа әдіскер қонаққа келеді. Балаларға әр түрлі суреттерді алып келгенін айтып, жаңа оқу жылы басталғанын, балалар мектепке дайындалуы керектігін түсіндіреді. Балаларға суреттерді таратып беріп, сурет туралы әңгімелуді, жалғасы мен соңын ойлап таба білуге үйрету.</p> <p><b>(Көркем әдебиет)</b></p> <p>Қолдарындағы суреттер бойынша не жасауға болатынын қарап, сол орталықтарға баруды ұсыну. Кітаптардың суреттері бейнеленген балалар кітап орталығына барады. Бұл орталықта мектепке қалай дайындалуға болады, өз ойларын айтып, сахналап</p> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>көрсетеді.</p> <p>Негізгі ойды дұрыс жеткізуге, жеке өз ойларын байланыстырып құра білуге, әңгімені бірізді және нақты айтуға, шағын сипаттау және хабарлау әңгімелерді құрастыруға үйрету</p> <p><b>(Қазақ тілі)</b></p> <p>Сандар берілген карточкадағы балалар математика орталығына барып, мектепке қалай дайындалуға болады. Сандарды санау. Жаңа бсанымен танысу. Дөңгелек және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақшамен таныстыру. Оларды санау, салыстыру.</p> <p><b>(Математика негіздері)</b></p> <p>Әр түрлі шығармашылыққа қолданылатын заттары бейнеленген суретті алған балалар өнер орталығында әр түрлі іс әрекеттер жасау арқылы мектепке дайындалады. Күзде пісетін көкөністер мен жемістерге тән ерекше бөліктерді бейнелеуде барлық қол білектері мен саусақтарын дұрыс</p> |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

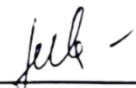
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | қозғалту техникасын сақтай отырып,мүсіндеу<br><b>(Шығармашылық іс-әрекет)</b><br>түрлі пішіндегі қағазда таныс геометриялық элементтерден өрнек құрастыруды үйрету<br><b>(Шығармашылық іс-әрекет)</b>                                                          |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ауладағы ойын құрылғыларын дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> .<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  | Күзде табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқауға, айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету. Күзде балаларға мектеп басталатынын түсіндіру.<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br>Қимылды ойын «Тышқан ұстаушы»<br>Алғашқы қоңырау 1 қыркүйекте соғылатынын түсіндіру. Апта күндерін, айларды, жыл мезгілдерін атау кезінде оларды ретімен дұрыс айта білуге үйрету. 1 санын тағы қайда кездестіруге болатынын | Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту, "өлі табиғат" ұғымы тас, су, жел, күннің көзі, жаңбыр туралы не білетіндерін сұрау. Өлі табиғат заттарын жинау.<br><b>(зерттеу іс-әрекеті)</b><br>Қимылды ойын «аққу қаздар»<br><br>Еркін ойындар |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                |  |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------|--|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  | сұрау.<br>(зерттеу іс-әрекеті) |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                |  |
| <b>Түскі ас</b>                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту)<br>( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ) |  |  |                                |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Толағай» ертегісін оқып беру ( <b>көркем әдебиет</b> )                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенді қимылдар)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ).                                                                                                                                      |  |  |                                |  |
| <b>Бесін ас</b>                                  | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                |  |

|                                                                                                                                                  |                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар,<br>үстел үсті ойындары,<br>бейнелеу әрекеті, кітаптар<br>қарау және тағы басқа<br>әрекеттер) |                                                                      |  |  | Балаларға қалауы бойынша<br>үш орталықтарға бөлініп<br>жұмыс жасауын<br>ұйымдастыру.<br>Болашақта жасалатын<br>құрылысты талдай білу,<br>оларды орындау реттілігін<br>белгілеу және оның негізінде<br>мектеп пен балабақша<br>ғимаратын құрастыру.<br>Олардың<br>айырмашылықтары мен<br>ұқсастықтары туралы<br>әңгімелеу.<br><b>(танымдық іс-әрекет)</b><br>Білім күні туралы тақпақтар<br>жаттау. үзілістермен<br>жаттауға, балалардың өлең<br>мазмұнына деген қатынасын<br>беруге, тілдік бейнелілігін<br>сезінуге баулу<br><b>(Қарым-қатынас іс-<br/>әрекеті)</b><br>Өз қолымылдарымен кітап<br>жасату. екіге бүктелген<br>қағаздан, түрлі қатпарлы<br>бейнелерді қиюды үйрету<br><b>(Шығармашылық іс-<br/>әрекет)</b> | Балалардың қалауы<br>бойынша орталықтарға<br>бөлініп жұмыс жасауы.<br>Терезеге карап, күзгі<br>табиғатты бейнелеу.<br><b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b><br>Табиғи және қалдық<br>материалдардың<br>түрлерімен таныстыру.<br>Табиғи материалдардан<br>икебана құрастыру<br><b>(Шығармашылық,<br/>танымдық іс-әрекет)</b> |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                            |                                                                      |  |  | Кітап орталығына<br>қызығушылық танытып<br>келген балалармен жеке<br>жұмыстар, кітаптар қарау,<br>әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Кітап орталығына<br>қызығушылық танытып<br>келген балалармен жеке<br>жұмыстар, кітаптар қарау,<br>әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                      |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                        |                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                        | Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |  |  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |
| Серуен                 |                                                                                                                                                                                                   |  |  | Қимылды ойын «Қу түлкі»<br>Ауланы таза ұстау<br>керектігін, аула<br>сыпырушының еңбегін<br>бағалауды түсіндіріп, су<br>сепкішті пайдалануды<br>үйрету.<br>Дидактикалық ойын «Бүгін<br>мен үйрендім» | Қимылды ойын «Қармақ»<br>Дидактикалық ойын «Бүгін<br>мен үйрендім» |
| Балалардың үйге қайтуы |                                                                                                                                                                                                   |  |  | Ата-аналармен баланың<br>балабақша бейімделуі<br>жайында сұхбат                                                                                                                                     | Ата-аналарға баланың<br>денсаулығын сақтау<br>жөнінде кеңес беру   |

Утверждаю:   
 Мулдахова М.И.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

### Қыркүйек айы 2022жыл 2 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                          | Дүйсенбі<br>5.09.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі<br>6.09.2022 | Сәрсенбі<br>7.09.2022 | Бейсенбі<br>08.09.2022 | Жұма<br>09.09.2022 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді пысықтау. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту).                                                                                                                                                                                                 |                       |                       |                        |                    |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                       |                        |                    |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. (бестемше, роботехника құралдары, шашка).<br>Өнер орталығында өз бетінше сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) <b>Балармен жеке жұмыс.</b>                                                   |                       |                       |                        |                    |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                       |                        |                    |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )<br>Өз орнына отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң |                       |                       |                        |                    |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Шаттық шеңбері н өткізу<br>Үлкен шеңбер құрайық<br>Алақанды ұрайық<br>Күлімдесін күнде,<br>Күлімдейік бізде<br>Алақанды ашайық,<br>Күннің нұрын салайық.<br>Таза ауаны жұтайық<br>Жүрекке жылу сыйлайық.<br>Отбасы деген не? Тақырыбында балалармен жеке әңгімелер жүргізу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ) |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>         | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>МЖБ</u><br><b>Қазақ тілі</b><br>МЖБ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Музыка</b><br>МЖБ<br><br><b>Сауат ашу негіздері</b><br>"дыбыс" терминдері туралы бастапқы түсініктерін жетілдіру. дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту<br>Қолын жазуға дайындау. | <b>Қазақ тілі</b><br>МЖБ<br><br><b>Дене шынықтыру</b><br><u>МЖБ</u>                                                            | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Дыбыстардан сөз құрау амалымен таныстыру<br>Қолын жазуға дайындау<br><b>Музыка</b><br>МЖБ | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>"дыбыс" терминдері туралы бастапқы түсініктерін пысықтау. дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту<br>Қолын жазуға дайындау.<br><b>Дене шынықтыру</b><br><u>МЖБ</u> |
|                                             | Балалармен отбасы туралы әңгімелесу.<br><b>(Сөйлеуді дамыту)</b><br>Отбасы мүшелерін бүкіл параққа, бір сызықтың бойына                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Үлкенге құрмет, кішіге ізет. Ересектермен және құрдастарымен өзара әрекетте мәдени мінез-құлық дағдыларын меңгерту.                                                                 | Қонаққа келген отбасы мүшелеріне отбасылық газетті таныстыру. Балалардың бір-біріне жақсы тілектер айтуы. Қонақтарға тапқақтар | Кішкентай көмекшілер. Ата анасына отбасында қандай көмек көрсететіні                                                    | Анам әкем және мен спорттық әулеттен іс шарасынан алған әсерлерімен бөлісу.<br><b>(Көркем әдебиет)</b><br>Балабақшада бар                                                                     |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>орналыстыра бейнеленген суретті бояу<br/> <b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b><br/> Анама арналған білезік затқа қарап мүсіндеу<br/> <b>(Шығармашылық іс-әрекет)</b><br/> Үйдегі үлкен кілемді сәңдейміз. Түрлі пішіндегі қағаздан таныс геометриялық элементтерден өрнек құрастыруды үйрету.<br/> <b>(Шығармашылық іс-әрекет)</b></p>                              | <p>Отбасындағы сыйластық негіздері жайында түсіндіру.<br/> Рөлдерге еніп қарым қатынастарды сахналау.<br/> <b>(Көркем әдебиет)</b><br/> Топтағы қуыршақтардан отбасы құрап, олардың бойларын, салмағын өлшеп салыстыру.<br/> Отбасы мүшелерінің бойының ұзындығын өлшей білуге, өсу және кему ретімен орналастыруға үйрету.<br/> "үлкен – кіші",<br/> "үлкенірек – кішірек"<br/> «Енд еңсіз» деген сөздерді қолдануды үйрету.<br/> <b>(танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> | <p>айтқызу. Шалқан ертегісін сахналау<br/> <b>(Қазақ тілі)</b><br/> «Ашық хатты» сәндеп суреттер салу.<br/> <b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> | <p>жайында сұрау.<br/> Рөлдік ойын<br/> «Анаммен ас үйде»<br/> <b>(Сөйлеуді дамыту)</b><br/> түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішіндерден анасының алжапқышына өрнектерді салу.<br/> <b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b><br/> Анамның алжапқышына геометриялық элементтерден өрнек құрастыру.<br/> <b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> | <p>спорт құралдарын беттестіру және тұстастыру, жұппен салыстыру әдістерін қолдана отырып, заттарды санауға, салыстыруға үйрету<br/> <b>(Математика негіздері)</b><br/> Ойын немесе спорт залды құрылыс материалдардан құрастыру.<br/> <b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b></p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br/> Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |

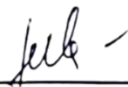
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b> | <p>Табиғи және қалдық материалдардан үйшік құрастыру<br/><b>(Зерттеу іс әрекеті)</b></p> <p>«<b>Менің әжем</b>» өлеңді жатау<br/>Қ. Мырза Әлі<br/>Менің әжем, ақ әжем<br/>Ұл мен қыздың бағы әжем<br/>Ертегі айтып бер десен<br/>Айтып берер тағы әжем<br/><b>(Қазақ тілі)</b></p> | <p>Отбасы, жанұя жайлы әңгімелесу, балалардың пікірін тыңдау. Жаңа сөздер ойлап табу. түбірлес сөздерді жасау және қолдану біліктерін, етістіктерді жалғаулармен қолдану<br/><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Болашақта өздері салатын үйдің құрылысын талдау, оны құрастыру реттілігін белгілеу. Құрылыс материалдарынан құрастыру.<br/><b>(Зерттеу іс әрекеті)</b></p> <p>Бесік жырын жаттау<br/><b>(музыка)</b></p> | <p>бөлмеде немесе үйде өсетін өсімдіктердің жаңа түрлерімен таныстыру: атауы, сыртқы түрі, құрылысы, күтім жасау тәсілдерін үйрету<br/><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p>Шалқан ертегісінің кейіпкерлерін санау, ойыншықтарын өлшеу, салмағын өлшеміне қарай алдымен қарама-қарсы көрсеткішпен тең және тең еместігін алақанына салып өлшеп анықтауға үйрету<br/><b>(Математика негіздері)</b></p> | <p>Ғ,р,з, дыбыстарын естуі бойынша ажыратуға және анық айтуға тіл ұстарту жаттығулары<br/>Ға – ға – ға,<br/>Шомыламыз суға<br/>Ғай – ғай – ғай,<br/>Жарқылдайды найзағай<br/>Үз – үз – үз,<br/>Жаңбырлы Күз<br/>Рақ – рақ – рақ,<br/>Саулайды жапырақ<br/><b>(Қазақ тілі)</b></p> <p>Анамның шай ыдыстары мүсіндеудің таныс әдістерін қолданып және заттардың өлшемдік қатынастарын бере білуге үйрету<br/><b>(Шығармашыл</b></p> | <p>Балабақша аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдеріне тән белгілерді атай алу және ажырату дағдыларын қалыптастыру; табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу<br/><b>(зерттеу, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p>Отбасы мүшелерінен кім қандай спортқа барады. Олар онда не істейді, көрсету. Балалар өздері қандай спорт түрлерін тандайды сұрау.<br/><b>(Қазақ тілі)</b></p> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                       |  |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------|--|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  | <b>ық іс-әрекеті)</b> |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                       |  |
| <b>Түскі ас</b>                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ) |  |  |                       |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Шалқан, мақта қыз бен мысық ертегілерін оқып беру. Электронды құрылғыдан ертегі тыңдату. ( <b>көркем әдебиет</b> )                                                                                                                                                      |  |  |                       |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін ретгілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ).                                                                                                                                           |  |  |                       |  |
| <b>Бесін ас</b>                                  | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                       |  |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Менің әжем» өлеңді қайталау шығарманың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу.<br>(Қазақ тілі)<br>Отбасында қанша адам бар санау, салыстыру. Математикалық терминдерді қолдана білуді, 6 саны көлеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуді үйрету.<br>(Математика негіздері) | Кітаптар қарау негізінде Отбасылық мерекелер жайында сұрау. Отан отбасынан басталады деген сөздің мағынасына түсінік беру.<br>(Танымдық іс-әрекет)<br>Біздің үйдегі заттар. Балалардың таңдауы бойынша еркін сурет салу<br>(Сурет салу)<br>Таңдауы бойынша үйдегі заттарды мүсіндеу<br>(Мүсіндеу)<br>Отбасына арналған дастархан тағам түрлерін жапсыру. қағазға заттарды орналастыру дағдыларын жетілдіру<br>(Жапсыру) | Ата аналарына арнап арнап ашық хат жасау<br>(Шығармашылық іс-әрекет)<br>Түрлі (жайяу жүргіншіге, көліктерге) жолдарды құрастырмалы материалдардан салу, бір біріне әңгімелеу<br>(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) | Отбасы туралы пазлдарды жинау, логикалық ойын тапсырмаларын робототехника арқылы орындау<br>(Танымдық іс-әрекет)<br>Табиғи материалдардан үйді сәндеуге арналған заттар жасау.<br>(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеті) | Спорттық заттарға қарап суретін салу<br>(Бейнелеу іс-әрекеті)<br>Тұзды қамырдан спорт құралдарын жасау<br>(Шығармашылық іс-әрекеті)<br>Геометриялық пішіндерден ойын және спорт құралдарын жапсыру.<br>(Шығармашылық іс-әрекеті) |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                | Ойын ашық айтып, өзінің пікірін білдіріп, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатауын дамыту                                                                                                                                                                                                                                                         | өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізе білуін дағдыландыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | тыңдалған музыкадан алған әсерлерімен бөлісе білуін үйрету                                                                                                                                                                     | Шаманы салыстыруда үстіне және қасына қою тәсілдерін қолдануды қалыптастыру                                                                                                                                           | Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуын дамыту                                                                                                                                                           |
| Серуенге дайындық                                                                                                                    | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                      |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Серуен                 | Отбасының әлемі туыстық байланыс, өзінің жасын, толық аты-жөнін, тегін, ата-анасының, отбасы мүшелерінің аты-жөнін, балабақша, топ атауын, нөмірін айта білу, үйден балабақшаға дейінгі жолды анықтау туралы түсініктерін қалыптастыру<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br>Қимылды ойын «Кегли»<br>Балалардың еркін ойыны | Қимылды ойын «Жүгіріп өтуге үлгер»<br><br>Балалардың еркін ойыны | Қимылды ойын «Кегли»<br>Шалқанның мүсінін ермексازдан жасау<br><b>(Мүсіндеу)</b><br>Балалардың еркін ойыны | Үйден балабақшаға дейінгі жолда не бар. Оларды атау, сызбасын сызу<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Қимылды ойын «Кегли»<br><br>Балалардың еркін ойыны | Қимылды ойын «Соқыр қойшы»<br><br>Балалардың еркін ойыны             |
| Балалардың үйге қайтуы | Отбасылық фото суреттерді немесе отбасылық газет жасап беріп жіберуін сұрау                                                                                                                                                                                                                                                     | Отбасылық газетті таныстыруға қонаққа шақыру                     | Алған әсерлерімен бөлісу.                                                                                  | Отбасылық мерекелер мен ойындар туралы кеңес беру.                                                                                                                  | Апта бойы жасалған жұмыстар жайлы балалармен әңгімелесуге кеңес беру |



Утверждаю:   
Мулдахова М.И.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

### Қыркүйек айы 2022жыл 3 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                          | Дүйсенбі<br>12.09.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі<br>13.09.2022                             | Сәрсенбі<br>14.09.2022              | Бейсенбі<br>15.09.2022                                        | Жұма<br>16.09.2022                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, сүйікті ойыны туралы баланың жеке пікірін білу(сөйлеуді дамыту).                                                                                                                                                     |                                                    |                                     |                                                               |                                          |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                    |                                     |                                                               |                                          |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын «Айырмашылығын тап», «Қай ойыншық жоқ», «Ұшақтар», «Ұқсайды-ұқсамайды» Мен ертегі кейіпкерімін сюжетті ойын. Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Балармен жеке жұмыс. |                                                    |                                     |                                                               |                                          |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                    |                                     |                                                               |                                          |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. (сөйлеуді дамыту)                                                         |                                                    |                                     |                                                               |                                          |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | Таңғы жиын. Әр түрлі жұмсақ ойыншықтарды беру арқылы бір біріне жақсы сөздер айту. Жаңалықтарымен бөлісу. «Менің сүйікті ойыншығым» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                            |                                                    |                                     |                                                               |                                          |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер                                                                                                      | Дене шынықтыру<br>МЖБ<br>Қазақ тілі<br>МЖБ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Музыка<br>МЖБ<br>Сауат ашу негіздері<br>«Сөз» және | Қазақ тілі<br>МЖБ<br>Дене шынықтыру | Сауат ашу негіздері<br>Сөз" және«Сөз» және<br>"дыбыс"i туралы | Сауат ашу негіздері<br>"дыбыс"терминдері |

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      | "дыбыс"терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. қолды жазуға дайындау: жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру және қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Сызбаларды (штрихтарды), жиектерді салуға үйрету.                                                                               | МЖБ                                                                                                                                                                                                       | бастапқы түсініктерін пысықтау. жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау және қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Музыка МЖБ                                                                                          | туралы бастапқы түсініктерін пысықтау. қолды жазуға дайындау: жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерін және қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйретуді жалғастыру. Сызбаларды (штрихтарды), жиектерді салуға үйрету Дене шынықтыру МЖБ |
| «Менің сүйікті ойыншығым» ойыншықты қолына ұстап, сипаттап, не үшін жақсы көретінін әңгімелеп беру. (Сөйлеуді дамыту) Сүйікті ойыншығына қарап отырып бейнелеу. (Бейнелеу іс-әрекеті) Сүйікті ойыншығын мүсіндеу (Шығармашылық іс-әрекеті) Сүйікті ойыншығын қиып жапсыру | «Қызықты ойындар» балалар жақсы көретін ойындары туралы жай және күрделі сөйлемдерді қолдану арқылы әңгімелейді (Көркем әдебиет) пазлдарды жинау, логикалық ойын тапсырмалары бар ойындар ойнату (Танымдық іс-әрекет ) Ойыншықтар арасынан жануарлар | «Ұлттық ойындармен ойыншықтар» балалардан дене шынықтыру іс әркетінде қандай ойындар ойнаған сұрау. Ол ойындар несімен ерекше екенін сұрау. Шағын сипаттау және хабарлау әңгімелерді құрастыруға үйрету (Қазақ тілі) Ұлттық ойындар мен ойыншықтардың суретін салу. (Бейнелеу іс-әрекеті) Ұлттық ойындар мен ойыншықтарды тұзды | «Мен жасаған ойыншық» Ойыншықтарды қолдан жасауға бола ма? Болса қалай жасаймыз? Ойыншықтар бізге қайдан және қалай келеді? Деген сұрақтар қою арқылы бірізді және нақты айтуға үйрету. (Сөйлеуді дамыту) | «Ойыншық дүкені» қандай болады. Олар несімен ұнайды әңгімелеу. Саханалау. «Ойыншық дүкенінде» (Көркем әдебиет) «Бестемше», «пазылдар» ойнату (Математика негіздері) Құрастыру материалдарынан ойыншық дүкенін құрастыру. |                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                         |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |
|--|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|  | <p><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> | <p>мен олардың төлдерін тауып атау. Тіршіліктерін сипаттау.</p> <p><b>(зерттеу іс-әрекеті)</b></p> | <p>қамырдан мүсіндеу</p> <p><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> <p>Ұлттық ойындар мен ойыншықтарды түрлі түсті қағаздан қиып жапсыру</p> <p><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> | <p>Менің сүйікті кейіпкерім. Ойыншықтардың ішіндегі кейіпкерге тоқталып, адамдар арасындағы қарым қатынасты әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, теңеулерді қолдануға үйрету</p> <p><b>(Қазақ тілі)</b></p> <p>Балалардың жасаған ойыншықтарын "үлкен – кіші", "үлкенірек – кішірек", Сөздерімен сипаттау. Ойыншықтардың салмағын өлшеміне қарай алдымен қарама-қарсы көрсеткішпен тең және тең еместігін алақанына салып өлшеп анықтауға</p> | <p><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b></p> |
|--|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            | үйрету<br><b>(Танымдық іс-<br/>әрекет)</b>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b>            | Табиғи және қалдық материалдардан ойыншық жасау.<br><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«аюлар мен аралар»<br><br>Балалардың еркін әрекеті.                                                                                                                                                                                   | Қағазды түрлі бағытта бүктеу арқылы ұшақ жасау. Ұшақты ұшырып ойнау.<br><b>(Танымдық іс-әрекеті)</b><br><b>Қимылды ойын</b><br>«тракторшылар»<br><br>Балалардың еркін әрекеті. | Ұлттық ойын «Ханталапай», «Орамал тастамақ» және т.б ойындармен таныстыру<br><b>(Танымдық іс-әрекет )</b><br><br>Балалардың еркін әрекеті. | Күзде табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқау арқылы ойыншықтарын киіндіру, серуенге алып шығу<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><b>Қимылды ойын</b><br>«сақина жасыру»<br><br>Балалардың бастамасымен еркін әрекеттер. | Ойыншықтар жәрмеңкесін ұйымдастыру. Басқа топтарға қонаққа барып жаңа ойыншықтармен танысу<br><b>(Танымдық іс-әрекет)</b><br><b>Қимылды ойын</b><br>«асық ойыны»<br>Балалардың бастамасымен еркін әрекеттер. |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Түскі ас</b>          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | <p>сұрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br/> Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br/> Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b><br/> Ереже:<br/> Тамақ ішер кезде енді,<br/> Сөйлемейміз күлмейміз.<br/> Астан басқа өзгені,<br/> Елемейміз, білмейміз. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                      |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                     | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br/> Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br/> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Орыс халық ертегілерін оқып беру <b>(көркем әрекет)</b></p>                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                      |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                         | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.<br/> (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br/> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету.<br/> Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br/> Қолдарын жуу, құрғатып сұрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p>                                    |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                      |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | <p>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br/> Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                      |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <p>Әскер ойыншықтарды көрсету арқылы ел қорғаудың ардақты міндет екендігін түсіндіру арқылы Қазақстан Республикасы әскері туралы түсініктерін кеңейту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Тақпақты жаттау<br/> <b>Менің ойыншықтарым</b><br/> Бауыржан Жақып<br/> Сылдыр сылдыр<br/> сылдырмақ<br/> Шақырады<br/> сылдырлап</p> | <p>«Алтын сақа» ертегісін оқып беру. Эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. Кейіпкерлерді сомдау арқылы ойындар <b>(Қарым-қатынас іс-</b></p> | <p>Табиғи және қалдық материалдардан, қағаздардан ойыншық жасау <b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b><br/> Өзінің жасаған</p> | <p>Ойыншық дүкенін бейнелеу <b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b><br/> Әр бірі ойыншық жасап, дүкен сөресіне орналастыру.</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br/>Ойыншықтарды түрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету<br/><b>(Математика негіздері)</b></p>                                                                                              | <p>Қарайды қуыршақ<br/>Қарайды құлыншақ<br/><b>(Қазақ тілі)</b><br/>Сүйікті ойынын немесе ойын құралының суретін салу.<br/><b>(Сурет салу)</b><br/>Сүйікті ойынын немесе ойын құралын ермексаздан мүсіндеу<br/><b>(Мүсіндеу)</b><br/>Сүйікті ойынын немесе ойын құралын түрлі түсті қағаздан қиып жапсыру.<br/><b>(Жапсыру)</b></p> | <p><b>әрекеті)</b><br/>6 саны көлеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын пысықтау. Асықтарды санау. Цифрларға қарай асықтардың сандарын сәйкестендіру. «Бестемше» ойынын таныстыру<br/><b>(Математика негіздері)</b></p> | <p>ойыншығының суретін салу<br/><b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b><br/>Ою өрнектермен ойыншықтарды сәндеу<br/><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b><br/>Өзінің ойыншығына қағаздан қиып заттар жасау.<br/><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> | <p>Ұжымдық жұмыс<br/><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b><br/>Ойыншық дүкенінің иесіне ашық хат дайындау.<br/><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b><br/>Ойыншықтар туралы әңгімелеу, жаңа сөздерді пысықтау. <b>(қазақ тілі)</b></p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br/>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>            | <p>дауыс ырғағымен мәнерлей оқу.<br/><b>Менің ойыншықтарым</b><br/>Бауыржан Жақып<br/>Сылдыр сылдыр сылдырмақ<br/>Шақырады сылдырлап<br/>Қарайды қуыршақ<br/>Қарайды құлыншақ<br/><b>(Қазақ тілі)</b><br/><br/><b>Қимылды ойын</b><br/>«аюлар мен аралар»</p>                            | <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«белбеу тастау»<br/>Балалардың еркін әрекеті.</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Асықтардан не құрастыруға болады. Балалардың шығармашылығымен құрылыстар құрастыру<br/><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b><br/><br/>Ұлттық ойын «Ханталапай»<br/>Балалардың еркін ойыны</p>                                | <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Орамал тастамақ»<br/>Балалардың еркін әрекеті.</p>                                                                                                                                                      | <p>Ұлттық ойын<br/>«Ханталапай»<br/>Балалардың еркін ойыны</p>                                                                                                                                                              |

|                               |                                                 |                                                      |                                               |                              |                                                                                                                                            |
|-------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Балалардың еркін әрекеті.                       |                                                      |                                               |                              |                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балалардың сүйікті ойыншықтарын біледі ма сұрау | Үйде ойнайтын ойыны мен ойыншығы туралы пікір алмасу | Қандай ұлттық ойындар ойнату керек кеңес беру | Жасаған ойыншықтарын көрсету | Апта бойы балалардың қандай іс әрекеттер жасағаны туралы айтып беру.<br>Дүйсенбі күнге балалардың сүйікті кітаптарын беріп жіберуді сұрау. |

Утверждаю:   
 Мулдахова М.И.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

### Қыркүйек айы 2022жыл 4 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                          | Дүйсенбі<br>19.09.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі<br>20.09.2022                                           | Сәрсенбі<br>21.09.2022              | Бейсенбі<br>22.09.2022                      | Жұма<br>23.09.2022                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баладан өз отбасы жайлы айтып беруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту)</b> .                                                                                                                                              |                                                                  |                                     |                                             |                                                                 |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                  |                                     |                                             |                                                                 |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (пазлдар, интеллектум құралдары, шашка ойындары)<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) <b>Балармен жеке жұмыс.</b>                                                              |                                                                  |                                     |                                             |                                                                 |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                  |                                     |                                             |                                                                 |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                  |                                     |                                             |                                                                 |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | Таңғы жиын. Балалар жаңалықтарымен бөліседі, жақсы тілектер тілеу.<br>«Бәрін білгім келеді», «Менің сүйікті кітабым», «Менің сүйікті кейіпкерім» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                      |                                                                  |                                     |                                             |                                                                 |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер                                                                                                      | Дене шынықтыру<br>МЖБ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сауат ашу негіздері<br>«Сөз» және «дыбыс»<br>туралы түсініктерін | Қазақ тілі<br>МЖБ<br>Дене шынықтыру | Сауат ашу<br>негіздері<br>Сөз" және "дыбыс" | Сауат ашу негіздері<br>Сөз" және "дыбыс"<br>туралы түсініктерін |



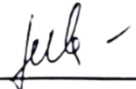
|  | Қазақ тілі<br>МЖБ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | пысықтау. Жазу<br>кезінде арқаны дұрыс<br>ұстау және қаламды<br>немесе қарындашты<br>дұрыс ұстау<br>дағдысын<br>қалыптастыру<br><b>Музыка</b><br>МЖБ                                                                                                                                                                                                                                                                    | МЖБ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | туралы түсініктерін<br>пысықтау.<br>жазу кезінде арқаны<br>дұрыс ұстау және<br>қаламды немесе<br>қарындашты дұрыс<br>ұстау дағдысын<br>қалыптастыру<br><b>Музыка</b><br>МЖБ                                                                                                                                                                                                                                      | пысықтау. Жазу<br>кезінде арқаны дұрыс<br>ұстау және қаламды<br>немесе қарындашты<br>дұрыс ұстау дағдысын<br>жетілдіру<br><b>Дене шынықтыру</b><br>МЖБ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Топқа ата-аналар қонаққа келеді. Балаларға арналған кітаптарды сыйлайды. Балалар кітаптарды қарап шығады, кітаптар не туралы екенін әңгімелейді.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Кітаптардан балалардың сұранысы бойынша ертегі, тақпақтар, әңгімелер оқып беру. Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, балалардың мазмұндауын үйрету.</p> <p><b>(Қазақ тілі)</b></p> <p>Кітаптарды санау, беттестіру арқылы биіктігі бойынша, қалыңдығы бойынша салыстыру.</p> <p><b>(Математика негіздері)</b></p> | <p>«Кітап неден жасалған?» балалардың өз ойларын айту, тәрбиешінің әңгімесінің жалғасы мен соңын ойдан шығара білуге үйрету.</p> <p><b>(Көркем әдебиет)</b></p> <p>Табиғи қалдық материалдарымен өздерінің жасаған кітаптарын сәндеу.</p> <p><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b></p> <p>Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдеріне тән белгілерді атай алу және ажырату дағдыларын кітаптардан қарау</p> | <p>«Менің сүйікті кітабым» Балалармен отбасында оқыған кітаптарын талқылау. Негізгі ойды дұрыс жеткізуге, монологтық ойларын байланыстырып құра білуге үйрету.</p> <p><b>(Қазақ тілі)</b></p> <p>Балалардың өздеріне кітап оқуға мүмкіндік беру. Кітап суреттеріне қарап, өздері оқып жатқан кейіп танытып, эмоционалды-бейнелік мазмұнын бере білуді үйрету.</p> <p><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p>«Кітаптағы кейіпкер» Топқа ертегі кейіпкерлері келеді, балалар сәлемдесіп, қай кейіпкер екенін, қай кітаптан екенін табады. Бірлесіп кейіпкерлер ұсынған ойындарды ойнайды. Кейіпкерлердің кітаптағы сөздерін тауып, жалғасын айтады.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Кейіпкерлерге қарап суреттерін салу, мүсіндерін жасау, оларға естелік ашық хат дайындау.</p> <p><b>(Бейнелеу іс-әрекеті,</b></p> | <p>«Кітаптар жәрмеңкесі» Апта бойы балалардың жасаған кітаптарынан жәрмеңке ұйымдастырып, басқа топтардың балаларын шақырып тамашалату. Кіші топтан келген балаларды кітап жасау шеберханасына шақырып, кітап жасауды үйрету.</p> <p><b>(Көркем әдебиет)</b></p> <p>Келген балалардың қалауы бойынша кітапты сәндеу, ермексаз немесе тұзды қамырдан мүсіндеу және түрлі түсті қағаздарды қиып өрнектеп сіндеу жұмыстарын үйрету.</p> <p><b>(Бейнелеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-</b></p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | арқылы үйрету.<br><b>(танымдық іс-әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>шығармашылық іс-әрекеті)</b><br>Бірлесіп көңілді әндер орындау.<br><b>(музыка)</b>                                                               | <b>әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, серуенге алып шығатын кітаптар мен заттарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>            | Өзінің жасын, толық аты-жөнін, тегін толық атай білуді қалыптастыру. Өздерінің жасап жатқан кітаптарына жасын жаза білуін қалыптастыру.<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Қимылды ойын «Арқан тарту»                                                                                                                                                                                                          | Ұсынылған әр түрлі суреттерге қарап гүлдер, көкөністер, жемістер, ойыншықтар, күрделі емес сұлбаларды өздеріне тән ерекшеліктерін бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру<br><b>(Сурет салу)</b><br>Ұсынылған әр түрлі суреттерге қарап гүлдер көкөністер мен жемістерге тән ерекше бөліктерді бейнелеуде барлық қол білектері мен саусақтарын дұрыс қозғалту техникасын | Табиғи материалдардан ұсақ кітапшалар дайындай білуге үйрету.<br><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b><br>Кітаптардан өсімдіктердің жаңа түрлерімен таныстыру: атауы, сыртқы түрі, құрылысы, күтім жасау тәсілдерін үйрету, жасап көру.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b><br><br>Қимылды ойын «Арқан тарту» | Кейіпкерлермен бірге далаға шығу, қимылды ойындар ойнау. Дайындаған жұмыстарын сыйға беріп қоштасу.<br><br>Қимылды ойын «Арқан тарту», «Асық ойыны» | Балалар арасындағы қарым қатынастың қандай болғандығы, қандай сезімдер алғанын бөлісу. Дұрыс қарым қатынас ережелерін құру.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br><br>Балалардың дербес әрекеттері, ойындары |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>сақтай отырып, мүсіндеу<br/><b>(Мүсіндеу)</b><br/>Ұсынылған әр түрлі суреттерге қарап қағазға заттарды орналастыру дағдыларын үйрету<br/><b>(Жапсыру)</b></p> <p>Қимылды, еркін ойындар</p> |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                                  | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br/>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br/>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b><br/>Ереже айту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br/>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br/>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Қазақ халық ертегілерін оқып беру <b>(көркем әрекет)</b></p>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br/>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br/>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p>                                             |                                                                                                                                                                                                |  |  |  |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бесін ас                                                                                                                             | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Қағазды ортасынан бүктеу арқылы өз кітапшасын жасау.<br>(Танымдық іс-әрекеті)<br>Жасап жатқан кітаптарын сәндеу<br>(Бейнелеу іс-әрекеті)<br>Кітаптың мүсінін ермексаздан жасау<br>(Шығармашылық іс-әрекеті)<br>Жасап жатқан кітаптарына өрнектер, сәндік пішіндер жапсыру<br>(Шығармашылық іс-әрекеті) | Балаларға әр түрлі суреттер ұсынып бір-бірімен байланысқан сюжет бойынша ертегі кітабын құрастыруын үйрету.<br>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Заттың кеңістікте орналасуын үйрету. Оң, сол, алға, артқа, жоғары, төмен ұғымдарын дидактикалық ойын карточкаларын ойнату.<br>(Танымдық іс-әрекеті) | Сандар түрлі жиындардың көрсеткіштері екендігі және жиын түрлі элементтерден құрылатындығы жайлы түсінігін дамыту. Топтағы кітаптарға қарап, ішіндегі суреттері бойынша әр түрлі жиындар жасау.<br>(Математика негіздері)<br>Сүйікті кітабынан бейнелер салу.<br>(Бейнелеу іс-әрекеті)<br>Сүйікті кітабына қарап заттар мүсіндеу.<br>(Шығармашылық іс-әрекеті)<br>Сүйікті кітабындағы заттарды қиып, жапсырып жасау.<br>(Шығармашылық іс-әрекеті) | Бүгінгі келген қонақтарымыздың айырмашылықтары н атау. Олардың қайсысы үлкен кіші екенін ажырату. Топтан кейіпкерлердің ойыншықтарын алып салыстыру.<br>(зерттеу, танымдық іс-әрекет)<br>Барлық ертегі кейіпкерлері сыйатын достық үйін құрастыру материалдарынан құрастыру.<br>(Танымдық, іс-әрекеті) | Апта бойы жасалған іс әрекеттерді естеріне түсіріп, ерекше әсер алған сәттермен бөлісу. Жаңа сөздерді пысықтау<br>(қазақ тілі)<br>Жасаған іс әрекеттерін санау, салыстыру. Ерекше ұнаған құрылысты қайталап құрастыру.<br>(Танымдық, іс-әрекеті) |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                | геометриялық фигураларды көру және сипап сезу арқылы зерттеуді үйрету.                                                                                                                                                                                                                                 | қағаз парағын түрлендіруді үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                | Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындауға талпындыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | өз бетінше ойнауды және спорттық ойындардың ережелерін сақтауды үйрету                                                                                                                                                                                                                                 | жұмбақтардың жауабын табуына қызығушылығын тудырып, талпындыру.                                                                                                                                                                                  |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                            |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                            |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                |
| <b>Серуен</b>                 | Қимылды ойын «Ақсерек көксерек»<br><br>Кітап жасау шеберханасының жұмысы<br><br>Балалардың еркін ойындары                                                                                                                                                                        | Қимылды ойын «Бүрге»<br>Кітап жасау шеберханасының жұмысы<br><br>Балалардың еркін ойындары | Қимылды ойын «кетті кетті»<br><br>Кітап жасау шеберханасының жұмысы<br><br>Балалардың еркін ойындары | Балалармен ертегі кейіпкерлері мекендейтін жерлер туралы әңгімелесу. Балабақша ауласының қай жерінде олар мекендеуі мүмкін жерлерді табу.<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> | Қимылды ойындар «түйілген орамал»<br>Балалардың еркін ойындары |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Бүгінгі іс шара туралы ата аналардың пікірін, ұсыныстарын тыңдау.                                                                                                                                                                                                                | Балалардың жасап жатқан кітаптарына көмектесуін сұрау.                                     | Балалармен бірге кітап оқуды ұсыну                                                                   | Сүйікті ертегі кейіпкерлерінің сөздерін бірге жаттау                                                                                                                             | Апталық жұмыстан не ұнағанын сұрау.                            |

Утверждаю:   
 Мулдахова М.И.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Қыркүйек айы 2022жыл 5 апта**

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                          | Дүйсенбі<br>26.09.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі<br>27.09.2022                                                             | Сәрсенбі<br>28.09.2022                     | Бейсенбі<br>29.09.2022                                                        | Жұма<br>30.09.2022                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баладан балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке жеке сұрау ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ).                                                                                                               |                                                                                    |                                            |                                                                               |                                                       |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы, ауа райының өзгеруіне байланысты киінуі туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                    |                                            |                                                                               |                                                       |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Күн және жаңбыр», «Бақшада не өседі?», «Ұшты ұшты»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) <b>Балармен жеке жұмыс.</b>                                                                  |                                                                                    |                                            |                                                                               |                                                       |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                    |                                            |                                                                               |                                                       |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )<br>Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )                  |                                                                                    |                                            |                                                                               |                                                       |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | Таңғы жиын. Балалар жаңалықтарымен бөліседі, жақсы тілектер тілеу.<br>Терезеден табиғатты бақылау, күнделікті ауа райына байланысты табиғат бұрышында суреттерді ауыстыру.<br>«Алтын күз» дегінді қалай түсінетіні, неге жапырақтар түсін өзгертеді, неге олар түседі тақырыбында әңгімелесу.<br>Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ) |                                                                                    |                                            |                                                                               |                                                       |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер                                                                                                      | Дене шынықтыру<br>МЖБ<br>Қазақ тілі<br>МЖБ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сауат ашу негіздері<br>«Сөз» және "дыбыс"<br>туралы түсініктерін<br>пысықтау. Жазу | Қазақ тілі<br>МЖБ<br>Дене шынықтыру<br>МЖБ | Сауат ашу негіздері<br>«Сөз» және "дыбыс"<br>туралы түсініктерін<br>пысықтау. | Сауат ашу<br>негіздері<br>Сөздегі<br>дыбыстарды атау, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | кезінде арқаны дұрыс ұстау және қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстау дағдысын пысықтап, таяқшалар, домалақтар салдыру<br><b>Музыка</b><br>МЖБ                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау және қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстау дағдысын қалыптастыру<br><br><b>Музыка</b><br>МЖБ                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ажырату. Қаламды, қарандашты дұрыс ұстау дағдыларын пысықтау.<br><br><b>Дене шынықтыру</b><br>МЖБ                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | «Ертегілер елінде» Балалардан қандай ертегілер білетінін, ертегілерді қайдан қарауға болатынын сұрау. диалог түрінде сөйлеуге үйрету. Таныс ертегіні сахналау.<br><b>(Сөйлеуді дамыту)</b> Ертегі кейіпкерлерін санау, салыстыру.<br><b>(Математика негіздері)</b> Ертегідегі ғимараттарды құрастыру материалдарынан құрастыру.<br><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b> | «Қазақ ертегілері» Балаларға қазақ халық ертегілерін оқып беру. Мультфильмін көру. (ер төстік, алпамыс батыр, жыл басына таласқан хайуанаттар, алдар көсе, қаңбақ шал және т.б)<br><b>(Көркем әдебиет)</b> Өздеріне ұнаған ертегіні бейнелеу<br><b>(Сурет салу)</b> Өздеріне ұнаған ертегінің кейіпкерлерін қиып кітапшаға жапсыру<br><b>(Жапсыру)</b> | «Әлем ертегілері» балаларға кітаптардан ертегілерді таныстыру, сөйлейтін электронды кітаптар арқылы ертегі тыңдауды үйреті.<br><b>(Қазақ тілі)</b> Кейіпкерлердің киімдерін киіп ертегілерді сахналау.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> Кітаптарды санау, салыстыру, өз ойларынан ойындар құрастыру.<br><b>(Математика негіздері)</b> Ғажайып әлемді қиялдау бойынша құрастыру.<br><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b> Ғажайып кейіпкерлердің суретін салу | Менің ертегі әлемімде. Ойдан ертегі құрау. бірізділікті сақтай отырып, көңіл-күймен, қисынды мазмұндауға үйрету<br><b>(Сөйлеуді дамыту)</b> Өр түрлі табиғи заттардан топты сәндеу, орталықтардың заттардың, сөрелердің орнын ауыстыруға жағдай жасап, көмектесу.<br><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b> Ертегі әлемін жасау үшін сәндік заттарды бейнелеу.<br><b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b> Қағаздарды қиып, сәндік заттар, | Театрға саяхат. Балаларды ертегі қойылымын тамашалатуға алып бару. Онда не көргендерін ретімен, асықпай айтып беру.<br><b>(Көркем әдебиет )</b> Театрда көрген кейіпкерін бейнелеу.<br><b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b> Кейіпкердің мүсінін жасау.<br><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b> Қағаздардан қиып жапсыру.<br><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             | (Бейнелеу іс-әрекеті)                                                                                                                                               | ұжымдық жұмыстар жасап топты ертегі әлеміне айналдыру.<br>(Шығармашылық іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>            | Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту, "өлі табиғат" заттары қай ертегіде кездеседі анықтау. (тас, су, жел, күннің көзі, жаңбыр).<br>(Қоршаған ортамен таныстыру)                                                                                                                                                                                                      | Өздеріне ұнаған ертегінің элементтерін ермексаздан жасау.<br>(Мүсіндеу)<br>Балабақша ауласында түскен ағаштармен жапырақтарды жинау, ағаштар мен гүлдерге күтім жасау<br>(еңбек іс әрекеті) | Ғажайып әлемнің табиғаты қандай болады, ауладағы ағаштармен табиғатқа қарап сипаттау.<br>(зерттеу іс-әрекеті)<br>Ғажайып заттар жасау.<br>(Шығармашылық іс-әрекеті) | Саханалау. Балаларға рөлдерді өз қалаулары бойынша бөліп беріп, өздері ойлап шығарған ертегіні саханалау.<br>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>тұзды қамырдан заттар жасап, бояп, топты ертегі әлемі етуге атсалысу.<br>(Шығармашылық іс-әрекеті)<br>Қимылды ойындар. Еркін ойындар. | Театрда болатын заттар туралы, ол жерде еңбек ететін мамандар туралы ақпарат беру. Еңбегін бағалауды үйрету.<br>(Қоршаған ортамен таныстыру)<br>Қимылды ойындар. Еркін ойындар. |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Түскі ас</b>          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |



|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | <p>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br/> Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b>)<br/> Ереже айту. (<b>сөйлеуді дамыту</b>)</p>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                     | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br/> Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)<br/> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Электронды кітаптан ертегі қойып беру (<b>көркем әрекет</b>)</p>                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                         | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br/> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)<br/> Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b>).</p> |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | <p>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br/> Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <p>Ертегі кейіпкерлерін салу (<b>Бейнелеу іс-әрекеті</b>)<br/> Кейіпкерлердің қолданатын заттарын мүсіндеу (<b>Шығармашылық іс-әрекеті</b>)<br/> Ертегі кейіпкерлеріне арналған ашық хат сәндеу. (<b>Шығармашылық іс-әрекеті</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Балалардың қалауы бойынша, ертегі кейіпкерлерінің киімдерін киіп, рөлдерді сомдау. (<b>Қарым-қатынас іс-әрекеті</b>)<br/> Кейіпкерлерге арналған тапсырмалар дайындау. Балалар кейіпкерлерге тапсырма беріп оны</p> | <p>Ғажайып заттарды ойдан шығарып, қиып жапсыру. (<b>Шығармашылық іс-әрекеті</b>)</p> | <p>Топтағы сәндеуге арналған заттарды санау, кері санау. Сандардың көршісін табу. Топтағы сандарды танып атау. (<b>Танымдық, іс-әрекеті</b>)<br/> Топтағы әдемілікті, жасалған жұмыстарды қарап, байқап, тамашалау. Өр жасалған заттың</p> | <p>Театрда көрген білген заттарының түсі, пішіні, өлшемі, саны бойынша бөлу санау, салыстыру. (<b>зерттеу іс-әрекеті</b>)<br/> Апта бойы үйренген жаңа сөздерін карточкаларға қарап естеріне түсіру, жаттап пысықтау (<b>Қазақ тілі</b>)<br/> Топта сахна</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               | орындатып ойнайды.<br><b>(танымдық іс-әрекет)</b><br>Әр түрлі қамалдар, үйлерді құрастыру материалдарынан, табиғи қалдық заттардан құрастыру<br><b>(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеті)</b> |                                                                                                                  | қандай еңбекпен келгенін түсіндіру. Айналасындағы заттарға қамқорлық таныту.<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b>                    | жасаймыз. Топтағы бар заттармен сахна құрастыру<br><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b>                                                      |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | «бүгін», «кеше», «ертең» ұғымдарын ажыратуын Алинур, Али, Раяна, қалыптастыру                                                                                                                                                                                                 | Дана өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын-алуға болатынын түсіндіру                                                               | Сартай, Дамели еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауды үйрету                            | Табиғи және қалдық заттардан құрастыруда шығармашылық танытуын дамыту                                                                  | өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға үйрету                                                                        |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>                | Ертегідегі ғимараттарды құрастыру материалдарынан құрастыру.<br><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b><br>Қимылды ойындар.<br>«Ұшты ұшты»<br>Еркін ойындар.                                                                                                                            | Балабақша ауласындағы табиғатты, табиғи құбылыстарды ертегідегі табиғатпен салыстыру.<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b>                                                               | Қимылды ойындар.<br>Ғажайып заттар жасау.<br><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b><br>«Хан талапай»<br>Еркін ойындар. | Айналасындағы заттарға қамқорлық таныту.<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br>Қимылды ойындар.<br>«Арқан тарту»<br>Еркін ойындар. | Кейіпкерлердің айтқан сөздерін, іс-әрекеттерін қайталап кейіптену. Өздері жасаған сахнада ойнау.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> |

|                               |                                                |                                   |                                  |                                                      |                                                       |
|-------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                               |                                                |                                   |                                  |                                                      | Қимылды ойындар.<br>«Асық ойыны»<br>Еркін ойындар.    |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Баласының сүйікті ертегісі туралы ақпарат беру | Қазақ ертегісін оқып беруін ұсыну | Әлемдік ертегі оқып беруін ұсыну | Баласының ойдан құрастырған ертегісін сұрауды ұсыну. | Апта бойғы жасаған жұмыстардан алған әсерлерін сұрау. |

Утверждаю:   
 Мулдахова М.И.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қазан айы 2022жыл 1 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                          | Дүйсенбі<br>03.10.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі<br>04.10.2022 | Сәрсенбі<br>05.10.2022 | Бейсенбі<br>06.10.2022 | Жұма<br>07.09.2022 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды көтеріңкі көңіл-күй, әсем әуенмен қарсы алу. Балалармен әңгімелесу, демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендерін сұрау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, жазғы демалысы қалай өткені туралы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту).                                                                                                 |                        |                        |                        |                    |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендері туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                        |                        |                    |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (пазлдар, роботехника құралдары, шашка).<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс. |                        |                        |                        |                    |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                        |                        |                    |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетілідіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.<br>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды пысықтау. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуға дағдыландыру.                    |                        |                        |                        |                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | Шаттық шеңбері<br>«Жүректен жүрекке»<br>Біздің топта ұл қыздар,<br>Тату-тәтті ойнаймыз.<br>Айналаға, бар адамға<br>Тек мейірім сыйлаймыз.<br>Балалардан сезінген әсерлерімен бөлісуді ұйымдастырып, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.                                                                   |                        |                        |                        |                    |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Күзгі өнім көкөністер туралы әңгімелесу. Көкөністер туралы ертегі оқып беру. Шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Күзде табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқауға, айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету. Күз ерекшеліктері туралы фильм көру. Жапырақты зерттеу.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>МЖБ</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Сөз" және "дыбыс" терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. қолды жазуға дайындау: жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру</p> <p><b>Музыка</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>"Бір" деген ұғым – бір ғана заттың санын білдіретіндігін таныстыру. Күзгі бақ өнімдерінің ішінен бір біреуден таңдау. Оны таразыға салып салыстыру</p> <p><b>. Сөйлеуді дамыту</b><br/>Жемістердің суретін қарау. Олардың</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Қарашы күз келді, күз келді Жапырақ жауыпты іздерді. Күс біткен керуен тізеді, Қара бұлт қабағын түйеді.деп тапмақты оқып.Балалардың дауыс ырғағымен мәнерлей оқуға, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға дайындау.Өлең мазмұнына деген қатынасын білдіруге, датілдің бейнелілігін сезінуге баулу.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Көрнекілік негізінде 2, 3, 4, 5, 6 санының пайда болуымен таныстыру. 7 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету. Көкөністерді санау. Кері санау. «Артығын</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Сөз" және "дыбыс" терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыруды жетілдіру.Қолды жазуға дайындау: жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыруды жалғастыру</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>7 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету. Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және сынық сызықтарды дәптердің тор көзіне сызуға үйрету. Карточкалармен жұмыс. Дидкатикалық ойын «көршісін тап»</p> <p><b>Музыка</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету қолды жазуға дайындау: жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>«Күзгі бақ өнімдері» туралы не білетіндерін сұрау. Балалардың не білгісі келетінін анықтау. Негізгі ойды дұрыс жеткізуге, монологтық ойларын байланыстырып құра білуге үйрету. Әр түрлі ойыншықтарды пайдаланып, өз ойларынан күзгі бақ туралы ертегі құрау</p> <p><b>Сурет салу мүсіндеу Жапсыру,</b></p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ерекшеліктері туралы айтып беру. Сүйікті жемісі туралы білетін тапқтарын айтқызу. Дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту, айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз г – ғ, л – р, ж – з, с – з, ж – ш, н – ң, х – һ дыбыстарын естуі бойынша ажыратуға және анық айтуға үйрету | тап» дидактикалық ойынын ойнау. Карточкалардағы тапсырмаларды орындау.                               | Бөлме (топта бар) өсімдіктерінің жаңа түрлерімен таныстыру: атауы, сыртқы түрі, құрылысы, күтім жасау тәсілдері. Бірлесе күтім жасау. | <b>құрастыру</b><br>Бейнені айқындау құралдарын, ересектердің еңбегін, қоғамдағы оқиғаларды қолдана отырып, балаларды табиғаттан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету. Ертегі желісі бойынша ұжымдық сурет салу, көкөністерді қиып жапсыру және мүсіндерін жасау. Құрастыру ойыншықтарымен ойын<br><b>Дене шынықтыру</b><br>МЖБ |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ауладағы ойын құрылғыларын дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау <b>(Қарым-қатынас және еңбек әрекеті, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> .<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>            | Ауа райын бақылау. Жапрақтардың өзгеруін анықтау.<br><b>(танымдық іс-әрекет)</b><br>Балабақша ауласындағы                                                                                                                                                                                                                                     | Бақша ауласында өсетін жемістер мен көкөністерді бақылау. Жеміс ағаштарын тану.                                                                                                                                                                                           | Саяхатқа шығу, күзгі баққа бару. Саяхат кезінде алған әсерлерін суретте бейнелеу; ермексаз бен түрлі | Күзде табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқауға, айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету.                                            | Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту, "өлі                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>өсімдіктер мен ағаштарға күтім жасау, жапырақтарды жинауға көмектесу. (<b>еңбек іс-әрекеті</b>)</p> <p>Еркін ойындар. Қимылды ойын «орамал тастамақ»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Олар туралы не білетіндерін достарына айтып беру. (<b>Қарым-қатынас іс-әрекеті және танымдық іс-әрекеті</b>)</p> <p>Күзгі ағаштарға қарап молбертте сурет салу (<b>бейнелеу іс-әрекеті</b>)</p> <p>Еркін ойындар</p> | <p>түсті қағаз пайдалану. (<b>Шығармашылық іс-әрекеті</b>)</p> <p><b>Көңілді музыкамен сергіту сәтін жасау. (Музыка)</b></p> <p>Ағаштардан түскен бұталар мен жапырақтарды қолданып әр түрлі құрылымдар құрастыру, еркін ойындар ойнау. (<b>танымдық іс-әрекеті</b>)</p> | <p>Бөлме өсімдіктерімен даладағы өсімдіктерге жасалынатын күтімді салыстыру. (<b>зерттеу және танымдық іс-әрекеті</b>)</p> <p>Қимылды ойын «Тышқан ұстаушы»</p> | <p>табиғат" ұғымы тас, су, жел, күннің көзі, жаңбыр туралы не білетіндерін сұрау. Өлі табиғат заттарын жинау. (<b>зерттеу іс-әрекеті</b>)</p> <p>Қимылды ойын «аққу қаздар»</p> <p>Еркін ойындар Қимылды ойын «орамал тастамақ»</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, тамақтану кезінде сөйлеспеу, алғыс айту)</p> <p>(<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b>)</p> <p>Ереже:</p> <p>Тамақ ішер кезде енді,<br/>Сөйлемейміз күлмейміз.<br/>Астан басқа өзгені,<br/>Елемейміз, білмейміз. (<b>сөйлеуді дамыту</b>)</p> |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</p> <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | <p>үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Толағай» ертегісін оқып беру <b>(көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                         | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенді қимылдар)</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | <p>Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)</p> <p>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <p>Серуенде жинап алып келген жапырақтарын лупамен, жарық түсіру арқылы зерттеру. <b>(зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша жапырақтарды бастыру әдісі арқылы суретін салу.</p> <p>Ермексаздан ағаштар мен жапырақтар жасап, әр баланың ағашын жинап ортаға қойып, күзгі бақты жасау. Түрлі түсті қағаздарды қиып жапырақтар жасап, ағаштардың арасына салу. <b>(Шығармашылық іс-әрекет), (бейнелеу іс-әрекеті)</b></p>                                                    | <p>Көкөністер мен жемістердің айырмашылығы. Дәмі, көлемі түсі туралы өздігінен зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру. <b>(зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша ермексазбен, түрлі түсті қағазбен шығармашылық жұмыстар <b>(Шығармашылық іс-әрекет),</b></p> | <p>Өз өзіне көмектес бастамасымен топтағы тазалық жұмыстары. <b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p>Қандай тазалық жұмысын жасағанын бейнелеу. <b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> | <p>Балаларға қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауын ұйымдастыру. Серуен кезіндегі бақылаудан кейін ағаштың күзгі жапырақтардан алған әсерлерін суретте бейнелеу; қылқаламмен қағазға басып салу тәсілдерін қолдануға; қағаздың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйрету. <b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Ертегілерді үтел үсті театры арқылы бір</p> | <p>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауы. Терезеге карап, күзгі табиғатты бейнелеу. <b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Табиғи және қалдық материалдардың түрлерімен таныстыру. Табиғи материалдардан әкибано құрастыру <b>(Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)</b></p> |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       | біріне айтып беруін ұйымдастыру.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>                                                                                                                                                   |                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |
| <b>Серуен</b>                 | Кітаптар қарау, күз туралы әңгімелесу.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br>Көңілді музыкаға ырғақты би қимылдарын жасап, көңіл көтеру.<br>Өздері ұнататын әндерді айтқызу.<br><b>(Музыка)</b>                                                                                | Балабақша аумағында шашылып жатқан ағаш бұталарын жинау.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b> | Бүгін күн бойында қандай іс әрекет есінде қалғанын бір біріне әңгімелеп айтып беруін ұйымдастыру.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br>«Мен не білемін» ойыны. Бүгін не үйренгенін әр түрлі заттарды пайдаланып айтуды ұйымдастыру.<br><b>(зерттеу іс-әрекеті)</b> | Қимылды ойын «Қу түлкі»<br>Ауланы таза ұстау керектігін, аула сыпырушының еңбегін бағалауды түсіндіріп, су сепкішті пайдалануды үйрету.<br><b>(танымдық, еңбек іс-әрекет)</b><br>Дидактикалық ойын «Бүгін мен үйрендім» | Қимылды ойын «Қармақ»<br>Дидактикалық ойын «Бүгін мен үйрендім» |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-аналармен баланың балабақшада не үйренгенін күнделікті сұрап тұру.<br>Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру                                                                                                                                             |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |

Утверждаю: \_\_\_\_\_

Мулдахова М.И.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қазан айы 2022жыл 2 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                          | Дүйсенбі<br>10.10.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі<br>11.10.2022 | Сәрсенбі<br>12.10.2022 | Бейсенбі<br>13.10.2022 | Жұма<br>14.10.2022 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді пысықтау. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту).                                                                                                                                               |                        |                        |                        |                    |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                        |                        |                    |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. (бестемше, роботехника құралдары, шашка).<br>Өнер орталығында өз бетінше сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) <b>Балармен жеке жұмыс.</b> |                        |                        |                        |                    |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                        |                        |                    |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )<br>Өз орнына отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.          |                        |                        |                        |                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | Шаттық шеңберін өткізу<br>Видео арқылы көңілді күн әніне іс әрекеттер жасау.<br>Күзгі еңбек деген не? тақырыбында балалармен жеке әңгімелер жүргізу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )                                                                |                        |                        |                        |                    |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b></p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Еңбекпен тапқан тиын». (грузин ертегісі). Оқып беру. Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, көңіл-күймен, қисынды мазмұндауға үйрету;</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Табиғат аясында болғанда экологиялық мәдениет ережелерінің бастапқы дағдыларына тәрбиелеу. Балабақша қызметкерлерінің еңбектерімен танысу. Оларға немен көмектес алатындарын айтып, көмектесу.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>МЖБ</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету. Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету; каламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету.</p> <p><b>Музыка</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Апта күндерін, айларды, жыл мезгілдерін атау кезінде оларды ретімен дұрыс айта білуге дағдыландыру. Карточкалармен жұмыс. тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және сынық сызықтарды дәптердің тор көзіне сызуға үйрету.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Күзгі еңбек туралы әңгімелесу. Дикандардың еңбектерімен таныстыру. Еңбек құралдарын көрсету. Дидактикалық ойын «кімнің еңбек құралы»</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Еңбек туралы нақыл сөздерді таныстыру. Мағынансын түсіндіру. Еңбегінен ел таныр. Еңбек адамның екінші анасы. Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей. Еңбек бәрін жеңбек. Балаларды дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, үзілістермен жаттауға, балалардың мақал мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Уақыт ұғымдары туралы білімдерін бекіту. Таңертең, түс, кеш, түн мезгілдері тәулікті құрайтыны туралы ұғымдарын қалыптастыру. Қай</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету. Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету; каламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>циферблат бойынша уақытты анықтауды үйрету. Карточкалармен жұмыс. Дидактикалық ойын «сағатта қай сан жоқ» сандарды жасырып, қай сан екенін сұрау. тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және сынық сызықтарды дәптердің тор көзіне сызуға үйрету.</p> <p><b>Музыка</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету. Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету; каламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Еңбек және көмек сөздерінің айырмашылығы. Ондағы іс әрекет туралы сөйлесу. Кітаптарды қарау. Түбірлес сөздерді жасау және қолдану біліктерін, етістіктерді жалғаулармен қолдану</p> <p><b>Сурет салу</b><br/><b>Мүсіндеу</b><br/><b>Жапсыру,</b><br/><b>кұрастыру</b><br/>Еңбек иелері бір қалада. Ұжымдық жұмыс. бейнелерді бүкіл</p> |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | суреттердагі мамандық иелеріне құралдарын сәйкестендіру. Дыбыстардың нақты артикуляциясын, интонациялық мәнерлігін қалыптастыру | уақытта еңбек ету керек, қай уақытта демалу керектігі туралы ақпарат беру. Карточкалармен жұмыс. Күн тәртібіндегі іс әрекеттерді дұрыс ретімен қойып шығуды үйреу. | Табиғат бұрышында мекендеушілер туралы білімдерін жетілдіру. Тәрбиешінің көмекшісінің танысу, кеңсегімен іс оған көмек көрсетіп, еңбек етуді ұйымдастыру. | параққа, бір сызықтың бойына, жалпақ жолақшаға орналастыру біліктерін қалыптастыру. Бейненің ерекше қасиетін, адамның қимылын анық көрсетуге, сырт келбетін әдемі безендіруге үйрету. Жапсыруларды құрастыру барысында объектілердің көлемі бойынша қатынасын, заттардың бөліктерінің пішінін, құрылымын, қатынастарын көре білу іскерліктерін меңгерту. Құрастыру ойыншықтарымен ойын |
|  |  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           | <b>Дене шынықтыру</b><br>МЖБ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

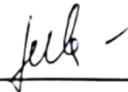
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуен            | <p>Табиғи және қалдық материалдардан үйшік құрастыру<br/><b>(Зерттеу іс әрекеті)</b></p> <p>Күзгі бақта еңбек етіп жатқан диқаншылардың суретін бояу<br/><b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Еңбек құралдарын ермексازдан мүсіндеу<br/><b>(Шығармашылық іс-әрекет)</b></p> <p>Еркін ойындар<br/>Қимылды ойын<br/>«асық ойыны»</p>                     | <p>Ағаштардан түскен бұталарды жинап, салыстыру. "үлкен – кіші", "үлкенірек – кішірек" «Енді, еңсіз» деген сөздерді қолдануды үйрету.<br/><b>(танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Бұталар қалай пайда болады тақырыбында әңгімелесу.<br/><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Құрылыс материалдарынан ғажайып қалалар құрастыру<br/><b>(Зерттеу іс әрекеті)</b></p> <p>Еркін ойындар<br/>Қимылды ойын<br/>«Ақсерек көксерек»</p> | <p>Аулада өсетін өсімдіктердің жаңа түрлерімен таныстыру: атауы, сыртқы түрі, құрылысы, күтім жасау тәсілдерін үйрету<br/><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p>толық аты-жөнін, тегін, ата-анасының, отбасы мүшелерінің аты-жөнін, балабақша, топ атауын, нөмірін айта білу, үйден балабақшаға дейінгі жолды анықтау туралы түсініктерін қалыптастыруды жетілдіру;<br/><b>(танымдық іс әрекет)</b></p> <p>Еркін ойындар<br/>Қимылды ойын<br/>«Сақина жасыру»</p> | <p>Ата анасына отбасында қандай көмек көрсететіні жайында сұрау. Рөлдік ойын «Анаммен ас үйде»<br/><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішіндерден анасының алжапқышына өрнектерді салу.<br/><b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Анамның алжапқышына геометриялық элементтерден өрнек құрастыру.<br/><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> | <p>Табиғи материалдардан әр түрлі заттар құрастыру.<br/><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b></p> <p>Балабақша аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдеріне тән белгілерді атай алу және ажырату дағдыларын қалыптастыру; табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу<br/><b>(зерттеу, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p>Еркін ойындар<br/>Қимылды ойын<br/>«Ақсерек көксерек»</p> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                |  |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------|--|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  | Еркін ойындар<br>Қимылды ойын<br>«Хан талапай» |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                |  |
| <b>Түскі ас</b>                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> ) |  |  |                                                |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Шалқан, мақта қыз бен мысық ертегілерін оқып беру. Электронды құрылғыдан ертегі тыңдату. ( <b>көркем әдебиет</b> )             |  |  |                                                |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ).  |  |  |                                                |  |
| <b>Бесін ас</b>                                  | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                |  |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар,<br>үстел үсті ойындары,<br>бейнелеу әрекеті, кітаптар<br>қарау және тағы басқа<br>әрекеттер) | Кітаптар қарау,<br>кітаптағы ертегілерді<br>суреттеріне қарап бір<br>біріне айтып беру.<br>(Қарым-қатынас іс-<br>әрекеті)<br>Құрастыру<br>құралдарынан<br>суреттерге қарап әр<br>түрлі құрылымдар<br>құрастыру.<br>(танымдық іс-әрекет)                                      | Кітаптар қарау<br>негізінде еңбек туралы<br>нақыл сөздердің<br>сәйкес келетін<br>бейнелерін табу, неге<br>олай ойлағанын айтып<br>беруін үйрету<br>(Қарым-қатынас<br>және танымдық іс-<br>әрекет) | Еңбек иелеріне арнап<br>ашық хат жасау<br>(Шығармашылық іс-<br>әрекет)<br>телефон, компьютер,<br>теледидар, радионың<br>қызметтерімен, оларды<br>қолданудың бірнеше<br>қарапайым ережесі<br>туралы білімдерін<br>бекіту. Бір біріне<br>техникалардың қандай<br>түрлерін білетінін<br>және оларды қалай<br>қолданатынын айтып<br>беруін ұйымдастыру.<br>(Қарым-қатынас іс-<br>әрекеті, танымдық іс-<br>әрекет) | Күз бейнесі бар<br>пазлдарды жинау,<br>логикалық ойын<br>тапсырмаларын<br>робототехника<br>арқылы орындау<br>(Танымдық, зерттеу<br>іс әрекет) | Еңбек құралдарына<br>қарап суретін салу<br>(Бейнелеу іс-<br>әрекеті)<br>Тұзды қамырдан<br>еңбек құралдарын<br>жасау<br>(Шығармашылық<br>іс-әрекеті) |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                            | Кеңістіктегі заттардың<br>өзіне қатысты орнын<br>анықтай алуын дамыту                                                                                                                                                                                                        | Әнді созып, сөздерін<br>анық айтуды<br>үйрету                                                                                                                                                     | әдеби кейіпкерлердің<br>әрекеттеріне өз<br>көзқарасын білдіруге<br>қызығушылығын ояту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Айналасында болып<br>жатқан жағдайларды<br>ой елегінен өткізіп,<br>өзінің әділ пікірін<br>білдіруді<br>қалыптастыру                           | дене белсенділігі<br>мен ұйқының қанық<br>болуының пайдасы<br>туралы түсіндіру                                                                      |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен<br>жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |
| Серуен                                                                                                                                           | Бақша ауласындағы<br>жапырақтарды жинау.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                               | Қимылды ойын<br>«Жүгіріп өтуге үлгер»<br>Балалардың еркін                                                                                                                                         | Қимылды ойын<br>«Кегли»<br>Көңілді әуенге би<br>белеу, ән тыңдау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Үйден балабақшаға<br>дейінгі жолда не бар.<br>Оларды атау,<br>сызбасын таякпен                                                                | Қимылды ойын<br>«Соқыр қойшы»<br>Балалардың еркін                                                                                                   |

|                               |                                                                                                                                                                                  |       |                                    |                                                                                                             |       |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                               | Қимылды ойын «Кегли»<br>Балалардың еркін ойыны                                                                                                                                   | ойыны | (музыка)<br>Балалардың еркін ойыны | жерде сызу<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Қимылды ойын «Кегли»<br><br>Балалардың еркін ойыны | ойыны |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Үйде ертегі кітаптарының суретіне қарап, ертегі айтып беруін сұрауды ұсыну.<br>Алған әсерлерімен бөлісу.<br>Апта бойы жасалған жұмыстар жайлы балалармен әңгімелесуге кеңес беру |       |                                    |                                                                                                             |       |



Утверждаю:   
Мулдахова М.И.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қазан айы 2022жыл 3 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                         | Дүйсенбі<br>17.10.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі<br>18.10.2022 | Сәрсенбі<br>19.10.2022 | Бейсенбі<br>20.10.2022 | Жұма<br>21.10.2022 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                               | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, сүйікті ойыны туралы баланың жеке пікірін білу(сөйлеуді дамыту).                                                                                                                                                                     |                        |                        |                        |                    |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                             | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                        |                        |                    |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын «Айырмашылығын тап», «Қай ойыншық жоқ», «Ұшақтар», «Ұқсайды-ұқсамайды» Мен ертегі кейіпкерімін сюжетті ойын.<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) <b>Балармен жеке жұмыс.</b> |                        |                        |                        |                    |
| Таңертенгі жаттығу                                                                                                               | Қазан айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                        |                        |                    |
| Таңғы ас                                                                                                                         | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )<br>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )                                                    |                        |                        |                        |                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                             | Таңғы жиын. Әр түрлі жұмсақ ойыншықтарды беру арқылы бір біріне жақсы сөздер айту. Жаңалықтарымен бөлісу. «шеберлер қалашығы» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )                                                                                                                                         |                        |                        |                        |                    |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған<br>іс-әрекеттер | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Шебер, зергер, диқан туралы әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, теңеулерді қолдануға үйрету; таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналау дағдыларын жетілдіру.</p>                                                                             | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды Сызбаларды (штрихтарды), салуға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Қазақ тілі МЖБ</b><br/><b>Дене шынықтыру МЖБ</b><br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Бауырсақ» ертегісі арқылы балалардың театр ойындарына оң көзқарастарын; таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналау дағдыларын жетілдіру.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасау Сызбаларды (штрихтарды), салуға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасау Сызбаларды (штрихтарды), салуға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                 | <p><b>Дене шынықтыру МЖБ</b></p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Бидай өсіру туралы балалардың түсініктерін қалыптастыру. Нанға деген ұқыпты қатынасқа тәрбиелеу. Бидайдың сабағын ұстап көру. Дәндерді жеп көру. Оны суға, топыраққа салып бақылау</p> <p><b>Қазақ тілі МЖБ</b></p> | <p><b>Музыка МЖБ</b><br/><b>Математика негіздері</b><br/>Балалардың қалауы бойынша әр түрлі заттардың салмағын өлшеміне қарай алдымен қарама-қарсы көрсеткішпен тең және тең еместігін алақанына салып өлшеп анықтауға үйрету. Содан соң таразыға салып салыстыру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту.</b><br/>Шебер, зергер дегеніміз кім? сұрағына жауаптарын тыңдау. Қоржынға салынған әртүрлі заттарды көрмей, сипап сезу арқылы не екенін</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін "артық" затты бөліп салу, пазлдарды жинау, логикалық ойын тапсырмаларын орындау және т. б.</p>                                             | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Әшекей заттарды түрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету</p> <p>Сөйлеуде мына сөздерді қолдана білуді қалыптастыру: "өлшемдері бірдей", "ұзынырақ – қысқарақ", "ұзындығы бойынша бірдей".</p> <p><b>Музыка МЖБ</b><br/><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Бидай өсіру мен нан</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Диқан деген кім? оның еңбегі қандай? Сипаттау және хабарлау әңгімелерін шығару, байланысқан бірізді сюжетті құрастыру.</p> <p><b>Сурет салу Мүсіндеу</b><br/><b>Жапсыру, құрастыру</b><br/>Қазақ оюларының көптүрлілігі туралы түсініктерін кеңейту, ерекшеліктері мен оларға тән элементтерін қолдана отырып, құрастыра білу іскерліктерін дамыту. Ұжымда жұмыс жасай білуге тәрбиелеу. Халықтық әшекей заттар желісі бойынша бейнелер</p> |

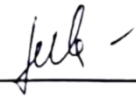
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>анықтату (сырға, сақина, білезік, моншақ, алқа т.с.с.)</p> <p>Қоржыннан шыққан заттардың ортақ атауын тапқызып әшекей заттарды кім жасайды, қалай жасайды түсіндіру. Балалардың өз ойын айта білуін қалыптастыру. Ертегі құрастыру. Ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығаруды дамыту</p> |  | <p>өндіруге қатысатын жасауға үйрету. адамдардың Мүсінді бейнені еңбегіне құрмет безендірудің көрсету. Қамырдан тәсілдерін өз қалауы домалақтар жасап, бойынша таңдауды бауырсақ жасау. ұсыну.</p> <p>ұлттық әшекей бұйымдардан ұжымдық панно жасауға үйрету. Құрастыру ойыншықтарымен ойын</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>МЖБ</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.</p> <p>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуен            | <p>Табиғи және қалдық материалдардан әшекей заттар жасау.<br/><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b></p> <p>«Қайдан келдің бауырсақ» ертегісін оқып беру. Қайталап айтуын ұсыну.<br/><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«аюлар мен аралар»</p> <p>Балалардың еркін әрекеті.</p>                                                             | <p>«Қызықты ойындар» балалар жақсы көретін ойындары туралы жай және күрделі сөйлемдерді қолдану арқылы әңгімелеу<br/><b>(қарым қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Қағазды түрлі бағытта бүктеу арқылы ұшақ жасау. Ұшақты ұшырып ойнау.<br/><b>(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«тракторшылар»</p> <p>Балалардың еркін әрекеті.</p> | <p>Ұлттық ойын «Ханталапай», «Орамал тастамақ» және т.б ойындармен таныстыру<br/><b>(Танымдық іс-әрекет )</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша ұлттық ойындар мен ойыншықтардың суретін салу, тұзды қамырдан мүсіндеу, түрлі түсті қағаздан қиып жапсыру<br/><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> | <p>Күзде табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқау. Бидайды бақша ауласына арнайы дайындалған жерге сеуіп, бетін торпырақпен жауып қою.<br/><b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«сақина жасыру»</p> <p>Балалардың бастамасымен еркін әрекеттер.</p> <p>«Қайдан келдің бауырсақ» ертегісінің ішіндегі кейіпкерге тоқталып, адамдар арасындағы қарым қатынасты әңгімелеу барысында бейнелеуіш</p> | <p>Балалардың бастамасымен еркін әрекеттер.</p> <p>Шебер, зергер, диқан рөлін сомдау. Өзара қарым қатынас орнату.<br/><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>«Бестемше» ойыны мен, пазылдарды құрауды ойнату<br/><b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«асық ойыны»</p> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  | сөздерді,<br>эпитеттерді,<br>теңеулерді<br>қолдануға үйрету<br><b>(Қарым-қатынас<br/>іс-әрекеті)</b> |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті)</b> .                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                      |  |
| <b>Түскі ас</b>                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану.<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                      |  |  |                                                                                                      |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Әлем халық ертегілерін оқып беру <b>(көркем әрекет)</b>                                                                      |  |  |                                                                                                      |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> . |  |  |                                                                                                      |  |
| <b>Бесін ас</b>                                  | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                      |  |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Әшекей заттарға қарап отырып бейнелеу, мүсіндеу, қиып жапсыру<br/><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> <p>Әскерлер бейнеленген кітаптарды көрсету арқылы ел қорғаудың ардақты міндет екендігін түсіндіру. Қазақстан Республикасы әскері туралы түсініктерін кеңейту<br/><b>(танымдық іс әрекет)</b></p> <p>Заттарды түрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету<br/><b>(зерттеу іс әрекеті)</b></p> | <p>пазлдарды жинау, логикалық ойын тапсырмалары бар ойындар ойнату<br/><b>(Танымдық іс-әрекет )</b></p> <p>Ойыншықтар арасынан жануарлар мен олардың төлдерін тауып атау. Тіршіліктерін сипаттау.<br/><b>(зерттеу іс-әрекеті)</b></p> | <p>«Ұр тоқпақ» ертегісін оқып беру. Эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. Кейіпкерлерді сомдау арқылы ойындар<br/><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>«Бестемше» ойынын ойнату.</p> | <p>Табиғи және қалдық материалдардан, қағаздардан нан өнімдерін жасау<br/><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b></p> <p>Қалаған нан өнімдерінің суретін салу<br/><b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Ою өрнектермен нан салынған астауды сәндеу<br/><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> | <p>Зергерлік бұйымдардан ұжымдық шығармашылық жұмыс.<br/><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> <p>Құрастыру материалдарынан әр түрлі заттар құрастыру.<br/><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b></p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>                                                                                                            | <p>Бағланды ұлттық би өнеріне қызығушылық танытып, би қимылдарын орындауын дағдыландыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен қимылды ойындарды ойнауға қызықтыру</p>                                                                                                                                                    | <p>Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін жетілдіру</p>                                                                                                                                                      | <p>5 көлемінде санап, сандарды ретімен атауын дамыту</p>                                                                                                                                                                                                                        | <p>Ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруын жетілдіру</p>                                                                                                     |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p>                                                                                                                | <p>Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |

|                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                    |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                               | жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                            |                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                    |
| <b>Серуен</b>                 | <b>Қимылды ойын</b><br>«аюлар мен аралар»<br><br>Балалардың еркін әрекеті.                                                                                                                                                | <b>Қимылды ойын</b><br>«белбеу тастау»<br>Балалардың еркін әрекеті. | Асықтардан не құрастыруға болады.<br>Балалардың шығармашылығымен құрылыстар құрастыру<br><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b><br><br>Ұлттық ойын «Ханталапай»<br>Балалардың еркін ойыны | <b>Қимылды ойын</b><br>«Орамал тастамақ»<br>Балалардың еркін әрекеті.<br>Балалардың алып шыққан ойыншықтарын "үлкен – кіші", "үлкенірек – кішірек", Сөздерімен сипаттау.<br>Ойыншықтардың салмағын өлшеміне қарай алдымен қарама-қарсы көрсеткішпен тең және тең еместігін алақанына салып өлшеп анықтауға үйрету<br><b>(Танымдық іс-әрекет)</b> | Ұлттық ойын «Ханталапай»<br>Балалардың еркін ойыны |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балалардың үйде ойнайтын ойыны мен ойыншығы туралы пікір алмасу<br>Үйде әжесінің әшекей заттары болса тамашалауын. Нан туралы не білетінін сұрау.<br>Апта бойы балалардың қандай іс әрекеттер жасағаны туралы айтып беру. |                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                    |

Утверждаю:   
 Мулдахова М.И.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қазан айы 2022жыл 4 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                         | Дүйсенбі<br>24.10.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі<br>25.10.2022 | Сәрсенбі<br>26.10.2022 | Бейсенбі<br>27.10.2022 | Жұма<br>28.10.2022 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                               | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Стикерлер арқылы көңіл күйлерін көрсете білуін жетілдіру. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баладан өз отбасы жайлы айтып беруге тарту <b>(қарым қатынас мәдениеті).</b>                                                                                                              |                        |                        |                        |                    |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                             | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың өсуі үшін дәрумендердің, таза ауада серуеннің маңыздылығы туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |                        |                        |                    |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (пазлдар, интеллектум құралдары, шашка ойындары)<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) <b>Балармен жеке жұмыс.</b>                                                              |                        |                        |                        |                    |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                               | Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                        |                        |                    |
| Таңғы ас                                                                                                                         | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                        |                        |                        |                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                             | Таңғы жиын. Балалар жаңалықтарымен бөліседі, жақсы тілектер тілеу.<br>«кұстар туралы біз не білеміз?» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                 |                        |                        |                        |                    |



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b></p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Торғай-торғай, торғайсың Жақын келіп, қонбайсың? Жем шашайын, тойып ал Торғай, онда тоңбайсың тақпағын жаттау.<br/>«Қарлығаш пен дәуіт ертегісі» бойынша сахналау<br/>Әңгіме: Құстар – ерекше жаратылған құбылыс иесі. Бірақ та, құстардың барлығына бірдей тән ұшу қасиеті жоқ құстар жайлы айту. Жүзе алатын құстарды таныстырып оларды сипаттауды үйрету.<br/>Аққулар көбіне адамдар бара алмайтын жерде мекендейтіні жайлы . Ол киелі құс, оны атуға болмайтындығы жайлы түсіндіру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>МЖБ</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету. Жиіектерді салуға үйрету</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>МЖБ</b></p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Беттестіру және тұстастыру, жұппен салыстыру әдістерін қолдана отырып, заттарды салыстыруға үйрету. құстар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. Құстардың кеңістікте орналасуы (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде);</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Кітаптардан суреттер қарау. Аққу, торғай, қарлығаш құстарын салыстыру. Сөйлегенде бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>МЖБ</b><br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>Қыран құс туралы не білетіндерін сұрау. Оның тіршілігін әңгімелеу. Тәрбиешінің әңгімесінің жалғасы мен соңын ойлап таба білуге, бір-бірімен байланысқан сюжет бойынша құрастыруға үйрету.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Геометриялық пішіндер (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, куб, цилиндр) дұрыс жаттықтыруды білуге жаттықтыру.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Құстардың дыбыстарын тыңдату. Әр түрлі құс атауларын атату. Дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету жиектерді салуға үйрету</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Геометриялық пішіндер (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, куб, цилиндр) дұрыс атап, оларды бір-бірінен ажырата білуге жаттықтыруды қандай пішіндерден ұя жасауға болатынын анықтау. «Артығын тап» дидкатикалық ойыны</p> <p><b>Музыка</b></p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету жиектерді салуға үйрету</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>«Қарлығаш пен дәуіт ертегісі» желісімен жай және күрделі сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру; интонациясына байланысты сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, ертегіні мазмұндауда қолдана білуді жетілдіру.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/><b>Мүсіндеу</b><br/><b>Жапсыру, құрастыру</b><br/>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, құстардың суретін салу, мүсінін жасау немесе түрлі түсті қағаздарды қиып жапсыру.</p> |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

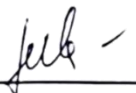
|  |                                                                                                                                                                                                                                               |         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Жыл құстары мен қыстайтын құстар туралы білімдерін бекіту, оларды ажырата білуге және атын атауға үйрету; «Ұшты ұшты» ойыны. Дидактикалық ойын «атын ата»</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>МЖБ</p> | қолдану |  | <p>МЖБ</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Өз ата-анасының еңбегі жайлы әңгімелегенде, еңбек барысы туралы білімін қолдана білуге, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету. Суреттерден ата-анасының еңбек құралдарын табу. Рөлдерге еніп ойнау.</p> | <p>Заттардың шамасы мен үйлесімділіктегі айырмашылығын бере білуге үйрету. Бояумен жұмысты жетілдіру (бояудың қажетті қоюлығын алу үшін, акварель бояуын сумен араластыру). қарапайым қатынастарды сақтай отырып құстың пішінін мүсіндеуге үйрету;</p> <p>Қағаздан дайындалған тікбұрыштардан дөңгелек пішіндерді қиып алу, заттарды бірнеше бөліктерден бейнелей білуді бекіту. Құрастыру ойыншықтарымен ойын</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>МЖБ</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, серуенге алып шығатын кітаптар мен заттарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуен            | <p>Серуенге кітаптар алып шығу. Кітаптардан балалардың сұранысы бойынша ертегі, тақпақтар, әңгімелер оқып беру. Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, балалардың мазмұндауын үйрету. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Кітаптарды санау, беттестіру арқылы биіктігі бойынша, қалыңдығы бойынша салыстыру. <b>(танымдық іс-әрекеті)</b></p> <p>Қимылды ойын «Арқан тарту»</p>                                        | <p>Ұшып жүрген құстарды бақылау. Қандай құс екенін тану, жем беру, су беру. Құстар туралы жаттаған тақпақтарын қайталап айту. Табиғи қалдық материалдардан ұя жасау <b>(Танымдық, зерттеу, қарым қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Ұсынылған әр түрлі суреттерге қарап құстардың өздеріне тән ерекшеліктерін бейнелей отырып салу дағдыларын қалыптастыру <b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Қимылды, еркін ойындар</p> | <p>Табиғи материалдардан құстарды немесе қанатын жасау. <b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b></p> <p>Кітаптардан өсімдіктердің жаңа түрлерімен таныстыру: атауы, сыртқы түрі, құрылысы, күтім жасау тәсілдерін үйрету, қағаздан жасап көруді ұйымдастыру. <b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p>Қимылды ойын «Арқан тарту»</p> | <p>Бірлесіп көңілді «Қарлығаш» әнін орындау. <b>(музыка)</b></p> <p>Қимылды ойындар ойнау.</p> <p>Ауа райын бақылау. Желдің бағытын анықтау. Ағаштардан түскен бұталарды жинау. <b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b></p> <p>Қимылды ойын «Арқан тарту», «Асық ойыны»</p> | <p>Балалар арасындағы қарым қатынастың қандай болғандығы, қандай сезімдер алғанын бөлісу. Дұрыс қарым қатынас ережелерін құру. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Құстар кітабын жасау. Қалауы бойынша кітапты сәндеу, ермексаз немесе тұзды қамырдан мүсіндеу және түрлі түсті қағаздарды қиып өрнектеп сіндеу жұмыстарын үйрету. <b>(Бейнелеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> <p>Балалардың дербес әрекеттері, ойындары</p> |
| Серуеннен оралу   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                            |                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                            |                                                                                                                |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                         | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )<br>Ереже айту. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ) |                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                            |                                                                                                                |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                    | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Қазақ халық ертегілерін оқып беру ( <b>көркем әрекет</b> )                                                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                            |                                                                                                                |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                        | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ).                                            |                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                            |                                                                                                                |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                         | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                            |                                                                                                                |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Қағазды бүктеу арқылы құс жасау. ( <b>Танымдық іс-әрекеті</b> )<br>Жасаған құстарын сәндеу, әр түрлі бояулармен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Заттың кеңістікте орналасуын үйрету. Оң, сол, алға, артқа, жоғары, төмен ұғымдарын дидактикалық ойын карточкаларын | Топтағы кітаптарға қарап, ішіндегі суреттері бойынша әр түрлі жиындар жасау. ( <b>Танымдық іс-әрекеті</b> ) | Аққу торғай, қарлығаш үлкен кіші екенін ажырату, салыстыру. ( <b>зерттеу, танымдық іс-</b> | Апта бойы жасалған іс әрекеттерді естеріне түсіріп, ерекше әсер алған сәттермен бөлісу. Жаңа сөздерді пысықтау |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | (Бейнелеу іс-әрекеті)<br>Құстың мүсінін<br>ермексаздан жасау<br>(Шығармашылық іс-<br>әрекеті)                                                                                                                                                                             | ойнату.<br>(Танымдық іс-<br>әрекеті)<br><br>Топтағы құстардың<br>суреттерін<br>тамашалау,<br>қимылдарын жасап<br>ұшу.<br>Пазлдармен,<br>бестемшемен еркін<br>ойындар.<br>(Танымдық, зерттеу<br>іс-әрекеті) | Құстардың көрегі,<br>суретін салу.<br>Ермексаздан дөңдер<br>жасау, қағаздардан<br>түйіршік жасау.<br>(Шығармашылық<br>іс-әрекеті) | әрекет)<br>Барлық ертегі<br>кейіпкерлері<br>сыйатын достық<br>үйін құрастыру<br>кұрылыс<br>материалдарынан<br>құрастыру.<br>(Танымдық, іс-<br>әрекеті)<br><br>«Қарлығаш пен<br>дәуіт» ертегісін<br>сахналау.<br>(Қарым-қатынас<br>іс-әрекеті) | (Қарым-қатынас іс-<br>әрекеті)<br>Құстардың қысқы<br>тіршілігі туралы<br>фильм тамашалау.<br>Балабақшадағы<br>құстармен ауладағы<br>құстардың<br>тіршілігіне бақылау<br>жасау. Өзіндік<br>тұжырымдамалар<br>айта білуін жетілдіру.<br>(Танымдық, зерттеу<br>іс-әрекеті) |
| Балалармен жеке жұмыс | Тақпақтарды,<br>санамақтарды,<br>өлеңдерді мәнерлеп,<br>жатқа айтуға<br>талпындыру                                                                                                                                                                                        | теңдік және теңсіздік<br>туралы ұғымдарды<br>түсіндіру                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   | «оригами» үлгісі<br>бойынша<br>қарапайым пішіндер<br>құрастыруды<br>үйрету                                                                                                                                                                    | сыпайы түрде өз<br>өтінішін білдіріп,<br>көрсеткен қызметі<br>үшін алғыс айтуын<br>дағдыландыру                                                                                                                                                                         |
| Серуенге дайындық     | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуен                | Қимылды ойын<br>«Ақсерек көксерек»<br><br>Қарлығаш әнін бірге<br>айтып, би билеу                                                                                                                                                                                          | Қимылды ойын<br>«Бүрге»<br><br>Балалардың еркін<br>ойындары                                                                                                                                                | Қимылды ойын<br>«кетті кетті»<br>Торғай тақпағын<br>қайталау.<br>(Қарым-қатынас                                                   | Құстар мекендейтін<br>жерлер туралы<br>әңгімелесу.<br>Балабақша<br>ауласының қай                                                                                                                                                              | Қимылды ойындар<br>«түйілген орамал»<br>Балалардың еркін<br>ойындары                                                                                                                                                                                                    |

|                        |                                                                                                                                                                                                    |  |                                              |                                                                      |  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
|                        | (музыка)<br>Балалардың еркін ойындары                                                                                                                                                              |  | іс-әрекеті)<br><br>Балалардың еркін ойындары | жерінде олар мекендеуі мүмкін жерлерді табу.<br>(зерттеу іс әрекеті) |  |
| Балалардың үйге қайтуы | Құстар туралы кітаптар қарауды ұсыну. Қарлығаш әнін, торғай тақпағын үйде айту. балалардың қалау бойынша шығармашылықпен айналысуына жағдай жасауын сұрану.<br>Апталық жұмыстан не ұнағанын сұрау. |  |                                              |                                                                      |  |

Утверждаю:   
 Мұлдахова М.И.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қараша айы 2022жыл 1 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                          | Дүйсенбі<br>31.10.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі<br>01.11.2022 | Сәрсенбі<br>02.11.2022 | Бейсенбі<br>03.11.2022 | Жұма<br>04.11.2022 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды көтеріңкі көңіл-күй, әсем әуенмен қарсы алу. Балалармен әңгімелесу, демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендерін сұрау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйретуді жалғастыру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, демалыс күндері қалай өткені туралы жеке пікірін білдіруге тарту ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                        |                        |                    |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Ауа райының өзгеруіне байланысты сыртта жылы киінуін, топта жеңіл киіммен жүруін қамтамасыз етуін талқылау, кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |                        |                        |                    |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары, логикалық ойындар. Жануарлармен ойындар (пазлдар, роботехника құралдары, шашка, бестемше).<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді өз қалауы бойынша таңдауын дамыту ( <b>бейнелеу іс-әрекеті</b> )<br>Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнау. Кітаптарды қарау, балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. ( <b>көркем әдебиет</b> )<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) <b>Балалармен жеке жұмыс.</b> |                        |                        |                        |                    |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындау. Таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және жалпақ табанды алдын алу жаттығуларын нығайту.<br>( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |                        |                        |                    |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетілідіру. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын пысықтау. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) Асханада кезекшілердің міндеттерін орындау. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды пысықтау. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуға дағдыландыру.                                                                                                                      |                        |                        |                        |                    |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> | <p>Шаттық шеңбері: күн сәулесінің белгісін беру арқылы жағымды сипаттау сөздерін бір біріне айту. Сипаттау сөзін айту кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болуды үйрету. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Балалардан сезінген әсерлерімен бөлісуді ұйымдастырып, жаңалықтарды білуге ынталандыру.</p> <p>Жануарлар туралы не біледі? Не білгісі келеді сұрау және бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша ұйымдастырылған іс әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b></p>         | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Әділ шешім» ертегісін үстел үсті театры арқылы көрсету.</p> <p>Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беруді дамыту.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылауды және себеп-салдарлық байланыстарды ажыратуды: (жануарлар қозғалады, жүреді, жүгіреді, секіреді) Мысық пен күшік туралы білетіндерін айтқызу.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>МЖБ</p>                 | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Сөздің мағынасына қызығушылығын дамыту.</p> <p>Дидактикалық ойын «Бұл не зат» балаларға суреттің төрттен бір бөлігін ашып не зат екенін тапқызу.</p> <p>Геометриялық фигуралардың, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояуды жетілдіру</p> <p><b>Музыка</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдануды дамыту.</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Қоян зары» әңгімесін оқып беру. Қоянға және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіруді, сахналық қойылымдарға қатысуға баулу.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); Қоянды топтың әр бұрышына қойып қай бөлікте орналасқанын атату. Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылығын арттыру.</p> <p>Алдын ойнаған ойындарды қайталап, алған білімдерін бекіту.</p> <p>Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояуды жетілдіру</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Көрнекіліпен 8 санының пайда болуымен таныстыру. 8 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету.</p> <p>Дидактикалық ойын</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінікті қалыптастыру.</p> <p>Ойын «заттың атауын тап» Бір бала заттарды сипаттап айтады, екінші бала табады.</p> <p>Геометриялық фигуралардың, көгөністердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояуды жетілдіру</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>«Күшік пен мысық» ертегісін айтып беру.</p> <p>Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: тәрбиешінің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын басқаша етіп ойдан шығаруын басқару</p> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Интеллектуалдық құралдарымен ойындар ойнату</p> <p>Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуын пысықтау.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Ғажайып қоржыннан алынған жабай және үй жануарларын екі топқа бөлу. Олардың атауын атап, дауысын салып, қимыл әрекетін көрсету.</p> <p>Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</p> <p>Сергіту сәті</p> <p>«Ұзын құлақ сұр қоян»</p> | <p>таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға ынталандыру.</p> | <p>«Көршісін тап» әр түрлі санның қасындағы көршілерін табуды үйрету.</p> <p>Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>МЖБ</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы фильм көрсетіп түсіндіру.</p> <p>Жабайы жануарлардың қысқа дайындығы туралы суреттер көрсету.</p> <p>Дидкатикалық ойын «Дауысынан таны» әр түрлі жануарларды дыбысы арқылы табу.</p> <p>Балалар ойын тыңдау.</p> <p>Балалардың идеялары бойынша таза ауада зерттеу жүргізу.</p> | <p><b>Сурет салу мүсіндеу жапсыру, құрастыру</b></p> <p>Жануарлардың дене бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдауын дамыту .</p> <p>Шынайы бейнесіне қарап жануарларға тән ерекшеліктерді беру арқылы мүсіндеу.</p> <p>Табиғи материалдардан жануарлардың бейнесін жапсыру дағдыларын жетілдіру. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау арқылы әр түрлі заттардан жануарлар бейнесін құрастыруды үйрету</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>МЖБ</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ауладағы ойын құрылғыларын дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты) дұрыс киінуін бақылау <b>(Қарым-қатынас және еңбек әрекеті, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> .<br>Серуенге шықанда қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>            | <p>Ауа райын бақылау. Ата аналар алып келген мысық пен күшікті тамашалау. Ерекшеліктері туралы айтып, сипаттау. Екі жануарды салыстыру. <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>Балабақша ауласындағы өсімдіктер мен ағаштардағы өзгерістерді бақылау, жапырақтарды жинауға көмектесу.</p> <p>Аула сыпырушысының еңбегін бағалау дағдысын дамыту <b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p>Еркін ойындар.<br/>Қимылды ойын «Мысық пен тышқан»</p> | <p>Аулада өсетін жидектерді бақылау. Жидек ағаштарын тану.</p> <p>Олар туралы не білетіндерін достарына айтып беру. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті және танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>Жидектерге қарап олардың бейнесін таяқпен құмда сызып салу <b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>«Қонжық»</b> тақпағын жаттату</p> <p>Қорбаң, қорбаң етеді, Тәттіні жақсы көреді. Қазір де ол бүлдірген Іздеп жүр ме, кім білген?</p> <p><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Қимылды ойын «Аюлар мен аралар»</p> | <p>Үй жануарлары туралы ақпарат беру.</p> <p>Олардың қысқы азығы туралы әңгімелесу.</p> <p>Балабақша ауласында малдарға азық болатын қорек барма табу, жинау. <b>(зерттеу және танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Көңілді музыкамен сергіту жаттығуларын жасау. (Музыка)</b></p> <p>Жұмбақтар жасыру.</p> <p>Мұртын сипап күн бойы, Бетін сусыз жуады, Тысырды аңдып түн бойы, Тышқанды кеп қуады. (Мысық)</p> <p>Адамға серік, Күзетке берік. (Ит)</p> <p>Еріксе, Құйрығымен ойнайды, Зеріксе,</p> | <p>Күзде табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқауға, қыспен айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету.</p> <p>Үй жануарларына жасалынатын күтімді жабайы жануарлармен салыстыру. <b>(зерттеу және танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>Қимылды ойын «Соқыр қойшы»</p> <p><b>«Қонжық»</b> тақпағын айтқызу.</p> <p>Қорбаң, қорбаң етеді, Тәттіні жақсы көреді. Қазір де ол бүлдірген Іздеп жүр ме, кім білген?</p> <p><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p>Мұражайға бару, (өз өмірінің қауіпсіздігін сақтауды үйрету (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу).</p> <p>Қазақ халқының тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде пайдаланған қажетті құрал жабдықтарымен танысу. <b>(зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Еркін ойындар<br/>Қимылды ойын «Аюлар мен аралар»</p> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                 |  |  |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------|--|--|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Еркін ойындар | Ұйқыға бір тоймайды.<br>(Мысық) |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау айтуын ұйымдастыру ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                                 |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, тамақтану кезінде сөйлеспеу, алғыс айту)<br>( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ) |               |                                 |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану дағдыларын жетілдіру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Жануарлар» туралы әр түрлі ертегілер оқып беру ( <b>көркем әдебиет</b> )                                                                                                                                           |               |                                 |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.<br>(дене жаттығулар мен белсенді қимылдар)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға, өруге үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Гигиеналық шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ).                                                                                                            |               |                                 |  |  |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бесін ас                                                                                                                          | <p>Кезекшілердің жұмысын ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын орындауды жетілдіру.</p> <p>Таза және ұқыпты тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Асты тауысып жеуге үйрету.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, мысық пен күштің мүсінін жасау, суретін салу, қағаздан қиып алып жапсыру немесе өз бетінше әр түрлі заттарды пайдаланып ойдан құрастыруға баулу</p> <p><b>(Шығармашылық іс-әрекет), (бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Кітаптарды қарау, мысық пен күшік туралы әңгімелесу. Ертегіні сахналауға мүмкіндік беру.</p> <p><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p>Жидектердің айырмашылығы. Дәмі, көлемі түсі туралы өздігінен зерттеу жұмыстарын жүргізуін ұйымдастыру.</p> <p><b>(зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша ермексазбен, түрлі түсті қағазбен шығармашылық ұжымдық жұмыстар жүргізуге баулу.</p> <p><b>(Шығармашылық іс-әрекет),</b></p> | <p>Кітапқа қарап сурет мазмұны бойынша жаттау.</p> <p><b>Төрт-түлік</b></p> <p>Түйе – малдың үлкені, Жылқы – малдың үркегі.</p> <p>Сиыр – малдың сүттісі, Қой – түліктің құттысы.</p> <p><i>С.Қасиманов</i></p> <p><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Төрт түлік малдың қалауы бойынша суретін салу, мүсінін жасау немесе қағаздан қиып жапсыру.</p> <p><b>(Шығармашылық, бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Өз өзіне көмектес бастамасымен топтағы тазалық жұмыстарын орындату.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p>Балаларға қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауын ұйымдастыру.</p> <p>Серуен кезіндегі бақылаудан кейін алған әсерлерін суретте бейнелеу; қылқаламмен қағазға басып салу тәсілдерін қолдануға; қағаздың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйрету.</p> <p><b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Ертегілерді үтел үсті театры арқылы бір біріне айтып беруін ұйымдастыру.</p> <p><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p>Мұражайға барғанда алған әсерлері бойынша, көрген немесе ұнатқан бейнесін салуына жағдай жасау.</p> <p><b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Мұражай атты композиция жасауды басқару.</p> <p><b>(Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)</b></p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс  | Екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыра білуін дамыту                                                                                                                                                                                                                                   | әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін бағалауды үйрету.                                                                 | Қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасауды үйрету                                                                                                                                                 | қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетуін қалыптастыру                                                                         | Бақылау күнтізбесінде ауа райын танып, белгілеуді үйрету.                                         |
| Серуенге дайындық      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                            |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |
| Серуен                 | Мысық пен күшік неден қорқады? Олар нені жақсы көреді? Балалардың жауабын талқылау. Топтан алып шыққан қоректерді мысық пен күшікке беру. (зерттеу іс-әрекеті)<br>Мысық пен күшік туралы білетін көңілді әндерді тыңдап, еркін би қимылдарын жасату. (Музыка)<br>Қимылды ойын «Аюлар мен аралар»<br>Еркін ойындар | Балабақша аумағында шашылып жатқан ағаш бұталарын жинату. (еңбек іс-әрекеті)<br><br>Қимылды ойын Аксерек-көксерек. | «Мен не білемін» ойыны. Бүгін не үйренгенін әр түрлі заттарды пайдаланып айтуды ұйымдастыру. Төрт түлікті лево құрастыру бөлшектері арқылы құрастыру, өз бетінше ойдан құрастыруға баулу (танымдық іс-әрекеті)<br><br>Қимылды ойын Қыз –қуу | Қимылды ойын «Қу түлкі»<br><br>Дидактикалық ойын «Бүгін мен үйрендім»<br><br>Бақша ауласында түскен бұталарды жинату. (танымдық, еңбек іс-әрекет)<br><br>Қимылды ойын Түйілген орамал. | Қимылды ойын «Қармақ»<br>Дидактикалық ойын «Бүгін мен үйрендім»<br><br>Қимылды ойын Сақина жасыру |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналармен баланың балабақшада не үйренгенін күнделікті сұрап тұруын ескерту. Ата-аналарға баланың жануарлар туралы не білетінін сұрады. Ертегі ойындарды үйде қайталады ұсыну.                                                                                                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |

Утверждаю:

Мулдахова М.И.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қараша айы 2022жыл 2 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                            | Дүйсенбі<br>07.11.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі<br>08.11.2022 | Сәрсенбі<br>09.11.2022 | Бейсенбі<br>10.11.2022 | Жұма<br>11.11.2022 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                  | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді пысықтау. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |                        |                        |                    |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                        |                        |                    |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары, логикалық ойындар. Жануарлармен ойындар (пазлдар, роботехника құралдары, шашка, бестемше).<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді өз қалауы бойынша таңдауын дамыту (бейнелеу іс-әрекеті)<br>Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнату. Кітаптарды қарау, балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. (көркем әдебиет)<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасату) Балалармен жеке жұмыс. |                        |                        |                        |                    |
| Таңертенгі жаттығу                                                                                                                  | Қараша айына арналған таңертенгі жаттығуларды орындау (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |                        |                        |                    |
| Таңғы ас                                                                                                                            | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)<br>Өз орнына отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                        |                        |                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                | Шаттық шеңберін өткізу<br>Видео арқылы «Көңілді күн» әніне іс әрекеттер жасау.<br>Орман деген не? Орманда болдың ба? Ол қандай? тақырыбында балалармен жеке әңгімелер жүргізу. Бірлескен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                        |                        |                    |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b> | <b>Көркем әдебиет</b><br>«Қайда өседі?» балалардан, қандай ағаштың өнімі екенін танып айтқызу, диалогтік сөйлеуді дамыту. Дидактикалық ойын «дәндерін тап» ағаштардың суреттеріне берілген дәндерді сәйкестендіру.                                                                                                         | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Ағаш атауларына дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін анықтауды үйрету. Жазу дәптерлерімен жұмыс<br><b>Музыка</b><br>МЖБ                                                                                                                                                                                                  | <b>Қазақ тілі</b><br>МЖБ<br><b>Дене шынықтыру</b><br>МЖБ<br><b>Көркем әдебиет</b><br>«Түлкі мен тырна» ертегісі саусақ театры арқылы айтып беру. Балаларды сахналық қойылымдарға қатысуға баулу | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Орманның суретін көрсету, мекен етушілерді атату, дыбыстық талдау жасап сөздегі дыбыстардың ретін анықтауды үйрету. Жазу дәптерлерімен жұмыс<br>Дидактикалық ойын «бірінші дыбысын ата» орман мекендеушілерінің суреттерін ғажайып қоржыннан алып, бірінші естіліп тұрған дыбысты табу. | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Өз есімдеріне дыбыстық талдау жасауды үйрету: Сөздегі дыбыстардың ретін анықтауды үйрету. Жазу дәптерлерімен жұмыс<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>«Бақша ағаштары» әңгімені оқып беру. Әңгіме не туралы екенін сұрау? Ағаштар тағы қайда өседі? Қандай ағаштарды таниды? Суреттерге қарап атауларын атату. Орман туралы не білетінін сұрау? Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. |
|                                     | <b>Дене шынықтыру</b><br>МЖБ<br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br>Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру. Олардың айырмашылығын суреттер арқылы атай білуін қалыптастыру.<br><b>Қазақ тілі</b><br>МЖБ | <b>Математика негіздері</b><br>Ағаштар құстар және жануарлардан жиын жасау. Бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату дағдысын дамыту. Дәптермен жұмыс.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Дидактикалық ойын «Кім жылдам?» суреттерге қарап (зат | <b>Математика негіздері</b><br>Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. Карточкалармен және дәптермен жұмыс                                                  | <b>Математика негіздері</b><br>8 көлеміндегі санды тура және кері санауды пысықтау. Дәптермен жұмыстар. «Артығын тап» дидактикалық ойын. Әр түрлі заттар топтамасынан артығын табу.<br><b>Музыка</b>                                                                                                                  | <b>Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру, құрастыру</b><br>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

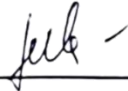
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | есімдерді сан есімдермен үйлестіру) қоян бесеу, ағаш екеу және т.б<br>Ойын: сын есімдерді тәрбиеші айтады, балалар соған лайықты затты табады. Мысалы: қоңыр дегенде аюды тауып келу. |                                                                                       | МЖБ<br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br>Қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу дағдыларын дамыту.Сезім мүшелерінің қызметі туралы түсінік беру. | Ағаштардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру. Бақылаған ағаштың бейнесін бере білу арқылы мүсіндеу. Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) қолдануды жетілдіру арқылы ағаш бейнесін жапсыру. Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша құрастыру.<br><br><b>Дене шынықтыру</b><br>МЖБ |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балалардың ретімен киінуін, ауа-райы жағдайына байланысты жылы киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>            | Балабақша ауласындағы ағаштарды қарау, атын атап, тану, ағаштардан түскен жапырақтармен дәндерді бұталарды жинау.                                                                                                                                                                                                                               | Ағаштардан түскен бұталарды жинап, салыстыру. "үлкен – кіші", "үлкенірек – кішірек" «Енді, еңсіз»                                                                                     | Балабақша ауласын мекендейтін құстар мен жануарларды бақылау, оларға күтім жасау. Осы | Ағаштарды бақылау, бұтағы, діңі, жапырағы туралы ақпарат беру. Орманды қорғау                                                                                                 | Ормандағы қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. Ормандағы ережелерді салу, жасау. Ағаштардың арасына орналастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p><b>(Зерттеу іс әрекеті)</b></p> <p>Күзгі бақта еңбек етіп жатқан балалардың суретін бояу<br/><b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Еңбек құралдарын ермексазdan мүсіндеу<br/><b>(Шығармашылық іс-әрекет)</b></p> <p>Еркін ойындар<br/>Қимылды ойын<br/>«асық ойыны»</p>                                                                                                                                                                                   | <p>деген сөздерді қолдануды үйрету.<br/><b>(танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Бұталар қалай пайда болады тақырыбында әңгімелесу.<br/><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Құрылыс материалдарынан ғажайып қалалар құрастыру<br/><b>(Зерттеу іс әрекеті)</b></p> <p>Еркін ойындар<br/>Қимылды ойын<br/>«Ақсерек көксерек»</p> | <p>құстар мен жануарлар орманда мекендей ала ма? Неге?<br/><b>(зерттеу, танымдық, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p>Құстар, жануарлар туралы жұмбақтар шешу.<br/><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Еркін ойындар<br/>Қимылды ойын<br/>«Сақина жасыру»</p> | <p>туралы әңгімелесу.<br/><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Ағаштың бұтақтарымен құмда сурет салу.<br/><b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Ағаш бұтақтарымен табиғи қалдық материалдармен ұжымдық құрастыру.<br/><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> <p>Еркін ойындар<br/>Қимылды ойын<br/>«Хан талапай»</p> | <p>Орманда рөлдік ойынын ойнату. Бауырсақ, қызыл телпек ертегілерін сахналату.<br/><b>(Қарым-қатынас, зерттеу, танымдық іс-әрекеттері)</b></p> <p><b>Сергіту жаттығуы</b><br/>Жапырақтар тербеледі, Желмен ұшып теңселеді, Дөңгеленіп, айналып, Жерге қонар кез келді.</p> <p>Еркін ойындар<br/>Қимылды ойын<br/>«Ақсерек көксерек»</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу</p> <p>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p> <p>Тамақтан соң ас қайыру, бата беру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</p> <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Электронды құрылғыдан ертегі тыңдату. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                        | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға, өруге және жинауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                         | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Кітаптарды қарау, кітаптағы орман бақша шалғын суреттеріне қарап ойдан ертегі құрастыру. Бір біріне айтып беру. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br>Табиғи құрастыру құралдарынан орман құрылымын құрастыру. Ұжымдық жұмыс. <b>(танымдық іс-әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>«Қарағай»</b><br>Көкке бойын созады, Көпке қолын созады. Кең құшағын ашады, Көлеңкесін тосады. Көк қарағай, қарағай, Мейірбанды анадай. <i>М. Әлімбаев</i><br>Тақпақты жаттау. Бір біріне айтып беру. <b>(Қарым-қатынас және танымдық іс-әрекет)</b> | «Орманда» тақырыбында ұжымдық жұмыс <b>(Шығармашылық іс-әрекет)</b><br>Кітаптарды қарау. Тақпақ жаттау. Еркін сахналау әрекеті <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</b> | Орман бейнесі бар пазлдарды жинату, логикалық ойын тапсырмаларын робототехника арқылы орындату <b>(Танымдық, зерттеу іс әрекет)</b> | Орман бейнесіне қарап суретін салу <b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b><br>Тұзды қамырдан ағаштардың бейнесін жасату <b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                            | Ойын ашық айтып, өзінің пікірін білдіріп, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатауын дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізе білуін дағдыландыру                                                                                                                                                                                       | тыңдалған музыкадан алған әсерлерімен бөлісе білуін үйрету                                                                                                                           | Шаманы салыстыруда үстіне және қасына қою тәсілдерін қолдануды қалыптастыру                                                         | Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуын дамыту                                                                        |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                                | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |

|                               |                                                                                                                                                                                           |                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                 |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                           |                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                 |
| <b>Серуен</b>                 | <p>Бақша ауласындағы жапырақтарды жинату.<br/><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p>Қимылды ойын «Кегли»<br/>Балалардың еркін ойыны</p>                                                        | <p>Қимылды ойын «Жүгіріп өтуге үлгер»</p> <p>Балалардың еркін ойыны</p> | <p>Қимылды ойын «Кегли»<br/>Көңілді әуенге би белеу, ән тыңдау.<br/><b>(музыка)</b><br/>Балалардың еркін ойыны</p> | <p>Орманнан шығар жол сызбасын таяқпен жерде сызу<br/><b>(танымдық іс әрекет)</b></p> <p>Қимылды ойын «Кегли»</p> <p>Балалардың еркін ойыны</p> | <p>Қимылды ойын «Соқыр қойшы»</p> <p>Балалардың еркін ойыны</p> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>Үйде ертегі кітаптарының суретіне қарап, ертегі айтып беруін өтіну, ұсыну.</p> <p>. Апта бойы алған әсерлерімен бөлісу, жасалған жұмыстар жайлы балалармен әңгімелесуге кеңес беру</p> |                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                 |

Утверждаю:   
 Мулдахова М.И.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қараша айы 2022жыл 3 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                          | Дүйсенбі<br>14.11.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі<br>15.11.2022 | Сәрсенбі<br>16.11.2022 | Бейсенбі<br>17.11.2022 | Жұма<br>18.11.2022 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Көңілді музыка қойып, көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, ауа райы туралы баланың жеке пікірін білу. <b>(сөйлеуді дамыту).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                        |                        |                    |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Ата аналарды толғандыратын сұрақтарға жауап беру. Кеңестер беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |                        |                        |                    |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын «Айырмашылығын тап», «Қай ойыншық жоқ», «Ұқсайды-ұқсамайды» Менің ертегі кейіпкерім, әр түрлі заттардан құрастырып ойындар ойнату. Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Интеллектум құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, ертегілер, әңгімелер айту. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасату) <b>Балармен жеке жұмыс.</b> |                        |                        |                        |                    |
| Таңертенгі жаттығу                                                                                                                | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындау <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                        |                        |                    |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Өз орнын тауып отыру. Бір біріне астың дәмді болуын тілеу. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                           |                        |                        |                        |                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | Шаттық шеңбері.<br>Үлкенге де сіз,<br>Кішіге де сіз.<br>Құрметпенен сіздерге,<br>Сәлем бердік біз.<br>Әр түрлі жұмсақ ойыншықтарды беру арқылы бір біріне жақсы сөздер айту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |                        |                        |                    |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Жаңалықтарымен бөлісу. «Қысқы дайындық» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру. Кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіруді жетілдіру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Қысқа дайындықта ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау дағдысын дамыту. Мен ата анамның көмекшісімін тақырыбында әңгімелесу.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>МЖБ</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Жануарлардың атауларындағы дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды үйрету.</p> <p><b>Музыка</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. Фигураларды құрастыру арқылы құстардың бейнесін шығару. Қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Ұйқыға кететін жануарларды суреттен табу. Олар туралы әңгімелеу</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Құстардың қысқа дайындығы туралы мультфильм көрсету. «Ұсқынсыз үйрек» ертегіні сахналау, қойылымдарға қатысуға баулу.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Азық түліктердің пішіндерін анықтау, салыстыру. Геометриялық фигура үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрышты дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. Қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>дауыссыз дыбыстарды анықтауды үйрету. Жұмыс дәптерлеріне жазу</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Геометриялық фигура дөңгелек, сопақшаны дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. Фигураларға сәйкес заттарды топтан табу, салыстыру. Дидактикалық ойын «артығын тап» артық фигураны карточкадан табу. Қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p><b>Музыка</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Қысқа дайындықта</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Дауысты дыбыстарды анықтауды үйрету. Жұмыс дәптерлеріне жазу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Қысқа дайындық тақырыбында балаларға бірнеше суреттер көрсету. Сурет бойынша әңгіме жасату. Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді қолдануын жетілдіру.</p> <p><b>Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру, құрастыру</b><br/>Тыңдаған ертегі желісі бойынша бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып қолдануын дамыту. ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу оларға тән ерекшеліктерді беру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану мен еңбек қауіпсіздігі және жеке</p> |

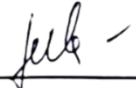
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | және синонимдер мен антонимдерді қолдануды пысықтау. Жұмыс дәптерлеріне жазу                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              | баланың рөлі тақырыбында әңгімелесу. Сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға, айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемуге баулу.               | гигиена ережелерін сақтауды дамыту. Табиғи материалдардан жасалған қазақ халқының бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуді ұйымдастыру.<br><br><b>Дене шынықтыру</b><br>МЖБ |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимылдағдыларын жетілдіру үшін серуенде өткізілетін орынды жабдықтау, ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау. Балалардың ретімен киінуін (ауа-райы жағдайына байланысты) бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>            | Балбақша ауласын қысқа дайындау. Құстармен аңдарға қамқорлық таныту жұмыстарын жүргізу. <b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b><br><br>Кітаптар қарату, суреттер бойынша әңгімелеу. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                             | Адамдар қыс мезгіліне қалай дайындалады? Көліктер ше? Жай және күрделі сөйлемдерді қолдану арқылы әңгімелеуді пысықтау <b>(қарым қатынас іс-әрекеті)</b> Қағазды түрлі бағытта бүктеу арқылы ұшақ жасау. | Ұлттық ойын «Ханталапай», «Орамал тастамақ» және т.б ойындармен таныстыру <b>(Танымдық іс-әрекет )</b><br><br>Балалардың қалауы бойынша дәндерден ұжымдық композиция жасату. | Балабақша ауласындағы жәндіктерді іздеу, олардың қайда және не үшін жоқ болып кеткенін түсіндіру. Құмырсқа илеулерін тапса, ол туралы не білетінін сұрау. <b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b> <b>Қимылды ойын</b> | Балалардың бастамасымен еркін әрекеттер. Өзара қарым қатынас орнату. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> Құстарды бақылау. Олардың тіршілігіндегі өзгерістерді байқату. <b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b>                         |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |                                                                        |                                            |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                        | <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«тракторшылар»</p> <p>Балалардың еркін әрекеті.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Ұшақты ұшырып ойнату. Ұшақтар қысқа қалай дайындалады әнгімелеп түсіндіру<br/><b>(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеті)</b><br/><b>Қимылды ойын</b><br/>«Көлік жүргізушілері»</p> <p>Балалардың еркін әрекеті.</p> | <p><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Спорттық ойын:</b><br/>«Футбол»</p> | <p>«сақина жасыру»</p> <p>Балалардың бастамасымен еркін әрекеттер.</p> | <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«ұшты ұшты»</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету.<br/><b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p>                |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |                                                                        |                                            |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану.<br/>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br/>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру . <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p>                     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |                                                                        |                                            |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br/>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br/>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Әлем халық ертегілерін оқып беру <b>(көркем әрекет)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |                                                                        |                                            |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                         | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Балалардың қалауы бойынша ойша бейнелеу, мүсіндеу, қиып жапсыру <b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b><br><br>Еңбек құралдарын таныстыру. Оларды қалай қолдану керектігі туралы ойыншық құралдармен жасап көру. <b>(танымдық іс әрекет)</b><br><br>Заттарды түрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету <b>(зерттеу іс әрекеті)</b>                                                                                           | Ұшақтар мен көліктердің қыс мезгіліне дайындығы туралы фильм көрсету, пазлдарды жинау, логикалық ойын тапсырмалары бар ойындар ойнату. <b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекет )</b> | Егіншілердің, фермерлердің еңбегімен таныстыру. Қысқа дайындықтағы рөлін түсіндіру. Кітаптардан суреттерін көріп, эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> | Табиғи және қалдық материалдардан, қағаздардан өзінің қысқа дайындығы жайында шығармашылық жұмыс жасау <b>(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер)</b><br><br>Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыка әуенімен үйлестіру. <b>(музыка)</b> | «Құстар қайтып барады» ұжымдық шығармашылық жұмыс. (мольбертте) <b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b><br><br>Құрастыру материалдарынан әр түрлі заттар құрастыру. Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. <b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                             | геометриялық фигураларды көру және                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | қағаз парағын түрлендіруді үйрету                                                                                                                                            | Берілген тапсырманы                                                                                                                                                                                                           | өз бетінше ойнауды және спорттық                                                                                                                                                                                                                                                             | жұмбақтардың жауабын табуына қызығушылығын                                                                                                                                                                                                                                 |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                               |                                                                                                                                             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | сипап сезу арқылы зерттеуді үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                               | жауапкершілікпен орындауға талпындыру                                                                                                       | ойындардың ережелерін сақтауды үйрету                                 | тудырып, талпындыру.                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Өз өмірінің қауіпсіздігін сақтауды үйрету. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                               |                                                                                                                                             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>                 | <b>Қимылды ойын</b><br>«Аюлар мен аралар»<br><br>Балалардың еркін әрекеті.                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Қимылды ойын</b><br>«Ұшақтар»<br>Балалардың еркін әрекеті. | Балалардың шығармашылығымен құрылыстар құрастыру<br><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b><br><br>Ұлттық ойын «Ханталапай»<br>Балалардың еркін ойыны | <b>Қимылды ойын</b><br>«Орамал тастамақ»<br>Балалардың еркін әрекеті. | Ұлттық ойын «Ханталапай»<br>Балалардың еркін ойыны<br>Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.<br>Қимылдардың ырғағын музыкалық әуенге үйлестіру.<br><b>(музыка)</b> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Апта бойы балалардың қандай іс әрекеттер жасағаны туралы айтып беру.<br>Үйде қысқы дайындықты жасау бойынша балалармен әңгімелесу, еңбек әрекетін ұйымдастыруды ұсыну,                                                                                                                                                   |                                                               |                                                                                                                                             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                |

Утверждаю:   
 Мулдахова М.И.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қараша айы 2022жыл 4 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                          | Дүйсенбі<br>21.11.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі<br>22.11.2022 | Сәрсенбі<br>23.11.2022 | Бейсенбі<br>24.11.2022 | Жұма<br>25.11.2022 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Стикерлер арқылы көңіл күйлерін көрсете білуін жетілдіру. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баладан өз отбасы жайлы айтып беруге тарту ( <b>қарым қатынас мәдениеті</b> ).                                                                                                                                                                                         |                        |                        |                        |                    |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Балаларды қабылдау барысында ата-аналармен баланың қимыл белсенділігі жайында әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |                        |                        |                    |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Группта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (пазлдар, интеллектум құралдары, шашка ойындары) Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен жұмыстар жасау. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне және жануарларына күтім жасату) <b>Балармен жеке жұмыс.</b>                                  |                        |                        |                        |                    |
| Таңертенгі жаттығу                                                                                                                | Қараша айына арналған таңертенгі жаттығуларды орындау ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                        |                        |                    |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )            |                        |                        |                        |                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | Таңғы жиын. Балаларға жаңалықтарымен бөлісуді, жақсы тілектер тілеуді жасату. «Денсаулық жайында біз не білеміз?» тақырыбында әңгімелесу. «Дені саудың, жаны сау» деген сөздің мағынасын түсіндіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ) |                        |                        |                        |                    |

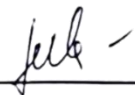
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b></p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Тазалық денсаулық кепілі. «Мойдодыр - Кірқоймас» мультфильмін тамашалау. Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беруді жетілдіру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>«Денсаулық» дегеніміз не? денсаулыққа пайдалы әрекеттер туралы әңгімелесу. Белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білуді дамыту.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білуіне ықпал жасау.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Таазалық құралдарын таныстыру. Сөздерге дыбыстық талдау жасау. Жазу дәптерлерімен жұмыс</p> <p><b>Музыка</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Денсаулық сақтауға арналған ойын құралдарының қандай денелерге ұқсайтынын анықтау. Денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажыратабілуге жаттықтыру. тік және көлбеу таяқшаларды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Спорттық ойындар туралы не білетінін</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Тіл алмаудың кесірі» әңгімені оқып беру. Балаларда осындай жағдай болды ма сұрау? Диалогтік сөйлеуді дамытуды жалғастыру.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Қазақ халқының азық-түліктерінің қандай денелерге ұқсастығын анықтау. денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажыратабілуін пысықтау. тік және көлбеу таяқшаларды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Өздері ойнап жүрген ойын атауларына дыбыстық талдау жасау. Сөздегі дыбыстардың ретін атауды жетілдіру. Жазу дәптерлерімен жұмыс</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. тік және көлбеу таяқшаларды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p><b>Музыка</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсінуін жетілдіру. Суреттермен жұмыс.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Дәрумендерді қандай жеміс көкөністерден аламыз. Оларға дыбыстық талдау. Жазу дәптерлерімен жұмыс</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Спорттық ойындар туралы не білетінін сұрау. Әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығаруын басқару дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру,құрастыру</b><br/>Балалардың қалауы бойынша тазалық құралдарының суретін салу, мүсіндеу, жапсыру және ойыншықтардан құрастыру. Бейнелеу әдістері кляксография, жіппен сурет салу әдістерін қолдануын дамыту. Шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алуды меңгерту. Бақылаған заттың бейнесін бере білуді, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеуді үйрету</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>Жеуге болады, болмайды ойынын ойнату. Суреттер арқылы атату.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>МЖБ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | сұрау. Әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығаруын басқару дағдыларын қалыптастыру                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              | МЖБ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, серуенге алып шығатын кітаптар мен заттарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.</p> <p>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>            | <p>Серуенге кітаптар алып шығу</p> <p>Кітаптардан балалардың сұранысы бойынша ертегі, тақпақтар, әңгімелер оқып беру. Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, балалардың мазмұндауын үйрету.</p> <p><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Кітаптарды санау, беттестіру арқылы биіктігі бойынша, қалыңдығы бойынша салыстыру.</p> <p><b>(танымдық іс әрекеті)</b></p> <p>Қимылды ойын «Арқан</p>                                         | <p>Балабақшаның ауласының тазалығын бақылау.</p> <p>Қандай тазалық жұмыстарын жүргізуге болатынын сұрау.</p> <p>Бірлескен әрекеттер жасау.</p> <p><b>(Танымдық, зерттеу, қарым қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Көңілді музыка қойып, денелерін шынықтыру.</p> <p><b>(музыка)</b></p> <p>Қимылды, еркін ойындар</p> | <p>Табиғи материалдардан азық-түлік өнімдерін жасау. Кітаптардан пайдалы тағамдардың түрлерімен таныстыру: атауы, сыртқы түрі, құрылысын үйрету</p> <p><b>(Танымдық, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p>Қимылды ойын «Арқан тарту»</p> <p>Спорттық ойын футбол.</p> | <p>Ауа райын бақылау. Желдің бағытын анықтау.</p> <p><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b></p> <p>Эстафеталық және жарыс ойындарын өткізу.</p> <p>Қимылды ойын «Орамал тастамақ»</p> | <p>Кітаптардан тәртіп ереже туралы суреттер көру. Дұрыс қарым қатынас ережелерін құру.</p> <p>Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын түсінугін дамыту. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылау.</p> <p><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Ауладағы тәртіп ережелерін жасату. Суретін салу, қағаздан қиып жапсыру.</p> <p><b>(Бейнелеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> <p>Балалардың дербес</p> |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | тарту»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |                                                                                                    |                                                                                                                   | әрекеттері, ойындары<br>Қимылды ойын<br>«Мысық пен тышқан»                                                                                         |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                |                                                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )<br>Ереже айту. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ) |                                                                                                |                                                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                     | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Қазақ халық ертегілерін оқып беру ( <b>көркем әрекет</b> )                                                                                                               |                                                                                                |                                                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                         | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.<br>(дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ).                                         |                                                                                                |                                                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Қағазды бүктеу ширату арқылы құрсау жасау. ( <b>Танымдық іс-әрекеті</b> )<br>Жасаған құрсауды әр түрлі бояулармен сәндеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тазалық ұғымын дидкатикалық ойын карточкалары арқылы табу ойынын ойнату. ( <b>Танымдық іс-</b> | Дәрумен деген не? оның түрі қандай болады? Зерттеу жұмыстары. балалардың өз ойы. Ойдан сурет салу, | Спорттық ойын құралдарының суретін салу, мүсінін жасау, ұжымдық жапсыру жұмысын жасау. ( <b>зерттеу, танымдық</b> | Апта бойы жасалған іс әрекеттерді естеріне түсіріп, ерекше әсер алған сәттермен бөлісу. Жаңа сөздерді пысықтау ( <b>Қарым-қатынас іс-әрекеті</b> ) |

|                              |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p><b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b><br/>кұрсаудың мүсінін ермексаздан жасау</p> <p><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>әрекеті)</b></p> <p>Топтағы тазалық құралдарын табу, қызметін анықтау. Еркін тазалық әрекеттерін жасату.</p> <p><b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Тақпақты жаттау.</b></p> <p><b>«Тазалықтың досы»</b><br/>Сылдырлайды мөлдір су,<br/>Мөлдір суға қолың жу.<br/>Жуынсаң сен әрдайым,<br/>Аппақ бетің, маңдайың.<br/>Тазалықтың досы -<br/>Су дегенің осы.</p> | <p>мүсінін жасау немесе қағаздан жасау.</p> <p><b>(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>іс-әрекет)</b></p> <p>Спорттық ойын құралдарын тану, салыстыру, қолдану әдістерін зерттеу,</p> <p><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b></p> <p>«Мойдадыр - Кірқоймас» ертегісін сахналау.</p> <p><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p>Топтағы ережелерді орындау жайлы, өзін өзі басқару тәртібі туралы әңгімелесу. Өз ойлары.</p> <p><b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>бастаған ісін аяғына дейін жеткізуді қалыптастыру</p>                                                            | <p>Сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды қалыптастыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру</p>                         | <p>Өз бетінше ойдан құрастырға дағдыландыру</p>                                                                                                                                                                                      | <p>ұжымдық әңгімеге қатысады, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуді үйрету.</p>                                                    |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                |                                                                   |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                |                                                                   |
| Серуен                 | Қимылды ойын<br>«Ақсерек көксерек»<br><br>Көңілді музыкаға би билету. Денсаулыққа пайдасы жайында әңгімелесу.<br><b>(музыка)</b><br>Балалардың еркін ойындары                                                                                                                | Қимылды ойын<br>«Бүрге»<br><br>Балалардың еркін ойындары | Қимылды ойын<br>«Кетті кетті»<br>Тазалықтың досы тақпағын қайталату.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br><br>Балалардың еркін ойындары | Тазалықтың досы тақпағын қайталату.<br><b>(зерттеу іс әрекеті)</b><br><br>Қимылды ойын<br>«Ақ серек көк серек» | Қимылды ойындар<br>«Түйілген орамал»<br>Балалардың еркін ойындары |
| Балалардың үйге қайтуы | Денсаулық іс шараларына белсене қатысуды ұсыну<br>Апталық жұмыстан не ұнағанын сұрау.                                                                                                                                                                                        |                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                |                                                                   |

Утверждаю:   
 Мулдахова М.И.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қараша айы 2022жыл 5 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                          | Дүйсенбі<br>28.11.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі<br>29.11.2022                                          | Сәрсенбі<br>30.11.2022                            | Бейсенбі<br>01.12.2022                                                         | Жұма<br>02.12.2022                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Стикерлер арқылы көңіл күйлерін көрсете білуін жетілдіру. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді қалыптастыру. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, баладан өз отбасындағы жаңалықтар жайлы айтып беруге тарту ( <b>қарым қатынас мәдениеті</b> ).                                                                                                               |                                                                 |                                                   |                                                                                |                                                                                                                |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың өсуі үшін дәрумендердің, таза ауада серуеннің маңыздылығы туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |                                                   |                                                                                |                                                                                                                |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (пазлдар, интеллектум құралдары, шашка ойындары)<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасату) <b>Балармен жеке жұмыс.</b>                                                                |                                                                 |                                                   |                                                                                |                                                                                                                |
| Таңертенгі жаттығу                                                                                                                | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                 |                                                   |                                                                                |                                                                                                                |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                 |                                                   |                                                                                |                                                                                                                |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | Таңғы жиын. Балалар жаңалықтарымен бөліседі, жақсы тілектер тілейді.<br>«Туған жер туралы біз не білеміз?» тақырыбында әңгімелесу. «Менің туған жерім» ұғымын түсіндіру. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                         |                                                                 |                                                   |                                                                                |                                                                                                                |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер                                                                                                      | <b>Көркем әдебиет</b><br>Мәнерлі, эмоциямен айтуды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Туған жер туралы суреттер қарату. | <b>Қазақ тілі</b><br>МЖБ<br><b>Дене шынықтыру</b> | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Байраққа қатысты сөздерден дауысты және дауыссыз | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Туған жердің табиғатын сипаттау. Өздерінің тұратын жерлерінің көрікті жерлерінің |

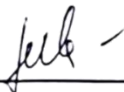


|  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>МЖБ</p> | <p>Әңгімелеу, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды пысықтау. Дәптермен жұмыс</p> <p><b>Музыка</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Геометриялық фигуралар мен денелерді дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.</p> <p>Дәптермен жұмыс.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>«Қазақстан байрағы» жаттау</b><br/>Көк байрақтың бетінде<br/>Қыран бүркіт қанатты Сол қырандай еркіндеп, Бала өседі талапты.<br/><i>М.Әлімбаев</i><br/>Байрақ туралы әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстауды қалыптастыру.</p> | <p>МЖБ</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Балалардың қалауы бойынша ұнаған ертегілердің сахналық қойылымдарына қатысуға баулу.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Геометриялық фигуралар мен денелерді дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. Туған жер суреттеріне сәйкес келетін фигураларды тауып, сәйкестендіру. Дәптермен жұмыс.</p> | <p>дыбыстарды анықтауды пысықтау. Дәптермен жұмыс</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Геометриялық фигуралар мен денелерді дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. Карточкалармен жұмыс. Дәптермен жұмыс.</p> <p><b>Музыка</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілері гироскутер, сигвейге арналған жолды білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту дағдысын пысықтау.</p> | <p>суреттерін, видеоларын тамашалау. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды пысықтау. Дәптермен жұмыс</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Туған жер дегеніміз не? әр баланың туған жері бол ма? Балалардың ойларын тыңдау. Туған жер туралы фильм тамашалау, ән тыңдау. Кітаптардан суреттер қарату.</p> <p><b>Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру,құрастыру</b><br/>Байрақты салып бояу, Ұлттық киім түрін мүсіндеу, дастарханға оюларды қиып жапсыру. Қағаздан буктеу тәсілімен телпек жасау</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>МЖБ</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, серуенге алып шығатын кітаптар мен заттарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>            | Серуенге кітаптар алып шығу<br>Кітаптардан балалардың сұранысы бойынша ертегі, тақпақтар, әңгімелер оқып беру. Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, балалардың шығарманы мазмұндауын үйрету. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br><br>Туған жерге қандай қамқорлық танытуға болады? Оны өз бақшамыздың ауласынан бастайық деп бастаманы жүргізуді ұсыну. Балалардың дербес әрекеті, ойын. <b>(танымдық іс әрекеті)</b><br><br>Қимылды ойын «Арқан тарту» | Туған жердің құстарын байқату. Табиғатын сипаттауды жетілдіру. <b>(Танымдық, зерттеу, қарым қатынас іс-әрекеті)</b><br><br>Ұсынылған әр түрлі суреттерге қарап құстардың өздеріне тән ерекшеліктерін бейнелей отырып салу дағдыларын қалыптастыру <b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b><br><br>Қимылды, еркін ойындар | Табиғи материалдардан туған өлке тақырыбында пейзаж жасату. Ұжымдық жұмыс. <b>(Танымдық, іс-әрекеті) (еңбек іс-әрекеті)</b><br>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен таныстыруды пысықтау. Балабақша мұражайына қонаққа бару.<br><br>Қимылды ойын «Арқан тарту» | «Көк тудың желбірегені» әнін орындату. <b>(музыка)</b><br><br>Қимылды ойындар ойнау.<br><br>Ауа райын бақылау. Желдің бағытын анықтауды дамыту. <b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b><br><br>Қимылды ойын «Арқан тарту», «Асық ойыны» | Екіншілердің еңбегін сомдап ойнату. Құралдарын қолданып іс әрекет жасату. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br><br>Балалардың дербес әрекеттері, ойындары<br><br>Қимылды ойын «кім жылдам» |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, «Сылдырлайды мөлдір сутакпағын айту.<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )<br>Ереже айту. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ) |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                     | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаю дағдысын қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Қазақ халық ертегілерін оқып беру ( <b>көркем әрекет</b> )                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                         | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.<br>(дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ).                       |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Қағазды бүктеу арқылы таулар жасау.<br>( <b>Танымдық іс-әрекеті</b> )<br>Көліктердің бейнелерін салу.<br>( <b>Бейнелеу іс-әрекеті</b> )<br>Көліктің мүсінін ермексаздан жасау<br>( <b>Шығармашылық іс-әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Заттың кеңістікте орналасуын үйрету.<br>Оң, сол, алға, артқа, жоғары, төмен ұғымдарын дидкатикалық ойын карточкаларын ойнату.<br>( <b>Танымдық іс-әрекеті</b> )<br><br>Топтағы құстардың суреттерін тамашалау, | Топтағы кітаптарға қарап, ішіндегі суреттері бойынша әңгімелеу.<br>( <b>Қарым қатынас іс-әрекеті</b> ) | Туды пішіндермен салыстыру. ( <b>зерттеу, танымдық іс-әрекет</b> )<br>Құрылыс материалдарынан барлық ертегі кейіпкерлері сыйатын достық үйін құрастыру . ( <b>Танымдық, іс-әрекеті</b> )<br><br>Таныс ертегісін сахналау. Балалардың қалауы бойынша. | Апта бойы жасалған іс әрекеттерді естеріне түсіріп, ерекше әсер алған сәттермен бөлісу. Жаңа сөздерді пысықтау<br>( <b>Қарым-қатынас іс-әрекеті</b> )<br><br>Балалардың апта бойы алған әсерлері бойынша сурет салу, мүсіндер жасату. Түрлі табиғи материалдаран құрастыруды орындату.<br>( <b>Бейнелеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті</b> ) |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                       |                                                                |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | қимылдарын жасату.<br>Пазлдармен, бестемшемен еркін ойындар.<br><b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b>                   |                                                                                                                                | <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>                                     |                                                                |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  | «бүгін», «кеше», «ертең» ұғымдарын ажыратуын қалыптастыру                                                                                                                                                                                                                           | өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын-алуға болатынын түсіндіру | еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауды үйрету                                                         | Табиғи және қалдық заттардан құрастыруда шығармашылық танытуын дамыту | өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға үйрету |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br><b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                       |                                                                |
| <b>Серуен</b>                 | Қимылды ойын «Ханталапай»<br><br>Патриоттық әндерді тыңдату.<br><b>(музыка)</b><br>Балалардың еркін ойындары                                                                                                                                                                        | Қимылды ойын «Бүрге»<br><br>Балалардың еркін ойындары                                                                   | Қимылды ойын «Кетті кетті»<br>Туған жер тақпағын жаттау.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br><br>Балалардың еркін ойындары | Балабақша ауласындағы туды тамашалату. <b>(зерттеу іс әрекеті)</b>    | Қимылды ойындар «ұшты ұшты»<br>Балалардың еркін ойындары       |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Менің туған жерім тақырыбында отбасылық сурет салу. Көрмеге қою.<br>Апталық жұмыстан не ұнағанын сұрау.                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                       |                                                                |

Утверждаю: 

Мулдахова М.И.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

### Желтоқсан айы 2022жыл 1 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                          | Дүйсенбі<br>05.12.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі<br>06.12.2022                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі<br>07.12.2022                                                                                                                                    | Бейсенбі<br>08.12.2022                                                                                                                         | Жұма<br>09.12.2022                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балалардың денсаулығын бақылау, оларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Жайлы жағдай жасап, әр баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау ( <b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет</b> )                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Желтоқсан айында болатын демалыс күндер туралы ақпарат беру.                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Шағын ойын орталықтарында олардың еркін ойындарын ұйымдастыру, үстел үсті ойындары, логикалық ойындар.<br><br>(Қарым-қатынас іс-әрекеті және танымдық іс-әрекет)                                                                                                                                                                            | Жануарлармен ойындар (пазлдар)., роботехника құралдары, шашка, бестемше<br><br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасату) Балалармен жеке жұмыс.<br><br>(танымдық іс-әрекет) | Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді өз қалауы бойынша таңдауын дамыту ( <b>бейнелеу іс-әрекеті</b> ) Балалармен жеке жұмыс. | Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнату.<br><br>Балалармен жеке жұмыс.<br><br>(танымдық, зерттеу іс-әрекеттері) | Кітаптарды қарау, балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. ( <b>көркем әдебиет</b> )<br><br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасату) Балалармен жеке жұмыс.<br><br>(танымдық іс-әрекет) |
| Танертенгі жаттығу                                                                                                                | Желтоқсан айына арналған танертеңгі жаттығуларды орындату. Танертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және жалпақ табанды алдын алу жаттығуларын нығайту. Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындауды үйрету. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру.<br><br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы ас                             | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетілідіру. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын пысықтау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Асханада кезекшілердің міндеттерін орындату. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғынадейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. <b>(танымдық іс әрекет)</b></p> <p>Мәдениетті тамақтану және ас ішу құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p>Шаттық шеңбері<br/>«Жүректен жүрекке»<br/>Біз балдырған тең басқан,<br/>Дос құшағын елге ашқан.<br/>Тілегіміз тыныштық,<br/>Ашық болсын кең аспан.<br/>Мықты болсын іргеміз,<br/>Бәріміз де біргеміз.</p> <p>Өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болуды үйрету. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Балалардан сезінген әсерлерімен бөлісуді ұйымдастырып, жаңалықтарды білуге ынталандыру.</p> <p>Қыс туралы не біледі? Қысқы киім түрлері? Қысқа дайындық бойынша не біледі және не білгісі келеді сұрау және бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша ұйымдастырылған іс әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер         | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Жыл басына таласқан жануарлар» ертегісін үстел үсті театры арқылы көрсету. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айтуды, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсінуін дамыту.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Әр түрлі суреттер бар карточкаларды балаларға таратып беру. Өз бетінше суретті әңгімелеу. Сөз және сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей,</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>МЖБ<br/><b>Дене шынықтыру</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>«Ғажайып қоржыннан» шыққан ойыншықтарды салыстыру, жиын жасау. Жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі сызықтарды үзбей</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Әр түрлі суреттер бар карточкаларды балаларға таратып беру. Өз бетінше суретті әңгімелеу. Сөз және сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>МЖБ</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Шананың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттауды меңгерту. Балалардың алып келген шаналарын қарап, салыстыру.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>МЖБ</p> | <p>саусақтармен біркелкісызықтарды үзбей салуды дамыту.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>МЖБ</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Ғажайып қоржыннан шыққан ойыншықтарды салыстыру, жиын жасау. Жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін салыстыруды үйрету</p> <p>Нүктелерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>«Бұл не дыбыс» ойыны арқылы бір дыбысты бір дыбыстан және сөздің басындағы дыбысты ажыратып айтуын үйрету.</p> | <p>салыстыруды дамыту</p> <p>Нүктелерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>«Кәрі аяз бен жас аяз» ертісін кітаптан оқып беру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін бала қалай қабылдағаны туралы айтуды, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсінуін дамыту.</p> | <p>салуды дамыту.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Көрнекілік негізінде 9 санының пайда болуымен таныстыру.9 көлеміндегі сандық тура және кері санауға үйрету.</p> <p>Нүктелерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>МЖБ</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыруды жалғастыру.Қарынд ашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкісызықтарды үзбей салуды дамыту.</p> | <p>сызықтарды үзбей салуды дамыту.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы фильм көру. Көрген фильмде не таныды, не көрді сұрау. Ойын арқылы фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау(басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасату. ыс ыс ыс келіп жетті қыс ар ар ар жауады қар</p> <p><b>Сурет салу мүсіндеу жапсыру,кұрастыру</b></p> <p>Балаларды қалуы бойынша топқа бөлу. Ертегі желісімен балалардың өз таңдауы бойынша жануардың суретін салу. Қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру,</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                              |                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                              | <p>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау(басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасату.</p> |  | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/> Күнделікті қолданатын құралдар: ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтауды менгерту.</p> | <p>өз жұмысының нәтижелерін бағалауды үйрету.</p> <p>Қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, қалауы бойынша жануардың мүсінін мүсіндеуді үйрету.</p> <p>Топтық жұмыс. Ертегі желісі бойынша жануарлардың дайын пішіндерін қиып ретімен сюжеттік композициялар жасауды, оларды сәнді бөлшектермен толықтыруды, жеке және топпен бірлесіп жасауды, онда міндеттерді келісіп атқаруды үйрету.</p> <p>Жануарлармен ойындар аясында құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> МЖБ</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ауладағы ойын құрылғыларын дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.</p> |                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



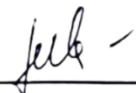
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Балалардың ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты) дұрыс киінуін бақылау <b>(Қарым-қатынас және еңбек әрекеті, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> <p>Серуенге шықанда қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.</p>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b> | <p>Шаналарды серуенге алып шығып балалардың бір бірін сырғанатуы. Қай шана жылдам жүреді және қайсысы ауыр немесе жеңіл анықтау дағдысын дамыту. <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>Аула тазалаушысының еңбегін бағалау дағдысын дамыту <b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p>Аққала жасату.</p> <p>Еркін ойындар. Қимылды ойын «Қарлы шеңбер»</p> | <p>Сұйықтықтардың қатуы, картотека№1 <b>(зерттеу іс әрекеті)</b></p> <p>Балалармен жеке жұмыстар және әңгімелер жүргізу. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті және танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>Қардың бетіне таяқшалармен аққаланың суретін салу <b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қыс</b></p> <p>Қыс келді, қыс иықтап, Қалды аюлар ұйықтап. Қыс келді, қыс мұз-қарлы, Қыраулы да, ызғарлы. <i>Қ.Мырзағалиев</i></p> <p>Тақпағын жаттату. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Қимылды ойын</p> | <p>Кеше аулада қалдырған сұйықтықтарды қарау. Топқа алып қайту. Қанша уақытта еритінін анықтату. <b>(зерттеу және танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Көңілді музыкамен сергіту жаттығуларын жасау. (Музыка)</b></p> <p>Жұмбақтар жасыру және шешуді үйрету.</p> <p>Қоймасын қыс ақтарып, Жерді жапты ақ мамық. (Қар)</p> <p>Қолы мен қаламы жоқ, Бірақ сурет салады көп. (Аяз)</p> <p>Қимылды ойын «Қарлы шеңбер»</p> | <p>Қар мен мұздың айырмашылығын байқату. Қысқы табиғатты бақылау. <b>(зерттеу және танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу</p> <p>«Мәреге кім бұрын жетеді?» жарыс ойыны</p> <p>Қыс немесе боран тақпағын қайталап жаттау. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p>Қазақ халқының тұрмыста қыс мезгілінде қолданатын құрал жабдықтарымен таныстыру. <b>(зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Еркін ойындар</p> <p>Қимылды ойын «Аюлар мен аралар»</p> <p>Қарда еркін тақырыпта суреттер салғызу. <b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |  |  |  |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Аюлар мен аралар»<br>Еркін ойындар |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | Жүйелі түрде шешіну, шкафтарға киімдерін бүктеп қоюды, қолды жууды жетілдіру. Шешіну кезінде шкафқа колготки,сырт киімді ұқыпты салу дағдысын пысықтау. Балалардың достарынан көмек сұрауды сыпайы түрде білдіруді үйрету. Сабын ыдысынан сабын алуға, ересектердің көмегімен қолды сабындауға үйрету. "Балалар қолдарын жуады" суреттерді қарату Олар бойынша әңгіме жасату. <b>(көркем әрекет, дербес, еңбек әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу,дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , тамақтану кезінде сөйлеспеу аяқтағанда алғыс айту)<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b><br>Тамақтанғаннан кейін ауызды шаю.                                                                                                                                    |                                     |  |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, қол орамалды пайдалану дағдыларын жетілдіру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. «Кәрі аяз бен жас аяз» ертегісін және кітаптардан басқа да ертегілер оқып беру <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                 |                                     |  |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.<br>(дене жаттығулар мен белсенді қимылдар)<br>Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктердікеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару.<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету.<br>Қыз балалардың шаштарын тарауға, өруге үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Гигиеналық шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |                                     |  |  |  |
| <b>Бесін ас</b>                                  | Кезекшілердің жұмысын ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын орындауды жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |  |  |  |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | Таза және ұқыпты тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп ермексаздан аққаланың мүсінін жасау, суретін салу, қағаздан қиып алып жапсыру немесе өз бетінше әр түрлі заттарды пайдаланып ойдан құрастыруға баулу<br><b>(Шығармашылық іс-әрекет), (бейнелеу іс-әрекеті)</b> | Балалардың далада қалдырған заттары туралы сұрау. Ол қалай өзгерді? Қалай көз алдына елестетеді сұрау. Қыс тақтапғын балалармен жеке жұмыс жасау арқылы жаттату.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br><br>Балалардың қалауы бойынша ермексазбен, түрлі түсті қағазбен шығармашылық ұжымдық жұмыстар жүргізуге баулу.<br><b>(Шығармашылық іс-әрекет)</b> | Кітапқа қарап сурет мазмұны бойынша тақпақтар жаттау. «Боран Уілдейді, гулейді, Көзіне түк ілмейді. Ішін тартып, ышқынып, Мен күштімін, біл» дейді». <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br><br>Қыс мезгілі туралы қалауы бойынша сурет салу, мүсінін жасау немесе қағаздан қиып жапсыру.<br><b>(Шығармашылық, бейнелеу іс-әрекеті)</b><br><br>Өз өзіне көмектес бастамасымен топтағы тазалық жұмыстарын орындату.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b> | Балаларға қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауын ұйымдастыру. Серуен кезіндегі бақылаудан кейін алған әсерлерін суретте бейнелеу; қылқаламмен қағазға басып салу тәсілдерін қолдануға; қағаздың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйрету.<br><b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b><br><br>«Жыл басына таласқан жануарлар» ертегісін үстел үсті театры арқылы балалардың бір біріне айтып беруін ұйымдастыру.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> | Ермексаздан қар түйіршіктерін жасату. Оны ұжымдық жұмыста пайдалану. «Қар жауады тынбастан» тақырыбында композиция жасату.<br><b>(Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)</b> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                             |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтай алуын дамыту                                                                                                                                                                                                               | Өнді созып, сөздерін анық айтуды үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                              | әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өз көзқарасын білдіруге қызығушылығын ояту                                                                                                                                                                                                                                                       | Айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруді қалыптастыру                                                                                                | дене белсенділігі мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсіндіру                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>                | Қысқы ауа райының ерекшеліктерін бақылау. Күзбен қыстың айырмашылығын зерттеу.<br><b>(зерттеу іс-әрекеті)</b><br>Қыс туралы көңілді әндерді тыңдап, еркін би қимылдарын жасату.<br><b>(Музыка)</b><br><br>Қимылды ойын «Аюлар мен аралар»<br>Еркін ойындар                    | Түске дейінгі серуенде алып шыққан сұйықтықтардың қатуын бақылау. Айырмашылықтарын анықтау. Және ертеңге дейін қалдырып, қандай өзгерістер болатынын зерттеу.<br><b>(зерттеу іс-әрекеті)</b><br><br><b>Қимылды ойындар.</b><br>Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. | «Мен не білемін» ойыны. Бүгін не үйренгенін әр түрлі заттарды пайдаланып айтуды ұйымдастыру.<br><br>Қысқы орманды лево құрастыру бөлшектері арқылы құрастыру, өз бетінше ойдан құрастыруға баулу<br><b>(танымдық іс-әрекеті)</b><br><b>Қимылды ойындар.</b><br>Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.<br>Қимылды ойын<br><b>Қыз –қуу</b> | Қимылды ойын «Қу түлкі»<br><br>Дидактикалық ойын «Бүгін мен үйрендім»<br><br>Бақша ауласындағы ағаштарды бақылау. <b>(танымдық, еңбек іс-әрекет)</b><br><br>Қимылды ойын<br><b>Түйілген орамал.</b> | Қимылды ойын «Қармақ»<br>Дидактикалық ойын «Бүгін мен үйрендім»<br><br>Қимылды ойын<br><b>Сақина жасыру</b> |

|                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                               |                                                                                                                                                                                                            | <p>Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.</p> <p>Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.</p> <p>«Арқан тарту» ойынын ойнату.</p> |  |  |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>Ата-аналармен баланың балабақшада не үйренгенін күнделікті сұрап тұруын ескерту.</p> <p>Ата-аналарға баланың қыс мезгілі туралы не білетінін сұрауын ұсыну. Ертегі ойындарды үйде қайталауды ұсыну.</p> |                                                                                                                                                                      |  |  |  |

Утверждаю:   
 Мулдахова М.Н.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Желтоқсан айы 2022жыл 2 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                          | Дүйсенбі<br>12.12.2022                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі<br>13.12.2022                                                                                                                                                                                                                                               | Сәрсенбі<br>14.12.2022                                                                                                                                                                                     | Бейсенбі<br>15.12.2022                                                                                                                                                                                     | Жұма<br>16.12.2022 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді пысықтау. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту).                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |                    |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |                    |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | "Комплимент" сәлемдесу Мақсаты: өзіне деген сенімділікті арттыруға ықпал ету. Балалар допты шеңберге өткізіп, бір – біріне мақтау айтады-бұл адамға айтқысы келетін жағымды, жылы сөздер. (қоршаған ортамен танысу) <b>Балалармен жеке жұмыс.</b> Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен | Балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу үшін, балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары, логикалық ойындар. Қазақстан жайлы карталарды қарату. (жануарлар құстар, өсімдіктері бар) <b>(танымдық іс әрекет)</b> | Жеке ойындар (пазлдар, роботехника құралдары, шашка, бестемше). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді өз қалауы бойынша таңдауын дамыту <b>(танымдық, бейнелеу іс-әрекеті)</b> | Кітаптарды қарау, балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. <b>(көркем әдебиет)</b> Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасату) <b>Балалармен жеке жұмыс.</b> |                    |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                      | кұрастыру ойындарын ойнату. (танымдық іс әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |  |
| Таңертеңгі жаттығу                   | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ). Таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру, нығайту.                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |  |
| Таңғы ас                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )<br>Өз орнына отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.                                           |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Шаттық шеңбер<br>«Мен Отанымды сүйемін»<br>Отан деген - атамекен,<br>Отан деген – туған жер.<br>Отан –Ана,<br>Отан –үлкен,<br>Қазақстан – туған ел!<br>Қазақстан деген не? Сен не білесің? Ол қандай? тақырыбында балалармен жеке әңгімелер жүргізу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ) |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер         | <b>Көркем әдебиет</b><br>«Не қымбат?» осетин халық ертегісін оқып беру. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Жеті байлық</b><br>1. Бірінші байлық - денсаулық<br>2. Екінші байлық - еркіндік<br>3. Үшінші байлық - тіл байлық<br>4. Төртінші байлық - | <b>Қазақ тілі</b><br>МЖБ<br><b>Дене шынықтыру</b><br>МЖБ<br><b>Математика негіздері</b><br>Рәміздерде кездесетін заттардың топта | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Жеті байлықты естеріне түсіру. Суреттер арқылы көрсетіп түсіндіру. Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>қимылын, интонациясы мен мимикасын беруді меңгерту.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Қазақстанның табиғаты жайлы картаны көрсету. Сирек кездесетін, қызыл кітапқа енген өсімдіктермен таныстыру. Өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюін түсіндіру</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>МЖБ</p> | <p>қайрат-күш</p> <p>5. Бесінші байлық - ақ жаулық</p> <p>6. Алтыншы байлық - балаңыз</p> <p>7. Жетінші байлық - жүз саулық туралы түсіндіру.</p> <p>Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз).</p> <p>Жазуды көзбен қадағалай отырып, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салуды дамыту</p> <p><b>Музыка</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Көрнекіліпен 9 санының пайда болуымен таныстыру.9 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету.</p> <p>Қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> | <p>болуы, олардың пішіндері қандай. Оларды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету</p> <p>Қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> | <p>анықтамасыз).</p> <p>Жазуды көзбен қадағалай отырып, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салуды дамыту.</p> <p><b>Музыка</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Көрнекіліпен 9 санының пайда болуымен таныстыру.9 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету.</p> <p>Қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Қазақстанды мекендейтін құстар туралы айту. Фламинго, қыран құстары туралы толық ақпарат беру. Жыл құстары мен қыстайтын құстарды</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

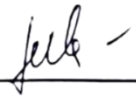


|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |                                                                               |  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Қазақстан</b></p> <p>Кең даласын ,егін жапқан, Бар баласы, бақыт тапқан.Менің жерім, тұған жерім, Туған елім – Күн сәулелі Қазақстан!</p> <p><i>Ж.Молдағалиева</i></p> <p>Тақпақты жаттату.</p> <p>Қазақстанның тәуелсіздік күнң туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p>Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> |                                      | ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасауды үйрету. |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы өңгімелесу.</p> <p>Балалардың ретімен киінуін, ауа-райы жағдайына байланысты жылы киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |                                                                               |  |
| <b>Серуен</b>            | Балабақша ауласындағы биікте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Қарды шелектерге салу оны таразыға                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Балабақша ауласын мекендейтін құстар | Ұшып жүрген құстарды бақылау.                                                 |  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                        | <p>тұрған туды көрсету. Ән ұранды орындату. <b>(танымдық іс әрекеті)</b></p> <p>Тудың бейнесін қар бетінде таяпен салу. <b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Қысқы ауланы тазалауда қолданылатын еңбек құралдарын таныстыру. Күрекшелермен қар тазалату. <b>(зерттеу, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p>Еркін ойындар<br/>Қимылды ойын<br/>«Кім жылдам»</p>                                                      | <p>салып өлшеу. Тура сондай шелектеріне су немесе құм салып өлшеп көру. Қарға суды құю оның салмағының өзгергенін анықтауды ұйымдастыру. <b>(танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Қар қалай пайда болады тақырыбында әңгімелесу. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Қардан ғажайып қалашықтарды құрастырып жасату <b>(Зерттеу іс әрекеті)</b></p> <p>Еркін ойындар<br/>Қимылды ойын<br/>«Ақсерек көксерек»</p> | <p>мен жануарларды бақылау, оларға күтім жасау. Осы құстар мен жануарлар орманда мекендей ала ма? Неге? <b>(зерттеу, танымдық, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p>Құстар, жануарлар туралы жұмбақтар шешу. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Еркін ойындар<br/>Қимылды ойын<br/>«Сақина жасыру»</p> | <p>Оларды танып, атауын атау. Жем беру. <b>(Қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)</b></p> <p>Ағаштың бұтақтарымен қарда жүрген құстардың суретін салу. <b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Ұжымдық құрастыруда ағаш бұтақтарымен табиғи қалдық материалдардан құстарға үйшік құрастыру. <b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> <p>Еркін ойындар<br/>Қимылды ойын<br/>«Хан талапай»</p> |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br/>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br/>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                          | Тамақтан соң ас қайыру, бата беру. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                     | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Электронды құрылғыдан ертегі тыңдату. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                         | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға, өруге және жинауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Кітаптарды қарау, туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білуді жетілдіру. Жеті ата Қазақ халқының ерекшелігі екенін түсіндіру. <b>((Қарым-қатынас танымдық іс-әрекет)</b><br><br>Балалардың қалауы                                                                                                                                                                                                                       | <b>Қар</b><br>Ақ мақтадай ұлпа қар<br>Жамылыпты қырқалар.<br>Қалың-қалың тон киіп,<br>Маужырайды шыршалар.<br><i>III. Әлдибекұлы</i><br>Тақпақты жаттау. Бір біріне айтып беруін үйрету.<br><b>(Қарым-қатынас және танымдық іс-әрекет)</b> | «Орманда» тақырыбында ұжымдық жұмыс<br><b>(Шығармашылық іс-әрекет)</b><br><br>Кітаптарды қарау. Тақпақ жаттау. Еркін сахналау әрекеті<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</b> | Тудың бейнесі бар пазлдарды жинату, логикалық ойын тапсырмаларын робототехника арқылы орындату<br><b>(Танымдық, зерттеу іс әрекет)</b><br><br>Еркін шығармашылықпен айналысуына мүмкіндік беру. |  |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                          |                                                                                                                   |  |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                               | бойынша орталықтарға бөлініп туды бейнеленген күн мен құстың мүсінін жасау. Туды қағаздан қиып жапсыру.<br><b>(Шығармашылық іс-әрекет)</b>                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                          |                                                                                                                   |  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  | Раяна, Дияр, Мединаны қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуға талпындыру                                                                                                                                                                                                | Ағаш қасықтар, сылдырмақтар, асатаяқ, сазсырнайда қарапайым әуендерді ойнауды Алиайдар, Асылым, Бағлан, Мұхаммеджан, Бекарыс, Раянаға үйрету | Раяна, Мариям, Еркемайды ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарауға үйрету                       | адамның өмірі мен денсаулығы үшін дене шынықтырудың маңыздылығын Медина, Абдірахман, Бақберген, Әминаға түсіндіру |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                              |                                                                                                          |                                                                                                                   |  |
| <b>Серуен</b>                 | Бақша ауласындағы қарды күрекшелермен жинату.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b><br><br>Қимылды ойын «Кегли»<br>Балалардың еркін ойыны                                                                                                                                              | Қимылды ойын «Жүгіріп өтуге үлгер»<br><br>Балалардың еркін ойыны                                                                             | Қимылды ойын «Кегли»<br>Көңілді әуенге би белеу, ән тыңдау.<br><b>(музыка)</b><br>Балалардың еркін ойыны | Қимылды ойын «Кегли»<br><br>Балалардың еркін ойыны                                                                |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Жеті атасын жаттатуды ұсыну.<br>Үйде ертегі кітаптарының суретіне қарап, ертегі айтып беруін өтіну, ұсыну.<br>Апта бойы алған әсерлерімен бөлісу, жасалған жұмыстар жайлы балалармен әңгімелесуге кеңес беру                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                                          |                                                                                                                   |  |

Утверждаю:   
Мулдахова М.И.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Желтоқсан айы 2022жыл 3 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                          | Дүйсенбі<br>19.12.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі<br>20.12.2022 | Сәрсенбі<br>21.12.2022 | Бейсенбі<br>22.12.2022 | Жұма<br>23.12.2022 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Көңілді музыка қойып, көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, ауа райы туралы баланың жеке пікірін білу. <b>(сөйлеуді дамыту).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                        |                        |                    |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Ата аналарды толғандыратын сұрақтарға жауап беру. Кеңестер беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |                        |                        |                    |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын «Айырмашылығын тап», «Қай ойыншық жоқ», «Ұқсайды-ұқсамайды» Менің ертегі кейіпкерім, әр түрлі заттардан құрастырып ойындар ойнату. Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Интеллектум құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, ертегілер, әңгімелер айту. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасату) <b>Балармен жеке жұмыс.</b> |                        |                        |                        |                    |
| Таңертенгі жаттығу                                                                                                                | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындау <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                        |                        |                    |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Өз орнын тауып отыру. Бір біріне астың дәмді болуын тілеу. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                           |                        |                        |                        |                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | Шаттық шеңбері.<br>Үлкенге де сіз,<br>Кішіге де сіз.<br>Құрметпенен сіздерге,<br>Сәлем бердік біз.<br>Әр түрлі жұмсақ ойыншықтарды беру арқылы бір біріне жақсы сөздер айту.<br>Жаңалықтарымен бөлісу. «Халық даналығы» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                      |                        |                        |                        |                    |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Иман» Ө. Табылды әңгімесін оқып беру. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беруді меңгерту</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Шананың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттауды меңгерту. Балалардың алып келген шаналарын қарап, салыстыру.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>МЖБ</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Жеті шелпек турлы әңгімелесу. Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстауды дамыту.</p> <p><b>Музыка</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Көрнекілік негізінде 9 санының пайда болуымен таныстыру. 9 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету. Қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Еңбекпен келген ақша» ертегісін оқып беру. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беруді меңгерту</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Ғажайып қоржыннан шыққан ойыншықтарды салыстыру, жиын жасау. Жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін салыстыруды үйрету</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Ізгі сөздермен таныстыру. Жақсы сөз жарым ырыс. Жылы киім тәнді жылытар, жылы сөз жанды жылтар. Жалқаулық ең жаман әдет. Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстауды дамыту.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Робот құралдарымен ойындар. Танымдық зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру. Тік және көлбеу таяқшаларды дәптердің тор көзінде</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Жеті күн туралы әңгімелесу. Жетілік ұғымын түсіндіру. Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстауды дамыту.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Бата беру туралы әңгімелесу. «Батамен ел көгерер, жауынмен жер көгерер» мақалын жаттау. Мағынасын түсіндіру. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білуді дамыту</p> <p><b>Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру, құрастыру</b><br/>Балалардың қалуы бойынша орталықтарға бөлініп еркін тақырыпта іс әрекеттер ұйымдастыру.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы фильм көру. Көрген фильмде не таныды, не көрді сұрау. Ойын арқылы фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасату. ыс ыс ыс келіп жетті қыс ар ар ар жауады қар</p> | <p>Нүктелерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> | <p>сызуға үйрету.</p> <p><b>Музыка</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезінебілуін пысықтау.</p> | <p>Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту.</p> <p>Ойдан өз бетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу.</p> <p>Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беруді жетілдіру</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>МЖБ</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимылдағдыларын жетілдіру үшін серуенде өткізілетін орынды жабдықтау, ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау. Балалардың ретімен киінуін (ауа-райы жағдайына байланысты) бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру ( <b>сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> ). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>            | Шаналарды серуенге алып шығып балалардың бір бірін сырғанатуы. Қай шана жылдам жүреді және қайсысы ауыр немесе жеңіл анықтау дағдысын дамыту.<br><b>(танымдық іс-әрекеті)</b><br><br>Аула тазалаушысының еңбегін бағалау дағдысын дамыту<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b><br><br>Аққала жасату.<br><br>Еркін ойындар. Қимылды ойын «Қарлы шеңбер»                                                                             | Ауа райын бақылау. Қардың, желдің бағытын анықтау. Бүгінгі ауа райы туралы пікірлерін тыңдау. Қалай киіну керектігін пысықтау. <b>(қарым қатынас іс әрекеті)</b><br><br>Қағазды түрлі бағытта бүктеу арқылы ұшақ жасау. Ұшақты ұшырып ойнату. Ұшақтар қыста қалай ұшады әнгімелеп түсіндіру <b>(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеті)</b><br><b>Қимылды ойын</b> «Ұшақтар»<br><br>Балалардың еркін әрекеті. | Ұлттық ойын «Ханталапай», «Орамал тастамақ» және т.б ойындармен танысытыру <b>(Танымдық іс-әрекеті)</b><br><br>Балалардың қалауы қармен ойындар, іцқамалдар құрастыру. <b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b><br><br><b>Спорттық жаттығу:</b> Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанауды, жүгіріп келіп сырғанауды үйрету. | Балабақша ішіндегі жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтауды үйрету. <b>(Танымдық іс-әрекеті)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b> «поезд»<br><br>Балалардың бастамасымен еркін әрекеттер. | Балалардың бастамасымен еркін әрекеттер. Өзара қарым қатынас орнату. Мақал мәтелдер жаттау, мағыналарын түсіндіру. Сіз деген әдеп, біз деген көмек. Жақсы көпке зейнет, Жаман көпке бейнет<br><br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br>Құстарды бақылау. Олардың тіршілігіндегі өзгерістерді байқату. <b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b> «ұшты ұшты» |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | ажырата білуге үйрету.<br><b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану.<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру . <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                         |                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                     | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Әлем халық ертегілерін оқып беру <b>(көркем әрекет)</b>                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                         | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп ермексазdan аққаланың мүсінін жасау, суретін салу, қағаздан қиып алып жапсыру немесе өз бетінше әр түрлі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған тұрмыстық заттарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын | Кітаптардан жеті қазынаның суреттерін көріп, эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу.<br><b>(Қарым-қатынас іс-</b> | Табиғи және қалдық материалдардан, қағаздардан өзінің қысқы табиғат жайында шығармашылық жұмысын жасату<br><b>(Танымдық, шығармашылық іс-</b> | Киіз үйге ішіндегі заттарын жапсыру. Ермексазdan ұлттық ыдыстарды жасау.<br><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b><br>Құрастыру материалдарынан киіз |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                          |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | заттарды пайдаланып ойдан құрастыруға баулу<br><b>(Шығармашылық іс-әрекет), (бейнелеу іс-әрекеті)</b><br><br>Терезеге қарап, қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы жеке әңгімелер жүргізу.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>                                                                                               | зерттеуін ұйымдастыру.<br><b>(құрастыру)</b> Үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету.<br><b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекет )</b> | <b>әрекеті)</b>                                                           | <b>әрекеттер)</b><br><br>Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыка әуенімен үйлестіруді дамыту.<br><b>(музыка)</b> | үй құрастыру. Киіз үй бөлшектерін тани білуді пысықтау.<br><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды түсіндіру                                                                                                                                                                                                                | Тақпақтарды, санамақтарды, өлеңдерді мәнерлеп, жатқа айтуға талпындыру    | «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруды үйрету                                                                                                         | сыпайы түрде өз өтінішін білдіріп, көрсеткен қызметі үшін алғыс айтуын дағдыландыру      |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Өз өмірінің қауіпсіздігін сақтауды үйрету.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                          |
| <b>Серуен</b>                | <b>Қимылды ойын</b><br>«Орамал тастамақ»<br>Балалардың еркін әрекеті.<br>Таныс дене                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Қимылды ойын</b><br>«Кім жылдам»<br>Балалардың еркін әрекеті.                                                                                                                                                                                                | Балалардың шығармашылығымен құрылыстар құрастыру<br><b>(Танымдық, іс-</b> | <b>Қимылды ойын</b><br>«Орамал тастамақ»<br>Балалардың еркін әрекеті.<br>Таныс дене                                                                                    | Ұлттық ойын «Ханталапай»<br>Балалардың еркін ойыны                                       |

|                               |                                                                                                                                                               |                                                                                     |                                                                    |                                                                                                                                     |                                                                                  |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                               | жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық әуенге үйлестіруді дамыту.<br><b>(музыка)</b>                           | «Ата анаң тіл тигізбе» тақырыбында әңгімелесу.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> | <b>әрекеті)</b><br>Ұлттық ойын «Ханталапай» Балалардың еркін ойыны | жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық әуенге үйлестіруді дамыту.<br><b>(музыка)</b> | «Жақсы адам деген қандай адам?» әңгімелесу.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Апта бойы балалардың қандай іс әрекеттер жасағаны туралы айтып беру.<br>Үйде жетілік ұғымы бойынша балалармен әңгімелесу, еңбек әрекетін ұйымдастыруды ұсыну, |                                                                                     |                                                                    |                                                                                                                                     |                                                                                  |

Утверждаю:   
 Мулдахова М.И.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Желтоқсан айы 2022жыл 4 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                          | Дүйсенбі<br>26.12.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі<br>27.12.2022 | Сәрсенбі<br>28.12.2022 | Бейсенбі<br>29.12.2022 | Жұма<br>30.12.2022 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Стикерлер арқылы көңіл күйлерін көрсете білуін жетілдіру. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баладан таптағы безендірулерге назар аударып, ұнаған заттары туралы айтуын жетілдіру. <b>(қарым қатынас мәдениеті).</b>                                                                                                                                                    |                        |                        |                        |                    |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Жаңа жылдық ертеңгіліктер мен қауіпсіздік сақтық шаралары туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |                        |                        |                    |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (пазлдар, интеллектум құралдары, шашка ойындары)<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен жұмыстар жасау.<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне және жануарларына күтім жасату)<br><b>Балармен жеке жұмыстар.</b>                         |                        |                        |                        |                    |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындау <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                        |                        |                    |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                 |                        |                        |                        |                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | Таңғы жиын. Балаларға жаңалықтарымен бөлісуді, жақсы тілектер тілеуді жасату.<br>«Денсаулық жайында біз не білеміз?» тақырыбында әңгімелесу. «Дені саудың, жаны сау» деген сөздің мағынасын түсіндіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту.<br>Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                        |                        |                        |                    |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b></p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Қолғап» ертегісін рөлдерге бөліп, сахналауды меңгерту</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын меңгерту Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын талқылап ұғындыру.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>МЖБ</b></p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Жаңа жыл мерекесі туралы суреттерді қарау, әңгімелесу. Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсінуін дамыту. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салуды дамыту.</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>МЖБ</b></p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Ертегі кейіпкерлерін санау. Олардың қолғаптың айналасындағы орындарын атау. Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>МЖБ</b></p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>МЖБ</b></p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Қолғап» ертегісін сахналауда рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейнелің қимылын, интонациясы мен мимикасын беруді меңгерту</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтауды. Қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Қарша қыз туралы мультфильм көру. Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсінуін дамыту. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салуды дамыту.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсінуін дамыту. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салуды дамыту.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Жаңа жыл ертеңгілігі. Өздерінің ертеңгіліктері туралы суреттер арқылы айтып беруін ұйымдастыру. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру, құрастыру</b></p> |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

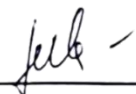
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету.</p> <p>Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>«Қолғап» ертегісін кітап арқылы көрсету.</p> <p>Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру:</p> <p>бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру дағдыларын жетілдіру</p> |                                                                                                                     | <p>(«алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек»)<br/>анықтауды.</p> <p>Қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>МЖБ</b></p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Мемлекеттік мерекелердің маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысуды ұйымдастыру.</p> | <p>қарапайым пішінден өрнектерді құрастыра білуді бекіту. Топты жаңа жыл мерекесіне арнап сәндеу.</p> <p>Әр түрлі жаңа жылдық сыйлықтардың мүсінін жасату. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнауын ұйымдастыру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>МЖБ</b></p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, серуенге алып шығатын кітаптар мен заттарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.</p> <p>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (<b>сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>            | <p>Аулада серуен барысында, түрлі түсті қағаздардың бетіне қарды қойып қардың түсін анықтау. Қардың дыбысын анықтау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Балабақшаның ауласының тазалығын бақылау. Қыс мезгілінде қандай тазалық жұмыстарын жүргізуге болатынын сұрау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Даладағы қардан адам пішінін жасау. Оның бірнешеуіне тон сияқты жүні бар материалмен жауып қою. Балабақшаның</p> | <p>Ауа райын бақылау. Желдің бағытын анықтау.</p> <p><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                                            | <p>Кітаптардан жаңа жылдағы қауіпсіздік туралы ақпарат беру.</p> <p><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                           |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Қолдарына қар алып, қысып сықырын есту. Қара түсті қағаздарға жауып тұрған қарды тосып алу. Лупа арқылы қар ұлпаларының пішіндері әр түрлі екенін анықтау. <b>(танымдық іс әрекеті)</b></p> <p>Қимылды ойын «Арқан тарту»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Бірлескен әрекеттер жасату.</p> <p>Балабақша ауласында өсетін шыршаларды жаңа жылдық мерекеге арнайы сәндеу <b>(Танымдық, зерттеу, қарым қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Көңілді музыка қойып, денелерін шынықтыру. <b>(музыка)</b></p> <p>Қимылды, еркін ойындар</p> | <p>кіре берісіне алып кіру. Жылы жерде қардың қалай еритінін бақылау. Сыртында тоны жоқ қар адамдар тез еритінін байқау. Тон суықтан да ыстықтанда қорғайтыны туралы түсіндіру. <b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Қимылды ойын «Арқан тарту»</p> <p><b>Спорттық жаттығу:</b><br/>Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанауды, жүгіріп келіп сырғанауды үйрету.</p> | <p><b>Спорттық ойын элементтері:</b><br/>Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны дасырғанатуды, оны қақпаға кіргізуді үйрету.</p> <p>Қимылды ойын «Орамал тастамақ»</p> | <p>Ауладағы тәртіп ережелерін жасату. Қар ұлпасының суретін салу, қағаздан қиып жапсыру. <b>(Бейнелеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> <p>Балалардың дербес әрекеттері, ойындары Қимылды ойын «Мысық пен тышқан»</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p> <p>Ереже айту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                     | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Жыл он екі ай», «Қар ханшайым» және т.б ертегілер оқып беру <b>(көркем әрекет)</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                         | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Қағазды қиып қар ұлпаларын жасау. Оларды терезелерге жапсыру. <b>(Танымдық іс-әрекеті)</b><br>Жасаған ұлпаларды әртүрлі бояулармен сәндеу <b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b><br>Қар түйіршіктерінің мүсінін ермексаздан жасау <b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b><br>Кітаптардан балалардың сұранысы бойынша ертегі,                                                                                                                                                               | Өз өмірінің қауіпсіздігін сақтауды пысықтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу). <b>(Танымдық іс-әрекеті)</b><br>Шыршаны сәндеуге ойыншықтар жасату. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен | Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтарымен жабдықталған орта құруды үйрету. Заттардың мүсінін жасау немесе суретін салуын ұйымдастыру. <b>(Танымдық,</b> | Спорттық ойын құралдарының суретін салу, мүсінін жасау, ұжымдық жапсыру жұмысын жасату. <b>(зерттеу, танымдық іс-әрекет)</b><br>Спорттық ойын құралдарын тану, салыстыру, қолдану әдістерін зерттеуді менгерту <b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b> | Апта бойы жасалған іс әрекеттерді естеріне түсіріп, ерекше әсер алған сәттермен бөлісу. Жаңа сөздерді пысықтау <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br>Топтағы, үйдегі ережелерді орындау жайлы, өзін өзі басқару тәртібі туралы әңгімелесу. Өз ойларын айтқызу. <b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b> |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                                |                                                                                                                                              |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | тақпақтар, әңгімелер оқып беру. Олардың сюжеттік бірізділігін сақтай отырып, мазмұндауын балаларға үйрету.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>                                                                                                                               | жеке гигиена ережелерін сақтауын қадағалау.<br><b>(жапсыру)</b><br><br>Жаңа жылдық тақпақтарын қайталау. | <b>шығармашылық іс-әрекеті)</b>                                                                         | «Мойдадыр - Кірқоймас» ертегісін сахналату.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>                               |                                                                                                                                              |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  | Екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыра білуін дамыту                                                                                                                                                                                               | әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін бағалауды үйрету.                                                       | Қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасауды үйрету             | қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетуін қалыптастыру | Бақылау күнтізбесінде ауа райын танып, белгілеуді үйрету.                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                                |                                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b>                 | Қимылды ойын «Ақсерек көксерек»<br><br>Көңілді музыкаға би билету. Жаңа жылдық ертеңгілікке дайындық <b>(музыка)</b><br>Балалардың еркін ойындары                                                                                                                             | Қимылды ойын «Бүрге»<br><br>Балалардың еркін ойындары<br>Қардан жұлдыз құр жасау.                        | Қимылды ойын «Кетті кетті»<br><br>Балалардың еркін ойындары<br><br>Қардан тасбақа мен балаларын жасату. | Қимылды ойын «Ақ серек көк серек»<br><br>Қардан ұялар жасату.                                                  | Қимылды ойындар «Түйілген орамал»<br><br>Балалардың еркін ойындары<br><br>Қарды мүсіндеуге арналған пішіндерге салып әр түрлі заттар жасату. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Үйде он екі ай және қар ханшайымы филімін немесе мультфилімін көруді ұсыну<br>Апталық жұмыстан не ұнағанын сұрау.                                                                                                                                                             |                                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                                |                                                                                                                                              |

Утверждаю:   
 Мулдахова М.Н.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

### Қаңтар айы 2023 жыл 1 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                          | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі | Сәрсенбі<br>04.01.2023                                                                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі<br>05.01.2023                                                                                                                                                                          | Жұма<br>06.01.2023                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балалардың денсаулығын бақылау, оларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасаумен бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау ( <b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет</b> ) |          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.<br>Жаңа жылдық ізгі істер жайлы ақпарат беру.                                                                                                                 |          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) |                                                                                                                                                                                                                                |          | Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді өз қалауы бойынша таңдауын дамыту<br><b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b><br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары, логикалық ойындар. | Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнату.<br><br>Балалармен жеке жұмыс.<br><b>(танымдық, зерттеу іс-әрекеттері)</b><br>Жануарлармен ойындар (пазлдар, роботехника | Кітаптарды қарау, балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. <b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)<br><b>(танымдық іс-әрекет)</b><br><br>Топта балалар арасында |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                             |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | Жаңа жыл мерекесін қалай өткізгендерін, қандай сыйлықтар алғаны туралы әңгімелесу. Балалармен жеке жұмыс.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті және танымдық іс-әрекет)</b> | құралдары, шашка, бестемше).<br><br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)<br>Балалармен жеке жұмыс.<br><b>(танымдық іс-әрекет)</b> | достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Балалармен жеке жұмыс.                                    |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                   | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату.<br><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b><br>Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүруді үйрету.<br><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                             |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетілідіру. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын пысықтау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Асханада кезекшілердің міндеттерін орындау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғынадейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.<br><b>(танымдық іс әрекет)</b><br>Мәдениетті тамақтану және ас ішу құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. |  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                             |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Шаттық шеңбері видео арқылы.<br>Өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болуды үйрету. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br>Балалардан бүгінгі сезінген әсерлерімен бөлісуді ұйымдастырып, жаңалықтарды білуге ынталандыру.<br>Қыс мезгілінің ерекшеліктері? Қысқы ауа райы қандай? Қысқы ойындар туралы не біледі және не білгісі келеді сұрау және бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша ұйымдастырылған іс әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.                                                                                           |  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                             |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | <b>Қазақ тілі</b><br>МЖБ<br><b>Дене шынықтыру</b><br>МЖБ                                                                                                               | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Қысқы ойындар тақырыбында суреттер қарау. Сөйлемді                                                                         | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Карточкалармен жұмыс. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Қар» тақпағын жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуды үйрету.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Қар түйіршіктерімен ойындар. Жиынның бөліктерін санау. Нүктелерді, өрнектерді салуға үйрету. жеке карточкалармен жұмыс.</p> | <p>ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу. Өртүрлі бағыттағы тігінен,көлденең сызықтарды жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Топтағы ойыншықтардан жиын жасау. Жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыруды пысықтау. Нүктелерді, өрнектерді салуға үйрету.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Кітаптар қарау. Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар,</p> | <p>сөздерге бөлу, Өртүрлі бағыттағы қысқа, ұзын, сызықтарды жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>«Тізбек » ойыны негізінде фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтауды(басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасауды дамыту</p> <p>ар-ар-ар Қыста қалың қар.<br/>ап-ап-ап Өз орныңды тап.<br/>аш-аш-аш Ұстап алар қаш.<br/>ыр-ыр-ыр Жаттап жүрмін жыр.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | жел,жаңбыр);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігін дамыту, ауладағы ойын құрылғыларын дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты) дұрыс киінуін бақылау <b>(Қарым-қатынас және еңбек әрекеті, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> .<br>Серуенге шықанда қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | <p>Қар қалай жылытады?<br/> Балалармен зерттеу жұмысын жүргізу.<br/> Картотека №2 <b>(зерттеу және танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>Көңілді музыкамен сергіту жаттығуларын жасату.<br/> <b>(Музыка)</b></p> <p>Қимылды ойын «Қарлы шеңбер»<br/> <b>Спорттық жаттығулар:</b><br/> Шанамен сырғанау.<br/> Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанауды меңгерту.</p> | <p>Өлі табиғат нысандарын табу.<br/> Олардың не үшін олай аталатынын зерттеу.<br/> <b>(зерттеу және танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/> Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу<br/> «Мәреге кім бұрын жетеді?» жарыс ойыны</p> <p>«Қар» тақпағын қайталап жаттату.<br/> <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен</p> | <p>Қазақ халқының тұрмыста қыс мезгілінде қолданатын құрал жабдықтарымен танысу.қолданып көруін ұйымдастыру.<br/> <b>(зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Еркін ойындар<br/> Қимылды ойын «Аюлар мен аралар»</p> <p>Қар бетінде еркін тақырыпта суреттер салу.<br/> <b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                          |  |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------|--|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  | сырғанауға жағдай жасау. |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | Жүйелі түрде шешіну, шкафтарға бүктеу, қолды жуу. Шешіну кезінде балалардың шкафқа колготки,сырт киімді салу дағдысын пысықтау. Балалардың достарынан көмек сұрауды сыпайы түрде білдіруді үйрету. Сабын ыдысынан сабын алуға, ересектердің көмегімен қолды сабындауға үйрету. "Балалар қолдарын жуады" тақырыбында суреттерді қарату:. Олар бойынша әңгіме жасату. <b>(көркем әрекет, дербес, еңбек әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                          |  |
| <b>Түскі ас</b>                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды т: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу,дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , тамақтану кезінде сөйлеспеу, алғыс айту)<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b><br>Тамақтанғаннан кейін ауызды шаю.                                                                                                                                                           |  |  |                          |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану дағдыларын жетілдіру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка тыңдату. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                          |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.<br>(дене жаттығулар мен белсенді қимылдар)<br>Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару.<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға, өруге үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Гигиеналық шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсінуін қолдау.<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |  |  |                          |  |
| <b>Бесін ас</b>                                  | Кезекшілердің жұмысын ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын орындауды жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                          |  |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      | Таза және ұқыпты тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) |                                                                                                                                                                                       |  | <p>Кітапқа қарап сурет мазмұны бойынша тақпақтар жаттау.</p> <p><b>Қар</b><br/>Ақ мақтадай ұлпа қар Жамылыпты қырқалар. Қалың-қалың тон киіп, Маужырайды шыршалар.<br/><i>Ш. Әлдибекұлы.</i><br/><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br/>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп ермексазбен дербес әрекеттер ұйымдастыру.<br/>Мүсіндеуде бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтауды жетілдіру</p> <p>Шыршаның дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істетуге, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану дағдысын дамыту.<br/><b>(Шығармашылық, бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> | <p>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп дербес шығармашылық әрекет жасауға мүмкіндік беру. Жаңа реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығаруды үйрету (гуашпен сурет салу кезінде).<br/><b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b><br/>«Жыл басына таласқан» «жануарлар» ертегісін естеріне түсіру. Қазір қандай жануардың жылы екенін сұрау. Үстел үсті театры арқылы бір біріне айтып беруін ұйымдастыру.<br/><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p>Әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды жапсыруды үйрету.<br/><b>(Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)</b><br/>Жақын адамдарға қалай қамқорлық жасау керектігі туралы сұрау. Суреттер арқылы науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                          |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Мақсаты:</b><br>таныс ертегілерді айтуға, ойыншықтар жөнінде шағын әңгіме құрастыруға үйрету                                                                                                                                                                                              | <b>Жеке баламен жұмыс: Мақсаты:</b><br>суреттен жануарларды сипаттық ерекшеліктерін айтай білуге үйрету                                              | <b>Сюжетті ойын:</b><br>«Емхана»<br><b>Мақсаты:</b> Қарым-қатынас көрсете білуге үйрету. |
| Серуенге дайындық      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                          |
| Серуен                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | «Мен не білемін» ойыны. Бүгін не үйренгенін әр түрлі заттарды пайдаланып айтуды ұйымдастыру.<br><br>Қысқы орманды лево құрастыру бөлшектері арқылы құрастыру, өз бетінше ойдан құрастыруға баулу<br><b>(танымдық іс-әрекеті)</b><br><b>Қимылды ойындар.</b><br>Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.<br>Қимылды ойын «Үш табан» | Дидактикалық ойын «Бүгін мен үйрендім»<br><br>Бақша ауласындағы ағаштарды бақылау.<br><b>(танымдық, еңбек іс-әрекеті)</b><br><br>Қимылды ойын «Омпы» | Дидактикалық ойын «Бүгін мен үйрендім»<br><br>Қимылды ойын «Атбақыл»                     |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналармен баланың балабақшада не үйренгенін күнделікті сұрап тұруын ескерту.<br>Ата-аналарға баланың қыс мезгілі туралы не білетінін сұрауын ұсыну. Ертегі ойындарды үйде қайталауды ұсыну.                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                          |



Утверждаю:

  
Мулдахова М.И.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қаңтар айы 2023 жыл 2 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                          | Дүйсенбі<br>09.01.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі<br>10.01.2023                                                                                                                                                                                                                                                   | Сәрсенбі<br>11.01.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Бейсенбі<br>12.01.2023                                                                                                                                                                                                                                                                | Жұма<br>13.01.2023                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді пысықтау. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту).                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | "Комплимент" сәлемдесу Мақсаты: өзіне деген сенімділікті арттыруға ықпал ету. Балалар допты шеңберге өткізіп, бір – біріне мақтау айтады- бұл адамға айтқысы келетін жағымды, жылы сөздер. (қоршаған ортамен танысу)<br><b>Балалармен жеке жұмыс.</b><br>Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнату.<br><b>(танымдық іс әрекет)</b> | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу шін балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары, логикалық ойындар. Қазақстанның карталарын қарату. (жануарлар құстар, өсімдіктері бар)<br><b>(танымдық іс әрекет)</b> | Жеке ойындар (пазлдар, роботехника құралдары, шашка, бестемше).<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді өз қалауы бойынша таңдауын дамыту <b>(танымдық, бейнелеу іс-әрекеті)</b><br><br>Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсетуді суреттер арқылы үйрету <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> | Кітаптарды қарау, балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.<br><b>(көркем әдебиет)</b><br>Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білуді үйрету: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту.<br><b>Балалармен жеке жұмыс.</b> | Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнату. Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді өз қалауы бойынша таңдауын дамыту <b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңертенгі жаттығу                   | Қаңтар айына арналған таңертенгі жаттығуларды орындау ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b><br>Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүруді үйрету.                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Таңғы ас                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )<br>Өз орнына отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Шаттық шеңбер<br>Қазақстан деген не? Сен не білесің? Ол қандай? тақырыбында балалармен жеке әңгімелер жүргізу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер         | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Қонжық</b><br/>Қорбаң, қорбаң етеді, Тәттіні жақсы көреді. Қазір де ол бүлдірген<br/>Іздеп жүр ме, кім білген?<br/>Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуды.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>МЖБ</b></p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ,</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Қысқы жануарлардың тіршілігі туралы суреттер көру.<br/>Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, Әртүрлі бағыттағы толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>МЖБ</b></p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>10 көлеміндегі</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>«МЖБ</b><br/><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>МЖБ</b><br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>Балалардың қалауы бойынша немесе «Жеті лақ» ертегісін рөлдерге бөліп, сахналауды үйрету.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Көрнекілік негізінде 10 санының пайда болуымен таныстыру. тік және көлбеу таяқшаларды сызуға үйрету.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Карточкалармен жұмыс.<br/>Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, Әртүрлі бағыттағы толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Көрнекілік негізінде 10 санының пайда болуына таныстыру. 10-ға қосуды, азайтуды, көбейтуді, бөлуді үйрету.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, Әртүрлі бағыттағы толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Ғажайып қоржыннан әр балаға бір зат алуға ұсыну. Алған заттары жануарлар. Оларды көрмей ұстау арқылы</p> |

|  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>алаң);қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу ) бойынша топтастыруды меңгерту.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>МЖБ</p> | <p>сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.</p> <p>тік және көлбеу таяқшаларды сызуға үйрету.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Бір біріне өздері білетін ертегіні үстел үсті немесе саусақ театры арқылы айты беруін ұйымдастыру. Қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсінуді, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру</p> |  | <p>тік және көлбеу таяқшаларды сызуға үйрету.</p> <p><b>Музыка</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Жануарларды табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыруды меңгерту. Жылы елдердегі жануарлар қыста не істейді. Фильм қарау.</p> | <p>сипаттауға үйрету.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/><b>Мүсіндеу</b><br/><b>Жапсыру, құрастыру</b></p> <p>Жануарлардың суреттерін салу. Жаңа түстерді (күлгін) бояуды араластыру арқылы шығаруды үйрету (гуашпен сурет салу кезінде).</p> <p>Төрт аяқты жануарларды мүсіндеу. Мүсінделген жануарлардың бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеуді меңгерту</p> <p>Жануарлардың шаблондармен, трафареттермен, жұмыс істеуді, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               | сақтауды<br>пысықтау.<br><br><b>Дене шынықтыру<br/>МЖБ</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балалардың ретімен киінуін, ауа-райы жағдайына байланысты жылы киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру ( <b>сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> ).                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>            | Қар тазалау құралдарын атау. Олардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттауды дамыту.<br><b>(танымдық іс әрекеті)</b><br>Күрекшелермен қар тазалау.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b><br><br>Жануарлардың бейнесін қарда таяпен салу.<br><b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b><br><br>Еркін ойындар<br>Қимылды ойын | Балабақшаның ұлттық бұрышына бару.<br>Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуді жетілдіру.<br><b>(танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b><br>Қарды жануарлар жейді ма тақырыбында әңгімелесу.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> | Балабақша ауласын мекендейтін жануарларды бақылау, оларға күтім жасау. Осы жануарлар орманда мекендей ала ма? Неге?<br><b>(зерттеу, танымдық, еңбек іс-әрекеті)</b><br>Құстар, жануарлар туралы жұмбақтарды шешу.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br><br>Еркін ойындар<br>Қимылды ойын<br>«Соқыр теке»<br><br><b>Спорттық ойын элементтері:</b><br>Бадминтон. Воланды | Қырау қалай пайда болады?<br>Картотека №3<br><b>(Қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)</b><br><br>Қарды жануарлардың формаларына салып жасау. Бояумен бояу<br><b>(Бейнелеу, шығармашылық іс-әрекеті)</b><br><br>Еркін ойындар<br>Қимылды ойын<br>«Күш сынаспақ» | Адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білуін дамыту.<br><b>(танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | «Алшы ойыны»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Қардан жануарларға<br>үй құрастыру<br><b>(Зерттеу іс әрекеті)</b><br><br>Еркін ойындар<br>Қимылды ойын<br>«Ақсерек көксерек»<br><br><b>Спорттық<br/>жаттығулар:</b><br>Шанамен сырғанау.<br>Бір-бірін шанамен<br>сырғанату,<br>төбешіктен бір-<br>бірлеп және екі-<br>екіден шанамен<br>сырғанауды<br>меңгерту. | ракеткамен белгілі бір<br>жаққа бағыттай<br>отырып<br>лақтыруды үйрету. |  | Қимылды ойын<br>«Аударыспақ»<br><b>Спорттық<br/>жаттығулар:</b><br>Шанамен<br>сырғанау. Бір-бірін<br>шанамен<br>сырғанату,<br>төбешіктен бір-<br>бірлеп және екі-<br>екіден шанамен<br>сырғанауды<br>меңгерту. |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Түскі ас</b>        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b><br>Тамақтан соң ас қайыру, бата беру. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Электронды құрылғыдан ертегі тыңдату.                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                         | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға, өруге және жинауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Кітаптарды қарату, «Аю мен тышқан» ертегісін оқып беру. Рөлдерге бөліп ойнату. <b>((Қарым-қатынас танымдық іс-әрекет)</b><br><br>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп аю мен тышқанның мүсінін жасату. Қағаздан қиып жапсыру. <b>(Шығармашылық іс-әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>Ақ қоян</b><br>Ақ қоян-ау, ақ қоян, Арғымаққаша шап қоян. Озып келсең мен саған, «Жеңімпаз» деп ат қоям. Құлақтары тік қоян, Аяқтары ұп қоян. Мұнша желіп жортасың, Сендей жүйрік жоқ қоян. Ақ қоян-ау, ақ қоян, Жүнің мамық, пәк қоян. Жылы үйінде алаңсыз, Ұйықтап шықшы сақ қоян.<br><i>Л.Қыраубайқызы</i><br>Тақпақты жаттату. Бір біріне айтып беруін ұйымдастыру. <b>(Қарым-қатынас және танымдық іс-</b> | «Ормандағы жануарлар» тақырыбында ұжымдық жұмыс <b>(Шығармашылық іс-әрекет)</b><br><br>Кітаптарды қарау. Ақ қоян тақпағын жаттату. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</b> | Жануарлардың бейнесі бар пазлдарды жинату, логикалық ойын тапсырмаларын робототехника арқылы орындату <b>(Танымдық, зерттеу іс әрекет)</b><br><br>Еркін шығармашылықпен айналысуына мүмкіндік беру. | Балаларды орталықтарға бөліп, қасқыр немесе лақтың бейнесін салу, мүсінін жасау немесе қағаздан қиып жапсыруына мүмкіндік беру. <b>(Шығармашылық іс-әрекет)</b><br><br>Көңілді әуенге би белеу, ән тыңдау. <b>(музыка)</b> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                        |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | әрекет)                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  | 2.Д/о: «Мынау қай пішін?»<br><b>М:</b> Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу.                                                                                                                                                                                    | <b>Жеке баламен жұмыс:</b> кейбір қимылдарды ересектердің көрсетуімен орындауға үйрету | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Мақсаты:</b> таныс ертегілерді айтуға, ойыншықтар жөнінде шағын әңгіме құрастыруға үйрету | <b>Жеке баламен жұмыс:</b> <b>Мақсаты:</b> суреттен жануарларды сипаттық ерекшеліктерін айтай білуге үйрету                                                                                            | <b>Сюжетті ойын:</b> «Емхана»<br><b>Мақсаты:</b> Қарым-қатынас көрсете білуге үйрету. |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                        |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |
| <b>Серуен</b>                 | Бақша ауласындағы қарды күрекшелермен жинату.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b><br><br>Қимылды ойын «Кегли»<br>Балалардың еркін ойыны                                                                                                                                                 | Қимылды ойын «Жүгіріп өтуге үлгер»<br><br>Балалардың еркін ойыны                       | Қимылды ойын «Кегли»<br>Көңілді әуенге би белеу, ән тыңдау.<br><b>(музыка)</b><br>Балалардың еркін ойыны                   | Қимылды ойын «Кегли»<br><br>Балалардың еркін ойыны<br><b>Спорттық жаттығулар:</b><br>Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанауды меңгерту. | Қимылды ойын «Хан талапай»<br><br>Балалардың еркін ойыны                              |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Үйде ертегі кітаптарының суретіне қарап, ертегі айтып беруін өтіну, ұсыну.<br>Апта бойы алған әсерлерімен бөлісу, жасалған жұмыстар жайлы балалармен әңгімелесуге кеңес беру                                                                                                     |                                                                                        |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |

Утверждаю:   
 Мұлдахова М.И.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

### Қаңтар айы 2023 жыл 3 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                          | Дүйсенбі<br>16.01.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі<br>17.01.2023                                                                                                    | Сәрсенбі<br>18.01.2023                                                                                                                                                                                          | Бейсенбі<br>19.01.2023                                                                                                                                                                                        | Жұма<br>20.01.2023                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Көңілді музыка қойып, көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, ауа райы туралы баланың жеке пікірін білу. (сөйлеуді дамыту).                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру                                                                                              | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Ата аналарды толғандыратын сұрақтарға жауап беру. Кеңестер беру.                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сұртуға, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға баулу<br>Дидактикалық ойын «Айырмашылығын тап», «Қай ойыншық жоқ», «Ұқсайды-ұқсамайды»<br>Балалармен жеке жұмыстарды жүргізу (Танымдық, еңбек іс-әрекеті) | Кітаптарды қарау, ертегілер, әңгімелер айту.<br>Балалармен жеке жұмыстарды орындау (Танымдық, қарым - қатынас іс-әрекеті) | «Менің ертегі кейіпкерім» әр түрлі заттардан құрастырып ойындар ойнату.<br>Интеллектум құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары.<br>Балалармен жеке жұмыстарды орындау (Танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Дидактикалық ойын «Айырмашылығын тап», «Қай ойыншық жоқ», «Ұқсайды-ұқсамайды»<br>Балалармен жеке жұмыстарды жасау (шығармашылық, танымдық іс-әрекеті) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары.<br>Табиғи материалдармен құрастыру, шығармашылық жұмыстар.<br>Балалармен жеке жұмыстар (Танымдық, қарым -қатынас іс-әрекеті) |



|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                   | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындау ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )<br>Өз орнын тауып отыру. Бір біріне астың дәмді болуын тілеу. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Шаттық шеңбері. Жүректен жүрекке жақсы тілектер бір біріне тілеу.<br>Жаңалықтарымен бөлісу. «Қыстайтын құстар» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>         | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Қарлығаштың күйі неге айыр?»<br/>Ертегісін сахналауды, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындауды үйрету.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Қызыл кітапқа енген құстардың түрлерімен таныстыру. Қыста құстардың тіршілігі</p>                                                                         | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Ертегі желісі бойынша суреттерге қарап, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау.<br/>Тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Музыка</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Балаларға он см сызғышты беріп, топтағы заттарды өлшеу.</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Балалардың бастамасымен ертегіні сахналауды, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындауды үйрету.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>«Қарғаның қулығы» әңгімені оқып беру, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау.<br/>Тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Кітаптардың биіктігін өлшеу және осы өлшемдер</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Кітаптарға қарап әңгіме құрау.<br/>Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау.<br/>Тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> |

|  |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>туралы фильм тамашалау.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>МЖБ</p> | <p>Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін өлшеуді үйрету.</p> <p>қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Карточкаларда бейнеленген суреттер арқылы сөздер құрату. Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білуді, етістіктерді жалғаулармен қолдануды жетілдіру</p> | <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.</p> <p>қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> | <p>бойынша бірнеше заттарды салыстыруды үйрету.</p> <p>қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>МЖБ</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Құстардың мекендеу орны қозғалу тәсілі бойынша ақпарат беру. Құстардың қылықтарын қайталау. Тоты құсты бақылау.</p> | <p>«Маған ұнайтын құс» тақырыбында әңгімелесу. Сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдануды қалыптастыру.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p><b>Жапсыру, құрастыру</b></p> <p>Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты» туралы түсінігін кеңейту өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту</p> <p>Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық), қалауы бойынша мүсіндеуіне мүмкіндік беру.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

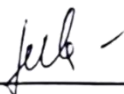
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |                                       |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |                                       |                              | <p>Оларды сәндеуде құсқанат, қарлығаш оюлары пайдаланылғанын көрсету.</p> <p>Оюлардың дайын үлгілерді жапсыруды пысықтау.</p> <p>Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіруді үйрету.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>МЖБ</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимылдағдыларын жетілдіру үшін серуенде өткізілетін орынды жабдықтау, ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау.</p> <p>Балалардың ретімен киінуін (ауа-райы жағдайына байланысты) бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |                                        |                                       |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>            | Құстарды бақылау.<br>Олардың іздерін іздеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және | Ауа райын бақылату, Құстар неге қыста | Жұмбақтарды шешуді меңгерту. | Құстар туралы не білгендерін бір                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Оларға жем су беру.<br/>Ұяларын қарау, қардан тазалау.<br/><b>(Танымдық, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p>Қар бетіне алақандарын қосып басып, құстың қанаттарын салу.<br/><b>(бейнелеу іс-әрекет )</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Ұшты ұшты»</p> <p>Еркін ойындар.<br/>Шанамен сырғанау.</p>                                                                                                | <p>халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту.<br/>Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну дағдысын жетілдіру<br/>Ту бетінде бейнеленген құсқа назар аударту.<br/><b>(қарым қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Қарда құстардың іздерін салу.<br/><b>(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеті)</b><br/><b>Қимылды ойын</b><br/>«Жапалақтарм мен қарлығаштар»</p> <p>Балалардың еркін әрекеті.</p> | <p>жаурамайды әңгімелесу.<br/><b>(Танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша қармен ойындар, ұялар құрастыруды жетілдіру.<br/><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b><br/>Шанамен сырғанау.<br/>Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанауды меңгерту.<br/><b>Қимылды ойын</b><br/>«Аққу қаздар»</p> | <p>Жайнаған бақтың әншісі,<br/>Тамсанған оған сан кісі. (Бұлбұл)<br/>Бұдыр-бұдыр балшықты,Жинады да талшықты,<br/>Ұқсатып қамытқа,<br/>Үй салды жабыққа.<br/>(Қарлығаш)<br/>Шашы жоқ, тарағы бар, Егіні жоқ, орағы бар. (Қораз)<br/><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Барлық құстарға ортақ қасиет және құстардың айырмашылықтарын табу.<br/><b>(Танымдық іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«поезд»</p> <p>Балалардың бастамасымен еркін әрекеттер.</p> | <p>біріне айтып беруін ұйымдастыру.<br/>Аулада ұшып жүрген құстарды танып, бір бірне айту.<br/><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br/>Құстарды бақылату. Олардың тіршілігіндегі өзгерістерді сипаттап айтқызу.<br/><b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«ұшты ұшты»</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету.<br/><b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                        |
| Түскі ас                                                                                                                          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану.<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларынжетілдіру . (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                        |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                     | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. Әлем халық ертегілерін оқып беру (көркем әрекет)                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                        |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары                                                                                         | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету.<br>Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                        |
| Бесін ас                                                                                                                          | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                        |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету. Топтағы қарапайым еңбек                                                                                                                                                                                                                                                              | Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған тұрмыстық заттарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын, қандай оюлармен безендірілгенін зерттеуін ұйымдастыру. Құстардың бейнесі бар | Кітаптардан құстардың суреттерін көріп, эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>«Қарлығаш» музыка | Табиғи және қалдық материалдардан, қағаздардан құстар бағы тақырыбында шығармашылық жұмыс жасату (Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер) | Құстың бейнесіне қауырсындарды жапсырту. (Шығармашылық іс-әрекеті)<br>Құрастыру материалдарынан құстарға ұя құрастыру. |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                                                         |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>әрекетін орындату.<br/><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша құрастыру материалдарымен әр түрлі құрылымдар құрастыруға мүмкіндік жасау</p>                                                                                                                                                                 | <p>ма анықтау.<br/><b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекет )</b></p> <p>Пакеттермен ағаштарды пайдалану арқылы құстар сияқты ұшу үшін қанат жасату, балалардың шығармашылығын жетілдіру.<br/><b>(шығармашылық іс әрекет)</b></p> | <p>әуенімен таныс дене жаттығуларын әсем және ырғақты орындату.<br/>Қимылдардың ырғағын музыка әуенімен үйлестіруді жетілдіру.<br/><b>(музыка)</b></p> |                                                                                                                                                                       | <b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b>                                                                           |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>Д\о: «Бұл не?»<br/><b>Мақсаты:</b> Заттардың атауларын атау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b><br/><b>Мақсаты:</b> Денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдауды, жаттығулардың орындалу ретін сақтай білуге үйрету</p>                              | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b> <b>Мақсаты:</b> дұрыс сөйлеуге, айтуға ынталандыру.</p>                                                                  | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b> <b>Мақсаты:</b> бір затты топтан бөледі және топтарға біріктіре алуға үйрету</p>                                                        | <p>«Саусақ ойындары»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың қол саусақтары қимылын жетілдіру</p>                |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | <p>Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Өз өмірінің қауіпсіздігін сақтауды үйрету.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                                                         |
| <b>Серуен</b>                | <p>Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.<br/>Қимылдардың ырғағын музыкалық әуенге үйлестіру.<br/><b>(музыка)</b></p>                                                                                                                                                                                      | <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Кім жылдам»<br/>Балалардың еркін әрекеті.<br/>«Құстарға қамқорлық» тақырыбында әңгімелесу.</p>                                                                                               | <p>Балалардың шығармашылығымен құрылыстар құрастыру<br/><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b></p> <p>Ұлттық ойын «Ханталапай»</p>                              | <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Орамал тастамақ»<br/><b>Спорттық ойын</b><br/><b>элементтері:</b><br/>Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып</p> | <p>Ұлттық ойын<br/>«Ақсерек көксерек»<br/>Балалардың еркін ойыны<br/>«Құсшы деген кім?» тақырыбында</p> |

|                               |                                                                                                                                                       |                                   |                                                     |                   |                                                  |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------|
|                               | <b>Қимылды ойын</b><br>«Хан талапай»                                                                                                                  | <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> | Балалардың еркін ойыны<br>Балалардың еркін әрекеті. | Лақтыруды үйрету. | әңгімелесу.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Апта бойы балалардың қандай іс әрекеттер жасағаны туралы айтып беру.<br>Үйде құстар туралы балалармен әңгімелесу, еңбек әрекетін ұйымдастыруды ұсыну, |                                   |                                                     |                   |                                                  |

Утверждаю:   
 Мулдахова М.И.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қаңтар айы 2023 жыл 4 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                         | Дүйсенбі<br>23.01.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі<br>24.01.2023                                                                                                                 | Сәрсенбі<br>25.01.2023                                                                                                                                                       | Бейсенбі<br>26.01.2023                                                                                                                                                           | Жұма<br>27.01.2023                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                               | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Стикерлер арқылы көңіл күйлерін көрсете білуін жетілдіру. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баладан таптағы безендірулерге назар аударып, ұнаған заттары туралы айтуын жетілдіру. <b>(қарым қатынас мәдениеті).</b>         |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                             | Көшеде жүру қауіпсіздік сақтық шаралары туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға баулу Балармен жеке жұмыстар. <b>(Танымдық, қарым қатынас іс-әрекеттер)</b> | Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарату. Балармен жеке жұмыстар. <b>(Танымдық, қарым қатынас іс-әрекеттер)</b> | Дидактикалық ойындар карточкаларымен жұмыс «Артығын тап», «жетпейтін бөлігін тап» Шығармашылық жұмыстар Балармен жеке жұмыстар. <b>(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер)</b> | Үстел үсті ойындары (пазлдар, интеллектум құралдары, шашка ойындары) Кітаптар қарату, әңгімелесу. Балармен жеке жұмыстар. <b>(Танымдық, зерттеу, қарым қатынас іс-әрекеттер)</b> | Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен жұмыстар жасау. Табиғи құрастыру материалдарымен ойындар. Балармен жеке жұмыстар. <b>(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер)</b> |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңертенгі жаттығу                   | Қаңтар айына арналған таңертенгі жаттығуларды орындау ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Таңғы ас                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )<br>Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Таңғы жиын. Балаларға жаңалықтарымен бөлісуді, жақсы тілектер тілеуді жасату.<br>«Көліктер жайында біз не білеміз?», «Менің арманымдағы көлік» тақырыбында әңгімелесу. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту.<br>Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер         | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Таныс ертегіні сахналау, рөлдерде кейіпкердің бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беруді үйрету.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсінуін жетілдіру</p>                                                                                           | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Көліктердің бейнесі бар карточкалар тарату. Берілген көлік түріне сөйлем құрастыру.<br/>Алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Музыка</b><br/>"Құстармен бірге жырлайық"<br/>Мақсат-міндеттер: қараторғай, сауысқан туралы әндерді қайталап, сипатын ажырата білуге жаттықтыру; әндегі орташа</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>МЖБ<br/><b>Дене шынықтыру</b><br/>МЖБ<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Машина» тақпағын жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуды үйрету<br/><b>Математика негіздері</b><br/>Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтауды дамыту.<br/>Көліктердің дөңгелегі, ұшақтың қанаты және т.б</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Көліктердің бейнесі бар карточкалар тарату. Берілген көлік түріне сөйлем құрастыру.<br/>Алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Апта бойы не үйренгендері туралы еске түсіріп атауын</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Әуе көліктерінің суреттері бойынша сөйлем құрастыру.<br/>Алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.<br/><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Көліктер туралы біз не білеміз? Топта қандай көлік түрлері бар. Әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыруды үйрету</p> |

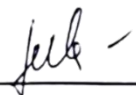
|  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>МЖБ</p> | <p>қарқындылықтың ерекшелігін ажырата білу қабілетін жетілдіру.<br/><b>Математика негіздері</b><br/>Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Поезд немесе кеме капитаны болып ойнап, бағыттарды анықтауды дамыту.<br/><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>«Әуе көліктері» туралы шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру:<br/>Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру</p> |  | <p>қалыптастыру.<br/><b>Музыка</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Балаларды жеңіл көлік, трамвай, автобус аялдамасы» жол жүру белгілерімен таныстыруды жалғастыру.<br/>Ойындар ойнату.<br/>Белгіні тану, суретін салуын ұйымдастыру</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/><b>Мүсіндеу</b><br/><b>Жапсыру, құрастыру</b><br/>Балалардың дербес әрекеті. Түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдауды жетілдіру.<br/><br/>Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете біліп ұшақты мүсіндеуді үйрету<br/><br/>Көлік тұрағы тақырыбында ұжымдық жұмыс жасау. Композиция ережелеріне сәйкес бейнелерді құрастыруды үйрету.<br/>Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру</p> |
|--|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу.<br><br><b>Дене шынықтыру</b><br>МЖБ                                                                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, серуенге алып шығатын кітаптар мен заттарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>            | Балабақша ауласында көліктердің қар бетіндегі іздерін анықтау. Ұшақтың кеменің іздері қандай болады? сұрау. Адам іздерімен салыстыруды ұйымдастыру.<br><b>(танымдық іс әрекеті)</b><br><br>Қарда дөңгелектер салу.<br><b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b><br>Қимылды ойын «Арқан тарту»<br><br>Көңілді әнге би билеу.<br><b>(музыка)</b>                                                                                         | Балабақшаның ауласының тазалығын бақылау. Қыс мезгілінде қандай тазалық жұмыстарын жүргізуге болатынын сұрау. Бірлескен әрекеттер жасату. Тазалау көліктерінің түрлерімен таныстыру.<br><b>(Танымдық, зерттеу, қарым қатынас іс-әрекеті)</b><br><br>Қимылды, еркін ойындар<br><b>Спорттық жаттығулар:</b><br>Шанамен сырғанау. | Ауа райын бақылау, қыста көліктерден неге бу шығады зерттеу.<br>Қардан көліктерге гараж құрастыру<br><b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b><br><br>Қимылды ойын «Арқан тарту»<br><br>Будың бейнесін қарда салу.<br><b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b> | Ауа райын бақылау. Желдің бағытын анықтауды үйрету.<br><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b><br><br><b>Спорттық ойын элементтері:</b><br>Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып<br><br>Лақтыруды үйрету.<br><br>Қимылды ойын «Орамал тастамақ» | Кітаптардан көліктегі қауіпсіздік ережелері туралы ақпарат беру. Ауладағы тәртіп ережелерін еске түсіріп орындауын бақылау.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br><br>Балалардың дербес әрекеттері, ойындары<br>Қимылды ойын «Мысық пен тышқан» |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |  |  |  |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанауды меңгерту. |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                 |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )<br>Ереже айту. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ) |                                                                                                 |  |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. ( <b>музыка</b> )                                                                                                                                                    |                                                                                                 |  |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ).                                         |                                                                                                 |  |  |  |
| <b>Бесін ас</b>                                  | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                 |  |  |  |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Көліктерді қиып жапсыру. Топтағы көліктермен салыстыру.<br/><b>(Танымдық іс-әрекеті)</b><br/>Көлік дөңгелектерінің мүсінін ермексаздан жасау<br/><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b><br/>Кітаптардан балалардың сұранысы бойынша ертегі, тақпақтар, әңгімелер оқып беру. Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, балаларға мазмұндауды үйрету.<br/><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>Машина</b><br/>Машинамын - көлікпін, Мамандарға көніктім. Үйренген соң білімді Білерсіңдер тілімді.<br/><i>Ә.Табылдиев</i><br/>Тақпағын жаттату.<br/><b>(Танымдық іс-әрекеті)</b><br/><br/>Өз өмірінің қауіпсіздігін сақтауды пысықтау<br/>Адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу)жайлы әңгімелер тыңдату.<br/><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p>Суда жүзетін көлік түрлерін кітаптан қарап танысу. Су көліктеріне мініп көрді ме? Кәдімгі көліктен айырмашылығы қандай? Ортақ белгілері бар ма? Зерттеу. Сурет немесе мүсін арқылы өз ойын жеткізуін үйрету.<br/><b>(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> | <p>Әуежайдағы ұшақтар ұжымдық жапсыру жұмысын жасату.<br/><b>(шығармашылық іс-әрекет)</b><br/><br/>Кітаптардан ұшақтарды қарау, оларға арнап конструкторлардан тұрақ жасату.<br/><b>(Қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)</b></p> | <p>Апта бойы жасалған іс әрекеттерді естеріне түсіріп, ерекше әсер алған сәттермен бөлісу. Жаңа сөздерді пысықтау<br/><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br/><br/>Топтағы, үйдегі ережелерді орындау жайлы, өзін өзі басқару тәртібі туралы әңгімелесу. Өз ойларын айтқызу.<br/><b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>                                                                                                            | <p><b>Қ/О:</b> «қайсысы жылдам қозғалады»<br/><b>М:</b>көлік аттарын, не үшін керек екенін айта білуге үйрету. Ойлау есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Жеке баламен жұмыс: Мақсаты:</b> бір-бірден шеңберге қайта тұруға, саптағы өз орнын табуға жаттықтыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Жеке баламен жұмыс: Мақсаты:</b> қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға 2-3 сөйлеммен өз ойын жеткізе білуге көмек</p>                                                                                                                                     | <p><b>Жеке баламен жұмыс: Мақсаты:</b> екі қарама-қарсы және бірдей заттарды ұзындығы мен ені, биіктігі бойынша беттестіру</p>                                                                                                   | <p><b>Д/О:</b> «Кім зейінді»<br/><b>М:</b>белгілі геометриялық пішіндерден әртүрлі көлік түрлерін құрастыру.пішіндер туралы</p>                                                                                                                                                                                          |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                  |                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    | беру                                                                                                                                    | және тұастыру                                                    | білімдерін бекіту.                                                                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                  |                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>                 | Қимылды ойын<br>«Ақсерек көксерек»<br><br>Көңілді музыкаға би билету.<br><b>(музыка)</b><br>Балалардың еркін ойындары                                                                                                                                                            | Қимылды ойын<br>«Поезд»<br><br>Балалардың еркін ойындары<br><br>Қардан көліктің дөңгелегін жасату. | Қимылды ойын<br>«Кетті кетті»<br><br>Балалардың еркін ойындары<br><br>Қағаздан кеме жасату, суға жүздірту және қардың бетіне қойып көру | Қимылды ойын<br>«Ақ серек көк серек»<br><br>Қардан ұялар жасату. | Қимылды ойындар<br>«Түйілген орамал»<br><br>Балалардың еркін ойындары<br><br>Қарды мүсіндеуге арналған пішіндерге салып әр түрлі заттар жасату. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Үйде көліктер туралы мультфильм көруді ұсыну<br>Апталық жұмыстан не ұнағанын сұрау.                                                                                                                                                                                              |                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                  |                                                                                                                                                 |

Утверждаю: 

Мулдахова М.И.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Ақпан айы 2023 жыл 1 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                            | Дүйсенбі<br>30.01.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі<br>31.01.2023                                                                                                                             | Сәрсенбі<br>01.02.2023                                                                                                                                                                                                                                                                             | Бейсенбі<br>02.02.2023                                                                                                                                                                                                                                                                               | Жұма<br>03.02.2023                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                  | Балаларды денсаулығын бақылау, оларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау ( <b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет</b> )                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Ақпан айында болатын тәрбие шаралары туралы ақпарат беру.                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сұртуға, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға баулу<br><b>(танымдық, еңбек іс-әрекеттері)</b><br><br>Кітаптарды қарау, назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> | «Автобус аялдамасы», «Тройллубус аялдамасы» жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру.<br><b>(танымдық іс-әрекеттер)</b><br><br>Дидактикалық ойындар | Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді өз қалауы бойынша таңдауын дамыту<br><b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b><br>Шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары, логикалық ойындар.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті және танымдық іс-әрекет)</b> | Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнауы.<br><br>Балалармен жеке жұмыс жүргізу.<br><b>(танымдық, зерттеу іс-әрекеттері)</b><br><br>Таңдауы бойынша жануарлар бейнеленген ойындармен ойнауы (пазлдар, роботехника құралдары, шашка, бестемше).<br><br>Табиғат бұрышында | Табиғат бұрышындағы еңбекті жетілдіру (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)<br><b>(танымдық іс-әрекет)</b><br><br>Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Балалармен жеке жұмыс жасау. |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                      |                                                                                   |                                                                                          |                                                                                                      |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                      |                                                                                   | бөлме өсімдіктеріне күтім жасау<br>Балалармен жеке жұмыс.<br><b>(танымдық іс-әрекет)</b> |                                                                                                      |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                   | <p>Ақпан айына арналған таңертенгі жаттығуларды орындату.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b></p> <p>Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүруді дамыту.</p> <p><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |                                                                                   |                                                                                          |                                                                                                      |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетілідіру. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын пысықтау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Асханада кезекшілердің міндеттерін орындау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.</p> <p><b>(танымдық іс әрекет)</b></p> <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілідіру.</p>                                                   |                                                                                      |                                                                                   |                                                                                          |                                                                                                      |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p>Шаттық шеңбері</p> <p>Достарым көп бақшада (шеңберге тұру)</p> <p>Көңілдіміз бақшада (қолдарын жайып)</p> <p>Достықты біз сүйеміз (бір-біріне қарап, жымыю)</p> <p>Бірге күліп жүреміз</p> <p>Өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болуды үйрету. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Балалардан бүгінгі көңіл күйімен бөлісуді ұйымдастырып, жаңалықтарды білуге ынталандыру.</p> <p>Техника дегеніміз не? Қандай техниканы қолдана алады? Техника туралы не біледі және не білгісі келеді сұрау және бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша ұйымдастырылған іс әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.</p> |                                                                                      |                                                                                   |                                                                                          |                                                                                                      |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>         | <b>Көркем әдебиет</b><br>«Менің ұялы телефоным»<br>тақырыбында баланың басқа құрдастарымен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу. | <b>Қазақ тілі</b><br>МЖБ<br><b>Дене шынықтыру</b><br>МЖБ<br><b>Көркем әдебиет</b> | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Техника құралдарының суреттерімен жұмыс жүргізе айтылған   | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Карточкалармен жұмыс. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтауды бақылау.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>МЖБ</p> | <p>Тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Музыка</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>0 ден 10 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беруін қалыптастыру қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>«Қызықты құрылымдар»</p> <p>Дидактикалық ойын Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау(басы, ортасы, соңы).</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар жасауға машықтандыру. уа-уа-уа Қандай таза ауа!</p> | <p>Қонаққа электр ұстасы келеді. Өзінің техникамен жұмыстағы қауіпсіздігі туралы айтып береді.</p> <p>Балалар ересектермен әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>«Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бірбөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. Топтағы әр түрлі ойыншық түрлерінен жиын жасату. Қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> | <p>сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу.</p> <p>Тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>«Бір» сөзінің мағынасы. 0 ден 10 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беруін қалыптастыру. Қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p><b>Музыка</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы</p> | <p>бөлу.</p> <p>Тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Топтағы ойыншықтарды топтастыру. Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу.</p> <p><b>Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру, құрастыру</b><br/>Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту. Ұжымдық композиция. Үйдегі техника құралдары</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

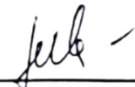
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ау-ау-ау Болсын денің сау!                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 | көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеуді қолдануын дамыту. Үйде қандай техника құралдарын қолданатынын айтып беруін ұсыну.                                                                                                                                                                                       | МЖБ                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ауладағы ойын құрылғыларын дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты) дұрыс киінуін бақылау <b>(Қарым-қатынас және еңбек әрекеті, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> .<br>Серуенге шықанда қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды пысықтау. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>            | Ауа райын бақылау.<br>Айналдырғыштарды алып шығып желдің бағытын анықтау.<br>Құстарға жем беру.<br>Іздерді бақылау.<br><b>(зерттеу және танымдық іс-әрекет)</b><br><br>Қимылды ойын<br>«Қарлы шеңбер»<br><br>Балалардың қалауы бойынша қарда сурет салу.                                                                                               | <b>Спорттық жаттығулар:</b><br>Шаңғымен жүру.<br>Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанауды. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айнаруды үйрету.<br><br>Қимылды ойын<br>«ұшты ұшты»<br><br>Қар мен мұздың айырмашылығын бақылату.<br><b>(танымдық іс-</b> | Қар мен мұз қалай ериді?<br>Картотека №4<br><b>(зерттеу және танымдық іс-әрекет)</b><br><br><b>Көңілді музыкамен сергіту жаттығуларын жасау. (Музыка)</b><br><br>Қимылды ойын<br>«Қарлы шеңбер» | Өлі және тірі табиғат нысандарын табу.<br>Олардың не үшін олай аталатынын зерттеу.<br><b>(зерттеу және танымдық іс-әрекет)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу<br>«Мәрейге кім бұрын жетеді?» жарыс ойынын ояту<br><br>Ұнайтын тақпағын | Мен қандай техника немесе құрал ойлап табамын тақырыбында әңгімелесу. Құрастыру ойыншықтарынан құрастырып макетін жасату.<br><b>(зерттеу іс-әрекеті)</b><br><br>Еркін ойындар<br>Қимылды ойын<br>«Мысық пен тышқан»<br><br>Қарда еркін тақырыпта суреттер салу.<br><b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |  |                                                                                                                                                                |  |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | әрекет) |  | қайталап жаттату.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br><br>Мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға жағдай жасау. |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | Жүйелі түрде шешіну, шкафтарға бүктеу, қолды жуу. Шешіну кезінде балалардың шкафқа колготки,сырт киімді салу дағдысын пысықтау. Балалардың достарынан көмек сұрауды сыпайы түрде білдіруді үйрету. Сабын ыдысынан сабын алуға, ересектердің көмегімен қолды сабындауға үйрету. Суреттерді қарау: "Балалар қолдарын жуады". Олар бойынша әңгіме. <b>(көркем әрекет, дербес, еңбек әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                   |         |  |                                                                                                                                                                |  |
| <b>Түскі ас</b>                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу,дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , тамақтану кезінде сөйлеспеу, алғыс айту)<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b><br>Тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. |         |  |                                                                                                                                                                |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану дағдыларын жетілдіру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка қою, әлем ертегілерін оқып беру. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                    |         |  |                                                                                                                                                                |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенді қимылдар)<br>Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |  |                                                                                                                                                                |  |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға, өруге үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Гигиеналық шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                            | <p>Кезекшілердің жұмысын (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын орындауды жетілдіру.</p> <p>Таза және ұқыпты тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Асты тауысып жеуге үйрету.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b><br/> <b>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Кітаптардан техника құралдарымен таныстыру.</p> <p><b>Жұмбақтар жасыру</b></p> <p>Арқырап бұлағы, Гүрілдеп тұрады. Сырты – жаз, іші – қыс, Кеппейді қырауы. (Тоңазытқыш)</p> <p>Жай да үнсіз тұрады, Біреу келсе тез жат деп, Қоңырауын ұрады, Дабыл қағып безектеп. (Телефон)</p> <p>Токқа тисе мұрты ұзын, Табанымен жазық Киімдердің қыртысын, Береді тез жазып. (Үтік)</p>                                                                      | <p>Дидактикалық ойын «Сымсыз телефон»</p> <p>Балаларға техника жайында мультфильм көрсету. Балалардан үй тұрмысында қандай техникалар бар екенін сұрау. Осындай техниканың бірі кір жуғыш машинаны мүсіндеудің үлгісін көрсету. Балаларды жеке жұмыс жасауға бөлу.</p> <p><b>(Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)</b></p> | <p>Кітапқа қарап сурет мазмұны бойынша тақпақтар жаттату.</p> <p><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп ермексазбен қардан, мұздан жасалатын мүсінді жасату.</p> <p>Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер, қию үшін қайшыны қолдану дағдысын дамыту.</p> <p><b>(Шығармашылық, бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Лего құрастыру бөлшектері арқылы техника құралдарын</p> | <p>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп дербес шығармашылық әрекет жасауға мүмкіндік беру.</p> <p><b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>«Ұр топқап» ертегісін естеріне түсіру. Үстел үсті театры арқылы бір біріне айтып беруін ұйымдастыру.</p> <p><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p>Әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды жапсыруды үйрету.</p> <p><b>(Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>Жақын адамдарға қалай қамқорлық жасау керектігі туралы сұрау. Суреттер арқылы науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                    |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп техника құралдарының суретін салу немесе мүсінін жасату.</p> <p><b>(Шығармашылық, бейнелеу іс-әрекеті)</b></p>                                                                     |                                                                                                                                                                                                | <p>құрастыру, өз бетінше ойдан құрастыруға баулу</p> <p><b>(танымдық іс-әрекеті)</b></p>     |                                                                                                                       |                                                                                                    |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>Ойыншықпен ойнайтын ойындар.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ойыншықпен ойнайтын ойындармен таныстыру. Қалай ойнауды түсіндіру. Асхана ойыны.</p>                                                                                                                         | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдауды, жаттығулардың орындалу ретін сақтай білуге үйрету</p> | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Дұрыс сөйлеуге, айтуға ынталандыру.</p> | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Бір затты топтан бөледі және топтарға біріктіре алуға үйрету</p> | <p><b>«Саусақ ойындары»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың қол саусақтары қимылын жетілдіру</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | <p>Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> |                                                                                                                                                                                                |                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                    |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                   |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен                 | <p>Қимылды ойын<br/><b>«Соқыр теке»</b></p> <p>Балалардың дербес ойындары</p> <p>Телефоннан көңілді музыка қойып би билеу. <b>(музыка)</b></p>                                                                                   | <p>Қимылды ойын<br/><b>«Тақия тастамақ»</b></p> <p>Балалардың дербес ойындары</p> <p>Қар бетіндегі іздерді бақылау.<br/><b>(танымдық іс-әрекеті)</b></p> | <p>«Мен не білемін» ойыны. Бүгін не үйренгенін әр түрлі заттарды пайдаланып айтуды ұйымдастыру.</p> <p><b>Қимылды ойындар.</b><br/>Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.<br/>Қимылды ойын<br/><b>«Күш сынаспақ»</b></p> | <p>Дидактикалық ойын<br/><b>«Бүгін мен үйрендім»</b></p> <p>Бақша ауласындағы ағаштарды бақылау.<br/><b>(танымдық, еңбек іс-әрекет)</b></p> <p>Қимылды ойын<br/><b>«Омпы»</b></p> | <p>Дидактикалық ойын<br/><b>«Бүгін мен үйрендім»</b></p> <p>Қимылды ойын<br/><b>«Атбақыл»</b></p> |
| Балалардың үйге қайтуы | <p>Ата-аналармен баланың балабақшада не үйренгенін күнделікті сұрап тұруын ескерту.</p> <p>Ата-аналар баланың үйдегі техника құралдарының қызметі туралы не білетінін сұрауды ұсыну. Ертегі ойындарды үйде қайталауды ұсыну.</p> |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                   |

Утверждаю:   
Мулдахова М.И.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Ақпан айы 2023 жыл 2 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                          | Дүйсенбі<br>06.02.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі<br>07.02.2023                                                                                                                                                                                                                                                           | Сәрсенбі<br>08.02.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Бейсенбі<br>09.02.2023                                                                                                                                                                                                                                                                | Жұма<br>10.02.2023                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді пысықтау. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту).                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | "Комплимент" сәлемдесу<br>Мақсаты: өзіне деген сенімділікті арттыруға ықпал ету.<br>Балалар допты шеңберге өткізіп, бір – біріне мақтау айтады- бұл адамға айтқысы келетін жағымды, жылы сөздер. (қоршаған ортамен танысу)<br><b>Балалармен жеке жұмыс.</b><br>Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнату.<br><b>(танымдық іс әрекет)</b> | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары, логикалық ойындар.<br>Қазақстанның карталарын қарау. (жануарлар құстар, өсімдіктері бар)<br><b>(танымдық іс әрекет)</b> | Жеке ойындар (пазлдар, роботехника құралдары, шашка, бестемше).<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді өз қалауы бойынша таңдауын дамыту <b>(танымдық, бейнелеу іс-әрекеті)</b><br><br>Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсетуді суреттер арқылы үйрету<br><b>(Қарым-қатынас іс-</b> | Кітаптарды қарау, балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.<br><b>(көркем әдебиет)</b><br>Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білуді үйрету: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту.<br><b>Балалармен жеке жұмыс.</b> | Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнату.<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді өз қалауы бойынша таңдауын дамыту<br><b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |                                                   |                                                                             |                                                                    |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      | әрекеті)                                          |                                                                             |                                                                    |
| Таңертеңгі жаттығу                   | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындау ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ). Музыкалық-ырғақтық қимылдар.<br>Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүруді үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |                                                   |                                                                             |                                                                    |
| Таңғы ас                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )<br>Өз орнына отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |                                                   |                                                                             |                                                                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Шаттық шеңбер<br>Бәріміз енді тұрайық,<br>Үлкен шеңбер құрайық<br>Жақсы – жақсы сөздерді,<br>Құрметтеп біз сыйлайық!<br>Табиғат біздің анамыз,<br>Табиғатқа баламыз.<br>Иіліп сәлем береміз,<br>Біз әдепті баламыз.<br>Жақсы балалар бүгінгі күнімізді мейіріммен, қуанышпен бастайық. Балалар қазір жылдың қандай мезгілі?<br>Бұл мезгілде қандай айлар бар?<br>Жылда неше мезгіл бар?<br>Қыстың айларын атаңдар?<br>Қыстың ерекшеліктерін еске түсірейік? Алда келе жатқан қандай мезгіл? тақырыбында балалармен жеке әңгімелер жүргізу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ) |                                                                                      |                                                   |                                                                             |                                                                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер         | <b>Көркем әдебиет</b><br>Сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Әңгіме оқып беру.<br>Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын | <b>Қазақ тілі</b><br>МЖБ<br><b>Дене шынықтыру</b> | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>«Кім тапқыр?»<br>Балалар шеңбер жасап тұрады. | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Терезеге қарап ауа райына байланысты |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Туған жердей жер болмас<br/>туған елдей ел болмас».<br/>Тиым сөздер<br/>«Желге қарап түкірме»<br/>«Бейуақтта жылама»<br/>«Оттан аттама»<br/><b>Дене шынықтыру</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Тірі және өлі табиғаттың, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсінуін дамыту. Үлкен суретті кітаптарды қарату.<br/><b>Қазақ тілі</b><br/>МЖБ</p> | <p>анықтауды дамыту.<br/>Әртүрлі бағыттағы тігінен,көлденең, қысқа, ұзын сызықтарды жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Музыка</b><br/>МЖБ<br/><b>Математика негіздері</b><br/>Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты қалыптастыруға баулу. Суретті карточкалармен жұмыс. жасату тік және көлбеу таяқшаларды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.<br/><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Суреттер мен ойыншықтарды сәйкестендіру. Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді</p> | <p>МЖБ<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>Бүгінгі күннің ерекшелігі неде? Балалардың жеке пікірлерін тыңдау. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.Балаларға қыс бейнесі бар суретті беру, ағаштарды, тауларды қағаздың әр бөлігіне қою арқылы кеңістікте бағдарлау дағдыларын жетілдіру. Тік және көлбеу таяқшаларды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> | <p>Педагог ортаға бір баланы шақырып құлағына сыбырлайды. Ортадағы бала естіген жануарды немесе құстың дыбысын салады. Қалған балалар қандай жануар немесе құс екенін тауып, қимылымен жүреді. Бірінші тапқан бала ойынды жалғастырады. Балалар өздерінің сүйікті ертегілері және ондағы кейіпкерлер туралы қысқаша баяндайды. Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтауды дамыту.<br/>Әртүрлі бағыттағы тігінен,көлденең, қысқа, ұзын сызықтарды жазуға мүмкіндік беру.<br/><b>Математика негіздері</b><br/>Заттар мен құбылыстардың математикалық</p> | <p>әңгімелесу. Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтауды дамыту.<br/>Әртүрлі бағыттағы тігінен,көлденең, қысқа, ұзын сызықтарды жазуға мүмкіндік беру.<br/><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Сиқырлы сандықты ашып ішінен әр түрлі заттарды алып балаларға таратып беру. Балалардан не зат екенін сұрау. Сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.<br/><b>Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру,құрастыру</b><br/>Балаларға ұлттық ою өрнектер бейнеленген заттарды көрсету. Балалардың қалауы бойынша орталықтарға</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | жалғаулармен қолдануды үйрету. |  | <p>мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты қалыптастыруға баулу. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. Тік және көлбеу таяқшаларды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>МЖБ</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезінебілуін</p> | <p>бөлініп жұмыс жасату.</p> <p>Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол) салуды, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыруды үйрету.</p> <p>Қазақ халқының тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеуге мүмкіндік беру</p> <p>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық) таныстыру, аталған заттардан қалауы</p> |
|--|--|--------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                      | бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіруіне мүмкіндік беру.<br><br><b>Дене шынықтыру</b><br>МЖБ          |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балалардың ретімен киінуін, ауа-райы жағдайына байланысты жылы киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>            | Өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білуді пысықтау<br><b>(танымдық іс әрекеті)</b><br><br>Күрекшелермен қар тазалау.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b><br><br>Аулада көрген заттарын қарда таяқпен салу.<br><b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b><br><br>Еркін ойындар<br>Қимылды ойын                                              | Балабақшаның ұлттық бұрышына бару.<br>Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуді жетілдіру.<br><b>(танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b><br><br>Қардан киіз үй құрастыру<br><b>(Зерттеу іс әрекеті)</b> | Балабақша ауласындағы еңбек иелерінің жұмысын бақылау. Бірлесе жұмыс жасату.<br><b>(зерттеу, танымдық, еңбек іс-әрекеті)</b><br><br>Тиым сөздерді мақалдарды естеріне түсіру.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br><br>Еркін ойындар<br>Қимылды ойын «Көтермек»<br><br>Көңілді әуенге би | Қырау қалай пайда болады? Зерттеу жұмысын қайталау. Картотека №3<br><b>(Қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)</b><br><br>Қарды жануарлардың формаларына салып жасату. Бояумен бояу<br><b>(Бейнелеу, шығармашылық іс-әрекеті)</b><br><br>Еркін ойындар<br>Қимылды ойын «Күш сынаспақ» | Аққала жасату. Аққалаларды салыстыру. Оларды сәндеу.<br><b>(танымдық іс-әрекеті)</b><br><br>Қимылды ойын «Аударыспақ» |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |  |  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|--|
|                        | «Әуе таяқ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Еркін ойындар<br>Қимылды ойын<br>«Қара құлақ»<br><br><b>Спорттық<br/>жаттығулар:</b><br>Шаңғымен жүру.<br>Бірінің артынан бірі<br>ауыспалы қадаммен<br>алға жылжу, оңжәне<br>сол аяқтарымен<br>сырғанауды. Бір<br>орнында тұрып оңға,<br>солға бұрылу,<br>айналуды үйрету. | белеу, ән тыңдау.<br><b>(музыка)</b> |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |  |  |
| <b>Түскі ас</b>        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b><br>Тамақтан соң ас қайыру, бата беру. |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Электронды құрылғыдан ертегі тыңдату. <b>(көркем әдебиет)</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |  |  |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b></p>                                                                                         | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br/>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға, өруге және жинауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br/>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                                                                                                          | <p>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br/>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Кітаптарды қарау, «Қу түлкі» ертегісін оқып беру. Рөлдерге бөліп ойнату. <b>((Қарым-қатынас танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп түлкі мен жолбарыстың мүсінін жасату. Қағаздан қиып жапсыру. <b>(Шығармашылық іс-әрекет)</b></p> <p>Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білуді дамыту: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту. <b>(еңбек әрекеті)</b></p>                                                             | <p>Тәтті қыс<br/>Ау, балалар, балалар!<br/>Айналаға қараңдар!<br/>Биыл тәтті қыс болды, Бұл бір сәтті іс болды. Ақ бұлт бүркеп аспанды, Шекер жауа бастады. Сүтке салсақ, сәл мұздап, Болды қардан балмұздақ. Қамсыз қалмай бекерге, Қарық болып шекерге, Балмұздақты жинаңдар, Достарыңды сыйлаңдар! Көлдің беті – мармелад, Әкел жинап, арбалап...<br/>Ақ қанттай жарқырап, Арайланған атырап. Көкжиектен күлімдеп, «Тыныш болсын</p> | <p>«Қысқы табиғат» тақырыбында ұжымдық жұмыс <b>(Шығармашылық іс-әрекет)</b></p> <p>Кітаптарды қарау. тәтті қыс тақпағын жаттауды қайталау. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</b></p> | <p>Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу ); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыруды жетілдіру. <b>(Танымдық, зерттеу іс әрекет)</b></p> <p>Еркін шығармашылықпен айналысуына мүмкіндік беру.</p> | <p>Балаларды орталықтарға бөліп, аққаланың бейнесін салу, мүсінін жасау немесе қағаздан қиып жапсыруына мүмкіндік беру. <b>(Шығармашылық іс-әрекет)</b></p> <p>Көңілді әуенге би белеу, ән тыңдау. <b>(музыка)</b></p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | күнің!» – депКүн<br>қарап тұр анаша:<br>Бұл қыс қандай<br>тамаша!<br><i>Ә. Табылды</i><br>Тақпақты жаттау. Бір<br>біріне айтып беру.<br>Құрастыру<br>ойыншықтарымен<br>дербес іс әрекеттер.<br><b>(Қарым-қатынас<br/>және танымдық іс-<br/>әрекет)</b> |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Ойнап өс, ойлап өс.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды<br>адамгершілікке, досқа<br>адал болуға,<br>қайырымдылыққа<br>тәрбиелеу.                                                                                                                                                           | <b>Жеке баламен<br/>жұмыс:</b><br><b>Мақсаты:</b> Бір-бірден<br>шеңберге қайта<br>тұруға, саптағы өз<br>орнын табужа<br>жаттықтыру                                                                                                                     | <b>Жеке баламен<br/>жұмыс:</b> <b>Мақсаты:</b> Қ<br>оршаған ортаға<br>қатысты түрлі<br>сұрақтарға 2-3<br>сөйлеммен өз ойын<br>жеткізе білуге көмек<br>беру | <b>Жеке баламен<br/>жұмыс:</b> <b>Мақсаты:</b><br>Екі қарама-қарсы<br>және бірдей заттарды<br>ұзындығы мен ені,<br>биіктігі бойынша<br>Беттестіру<br>және тұстастыру | <b>Д/О:</b> «Кім зейінді»<br>М: белгілі<br>геометриялық<br>пішіндерден әртүрлі<br>көлік түрлерін<br>құрастыру. пішін<br>дер туралы<br>білімдерін бекіту. |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен<br>жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |
| <b>Серуен</b>                | Бақша ауласындағы<br>қарды күрекшелермен<br>жинату.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b><br><br>Қимылды ойын<br>«Тымпи»<br>Балалардың еркін                                                                                                                                                 | Қимылды ойын<br>«Шалма»<br><br>Балалардың еркін<br>ойыны<br><br>Көңілді әуенге би<br>белеу, ән тыңдау.                                                                                                                                                 | Қимылды ойын<br>«Жаңылма»<br><br>Балалардың еркін<br>ойыны                                                                                                 | Қимылды ойын «Сақ<br>құлақ»<br><br>Балалардың еркін<br>ойыны<br><b>Спорттық<br/>жаттығулар:</b><br>Шанамен сырғанау.                                                 | Қимылды ойын<br>«Жүйріктер жеңеді»<br><br>Балалардың еркін<br>ойыны                                                                                      |

|                               |                                                                                                                                                                              |          |  |                                                                                                 |  |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                               | ойыны                                                                                                                                                                        | (музыка) |  | Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанауды меңгерту. |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Үйде ертегі кітаптарының суретіне қарап, ертегі айтып беруін өтіну, ұсыну.<br>Апта бойы алған әсерлерімен бөлісу, жасалған жұмыстар жайлы балалармен әңгімелесуге кеңес беру |          |  |                                                                                                 |  |

Утверждаю:   
Мулдахова М.И.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Ақпан айы 2023 жыл 3 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                          | Дүйсенбі<br>13.02.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі<br>14.02.2023                                                                                                    | Сәрсенбі<br>15.02.2023                                                                                                                                                                               | Бейсенбі<br>16.02.2023                                                                                                                                                                                              | Жұма<br>17.02.2023                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Көңілді музыка қойып, көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, ауа райы туралы баланың жеке пікірін білу. (сөйлеуді дамыту).                                                                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Ата аналарды толғандыратын сұрақтарға жауап беру. Кеңестер беру.                                                                                                                                                                                |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сұртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға,кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға баулу<br>Дидактикалық ойын «Айырмашылығын тап», «Қай ойыншық жоқ», «Ұқсайды-ұқсамайды»<br>Балалармен жеке жұмыстарды ұйымдастыру (Танымдық, еңбек іс-әрекеті) | Кітаптарды қарау, ертегілер, әңгімелер айту.<br>Балалармен жеке жұмыстарды орындау (Танымдық, қарым - қатынас іс-әрекеті) | Менің ертегі кейіпкерім, әр түрлі заттардан құрастырып ойындар ойнату.<br>Интеллектум құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары.<br>Балалармен жеке жұмыстар (Танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояту,<br>Дидактикалық ойын «Айырмашылығын тап», «Қай ойыншық жоқ», «Ұқсайды-ұқсамайды»<br>Балалармен жеке жұмыстарды жүргізу (шығармашылық, танымдық іс-әрекеті) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары.<br>Табиғи материалдармен құрастыру, шығармашылық жұмыстар.<br>Балалармен жеке жұмыстарды жасау (Танымдық, қарым -қатынас іс-әрекеті) |
| Таңертенгі жаттығу                                                                                                                | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындау (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <b>белсенділігі, ойын әрекеті).</b> Таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Өз орнын тауып отыру. Бір біріне астың дәмді болуын тілеу. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Шаттық шеңбері. Жүректен жүрекке жақсы тілектер бір біріне тілеу.<br>Жаңалықтарымен бөлісу. «Қыстайтын құстар» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>         | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Менің сүйікті ойыным» тақырыбында балалар арасында өзара әңгіме жасату. Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуіне жағдай жасау. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Ойыншықтарды көрсету, олар жайлы сөйлем құрастыруды дамыту.<br/>Толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Музыка</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Ауызша берілген тапсырмаларды орындау.<br/>Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге үйрету.<br/>Нүктелерді, өрнектерді салуға үйрету.</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Ғаламтордан, теледидардан көрген ойын түрлерін атау, теледидар арқылы ойын көрсетіп бірге ойнату. Алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру.<br/>Нүктелерді, өрнектерді салуға үйрету.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Карточкалармен жұмыс. Берілген сөзге сөйлем құрастыруды дамыту.<br/>Толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтауды жетілдіру.<br/>Сандықтан шыққан фигураға сәйкес затты топтан табуын сұрау.<br/>Нүктелерді, өрнектерді салуға үйрету.</p> <p><b>Музыка</b></p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Қоржыннан бір зат алу. Берілген затқа байланысты сөйлем құрастыруды дамыту.<br/>толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдауын пысықтау</p> <p><b>Сурет салу</b><br/><b>Мүсіндеу</b><br/><b>Жапсыру, құрастыру</b></p> |

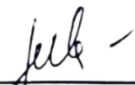
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | балалармен талқылау.<br>Ұжымдасып топтың ережелерін жасату.<br><b>Қазақ тілі</b><br>МЖБ                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Ойыншықтарды, заттарды сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдауын пысықтау. Сол ойыншықтармен қандай ойындар ойнауға болады. Әр түрлі тәсілерін көрсету, бірге ойнауын ұймыдастыру |                                  | МЖБ<br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br>Ойыншықтардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетіншеанықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттауын жетілдіру. | Суреттер көрсету арқылы шығармашылыққа баулу. Қазақ ою-өрнектерінің түрлері «күстүмсық», «жапырақ» туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Ойын кілемшесін сәндеуге үйрету.<br><br>Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру.<br><br><b>Дене шынықтыру</b><br>МЖБ |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыру, меңгерген қимылдағдыларын жетілдіру. Серуенде ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау.Ретімен киінуін (ауа-райы жағдайына байланысты) бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>            | Қарға жатып із салу арқылы періштелердің                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Төрт бұрышты орта көлемді қалыптарға су                                                                                                                                                                                                               | Түрлі пішіндегі ыдыстарды қармен | «Қазына» ойынын ойнату                                                                                                                                                           | «Лабиринт» ойынын ойнату. Қарда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>бейнесін салдырту.<br/><b>(Танымдық, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p>Қарға алақандарын басып, әртүрлі бейнелер таңбасын жасату.<br/><b>(бейнелеу іс-әрекет )</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«ұшты ұшты»</p> <p>Еркін ойындар.<br/>Шанамен сырғанау.</p>                                                                                                                                     | <p>күю, оларға бояу араластыру. Мұз болып қатып қалуы үшін далада қалдыру.<br/><b>(қарым қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Қарда өздерінің аяқ киімдерімен іздерін салу және тану<br/><b>(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«шүлдік ойыны»</p> <p>Балалардың еркін әрекеті.</p> <p><b>Спорттық элементтері:</b><br/>Баскетбол элементтерін үйрету. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.</p> | <p>толтырғызып, бірақ өте тығыз емес, олар жұмсақ болуы керек. Балаларға қардан пирамидаларды, қар нысандарды жасауға ұйымдастыру. Балаларды шағын топтараға бөліп сонда кім қар нысандарын жылдап жасап алады деп ынталандыру. Немесе қарсы топтың жасаған мусінін бұзуды және жылдам қайта жасап беруге жұмылдыруды ұйымдастыру<br/><b>(Танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша қармен ойындар, ұялар, үнгірлер құрастыру.<br/><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Аққу қаздар»</p> | <p>Су өткізбейтін қорапқа (тәттілер немесе ойыншықтар) салынып, белгілі бір жерде қар астында жасыру<br/>Балалар іздеген кезде қазынадан алыстаса «Суық» деп жақындаса «Жылы» деп бағыттап отыру<br/><b>(танымдық іс-әрекеті)</b></p> <p>Қыс пен көктемнің айырмашылығы туралы сұрау<br/><b>(Танымдық іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Поезд»</p> <p>Балалардың бастамасымен еркін әрекеттер.</p> | <p>шеңберлерді орналастыру, балаларға бір басынан кіріп екінші басына дейін жетуді жасату.<br/><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Құстарды бақылау. Олардың тіршілігіндегі өзгерістерді байқату.<br/><b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«ұшты ұшты»</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету.<br/><b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Түскі ас                                                                                                                          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану.<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларынжетілдіру . (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                     | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. (музыка)                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары                                                                                         | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |
| Бесін ас                                                                                                                          | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету. Топтағы қарапайым еңбек әрекетін жасату. (Танымдық, іс-әрекеті)<br><br>Балалардың қалауы бойынша құрастыру                                                                                                                                                                        | Ойынның түрлері туралы кітаптар қарау. Таныс емес ойындарды ойнату. Балалардың өз ойларын білдіруге үйрету. (Танымдық, зерттеу іс-әрекет )<br><br>Табиғи материалдармен құрыстыру жұмыстарын жасату, балалардың шығармашылығын | Біздің үйде ойнайтын ойындарымыз тақырыбында балалармен әңгімелесу. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)<br><br>Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындату. Қимылдардың ырғағын музыка әуенімен үйлестіруін, | Табиғи және қалдық материалдардан, қағаздардан ойыншық жасату (Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер)<br><br>Ойыншықтар<br>Біздерде бар қуыршақ, Бұзау, қозы, құлыншақ. Ойыншықтар тыңдайды, Ақыл айтсақ, | Ойын орталығының макетін жасату. Таңдаған тақырыпқа ұжымдық жұмыс. ермексаз, табиғи материалдарды қағазды қолдану арқылы. (Шығармашылық , танымдық іс-әрекеті)<br><br>Кітаптар қарау, жеке әңгімелер жүргізу. |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | материалдарымен әр түрлі құрылымдар құрастыруға жағдай жасау                                                                                                                                                                                                                                                                | жетілдіру.<br><b>(шығармашылық іс әрекет)</b>                                                                                                                                                                                         | қалыптастыру.<br><b>(музыка)</b>                                                                                                               | бұйырсақ.<br>М.Әлімбаев<br><br>Тақпағын естеріне түсіріп қайта жаттату.<br><br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>                                                       |                                                                                                                    |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Ойнап өс, ойлап өс.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды адамгершілікке, досқа адал болуға, қайырымдылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                               | <b>Жеке баламен жұмыс: мақсаты:</b> Өзіне қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына, салауатты өмір салты туралы Түсініктерге орындау ретін меңгерту                                                                                     | <b>Жеке баламен жұмыс: мақсаты:</b> дене жаттығуларын орындау ретін үйрету                                                                     | <b>Жеке баламен жұмыс: мақсаты:</b> өзіне ұнайтын бірнеше шығармаларда бейнелі сөздерді қолдануды үйрету                                                               | <b>Дидактикалық ойын «Топтағы гүлдер»</b><br><b>Мақсаты:</b> түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Өз өмірінің қауіпсіздігін сақтауды үйрету.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>                | Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындату.<br>Қимылдардың ырғағыналып мұздардан қамал музыкалық әуенге жасату.<br>үйлестіруді жетілдіру.<br><b>(музыка)</b><br><br><b>Қимылды ойын «Хан талапай»</b>                                                                                               | Түске дейінгі серуенде сұды пішіндерге құйып қалдырған қатқан мұз түйірлерді қалыңдығыналып мұздардан қамал жасату.<br><br><b>Қимылды ойын «Кім жылдам»</b><br>Балалардың еркін әрекеті.<br><br><b>«Қысқы ойындар»</b><br>тақырыбында | Балалардың шығармашылығымен құрылыстар құрастырғызу<br><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b><br><br>Ұлттық ойын «Ханталапай»<br>Балалардың еркін ойыны | <b>Қимылды ойын «Орамал тастамақ»</b><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>«Құсшы деген кім?»</b><br>тақырыбында әңгімелесу.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> | Ұлттық ойын «Ақсерек көксерек»<br>Балалардың еркін ойыны                                                           |

|                        |                                                                                                                                                               |                                               |  |  |  |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|--|--|
|                        |                                                                                                                                                               | әңгімелесу.<br>(Қарым-қатынас іс-<br>әрекеті) |  |  |  |
| Балалардың үйге қайтуы | Апта бойы балалардың қандай іс әрекеттер жасағаны туралы айтып беру.<br>Үйде қызықты ойындар туралы балалармен әңгімелесу, ойын әрекетін ұйымдастыруды ұсыну, |                                               |  |  |  |

Утверждаю:   
**Мулдахова М.И.**

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Ақпан айы 2023 жыл 4 апта**

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                          | Дүйсенбі<br>20.02.2023                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі<br>21.02.2023                                                                                                                                                                                     | Сәрсенбі<br>22.02.2023                                                                                                                                                                                                               | Бейсенбі<br>23.02.2023                                                                                                                                                          | Жұма<br>24.02.2023                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Стикерлер арқылы көңіл күйлерін көрсете білуін жетілдіру. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баладан таптағы безендірулерге назар аударып, ұнаған заттары туралы айтуын жетілдіру. <b>(қарым қатынас мәдениеті).</b> |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Наурыз айында өтетін мерекелік ертеңгіліктер мен қауіпсіздік сақтық шаралары туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру. Дидактикалық ойындар карточкаларымен жұмыс «Артығын тап», «жетпейтін бөлігін тап» Шығармашылық жұмыстар Балармен жеке жұмыстар жасау. <b>(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер)</b>                                      | Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен жұмыстар жасату. Табиғи құрастыру материалдарымен ойындар. Балармен жеке жұмыстар жүргізу <b>(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер)</b> | Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сұртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға,кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға баулу Балармен жеке жұмыстар жасау. <b>(Танымдық, қарым қатынас іс-әрекеттер)</b> | Үстел үсті ойындары (пазлдар, интеллектум құралдары, шашка ойындары) Кітаптар қарау, әңгімелесу. Балармен жеке жұмыстар. <b>(Танымдық, зерттеу, қарым қатынас іс-әрекеттер)</b> | Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау. Балармен жеке жұмыстар жүргізу <b>(Танымдық, қарым қатынас іс-әрекеттер)</b> |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындау <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b> Таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту.                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Таңғы жиын. «Жүрекше» деген ойын ойнату. Жүрекшені екі қолмен алақанда ұстап тұрып, шын жүректен деген сөзді қосып, жақсы тілек айтып, қасындағы баланың атын айтып ұсынады. Ойын соңында барлық бала оң алақанын жайып тұрып: «бәрімізге денсаулық тілейміз» - деп терең дем алады.<br>«Ата аналары кім болып жұмыс жасайды?», «Мамандық дегеніміз не?», «Өскенде мен кім боламын?» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>         | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Үйде ата аналарымен олардың мамандықтары туралы не белгенін сұрау. Жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Полиция қызметкерінің сурет көрсету. Оның қызметі туралы түсіндіру және өз өмірінің қауіпсіздігін сақтауды орындауды үйрету. (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу).</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Топқа әдіскер қонаққа келеді, өзінің мамандығы туралы айтып түсіндіреді. Өзімен алып келген суреттер бойынша сөйлемді ауызша талдауды үйретеді. Алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Музыка</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Балаларға жұмсақ метр өлшеу құралын беріп. Балалар топтағы барлық затты өлшеп қағазға суреттердің қасына сандарын жазып шығуын ұйымдастыру. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Мен балабақша басшысы болсам не істер едім тақырыбында әңгімелесу. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Есік қағылып почта қызметкері сәлемдеме алып келеді. Почта қызметкері туралы ақпарат беру. Сәлемдемеден шыққан заттарды әртүрлі белгілері бойынша</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Өздеріне ұнайтын мамандық иелерінің құралдарын алып әңгімелеу. Сөйлемді ауызша талдауды дамыту. Алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Мамандықтар қалашығын жасату. Дайын бейнелерді мамандығына сәйкестендіріп қою. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. Қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Мамандықтар картасын қарап сөйлемді ауызша талдауды дамыту. Алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>«Мен болашақта _____ боламын» тақырыбында хабарлау әңгімелерін құрастыру өзара байланысты бірізді сюжет құрастыруды дамыту.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/><b>Мүсіндеу</b><br/><b>Жапсыру, құрастыру</b><br/>Құрдастарымен</p> |



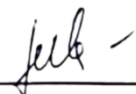
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | МЖБ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыруды пысықтау.</p> <p>Қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Тәрбиеші деген кім? ол қандай қызмет атқарады?<br/>Балабақшада тағы қандай мамандық иелері жұмыс жасайды?<br/>Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттауды қалыптастыру.</p> | (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету.<br>Қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. | <p><b>Музыка</b><br/>" МЖБ</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету.</p> | <p>бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан «Қыстың ғажап күндері» тақырыбында композиция құрастыруға баулу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>МЖБ</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, серуенге алып шығатын кітаптар мен заттарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.</p> <p>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (<b>сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>            | Балабақша ауласында қызмет ететін мамандардың еңбегімен танысу, бірге іс әрекеттер жасату.<br><b>(танымдық іс әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Балабақшаның ауласының тазалығын бақылату. Қыс мезгілінде қандай тазалық жұмыстарын жүргізуге болатынын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ауа райын бақылау, қандай өзгерістер болып жатқанын сұрау. Көктемнің жақындағанын қалай білуге болады                                      | Ауа райын бақылау. Желдің бағытын анықтату.<br><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b>                                                                                                                                                                          | Ауладағы тәртіп ережелерін еске түсіру. Ережелердің суреттерін салуға жағдай жасау.                                                                                                                                                                            |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                   |                                                                                                                          |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Қимылды ойын<br/>«Білектесу»</p> <p>Көңілді әнге би билеу.<br/><b>(музыка)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>сұрау. Бірлескен әрекеттер жасату. Көктем мезгілінде қандай тазалық жұмыстарын жүргізетіндерін сұрау, жоспарлар құрғызу.<br/><b>(Танымдық, зерттеу, қарым қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Қимылды, еркін ойындар<br/><b>Спорттық ойын элементтері:</b><br/>Баскетбол элементтерін үйрету. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру</p> | <p>анықтату.<br/><b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Қимылды ойын «Арқан тарту»</p> <p>Көңілді әнге би билеу. Ертеңгіліктерге дайындық<br/><b>(музыка)</b></p> | <p><b>Спорттық ойын</b></p> <p>Қимылды ойын «Орамал тастамақ»</p> | <p><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Балалардың дербес әрекеттері, ойындары<br/>Қимылды ойын «Тақия тастамақ»</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                   |                                                                                                                          |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b>)</p> <p>Ереже айту. (<b>сөйлеуді дамыту</b>)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                   |                                                                                                                          |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</p> <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                   |                                                                                                                          |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | <b>моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. <b>(музыка)</b> Электронды құрылғылар арқылы ертегі тыңдату. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                         | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b><br>Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Топта бар мамандық иелерінің киімдерін кигізіп, рөлдерге еніп ойнату.<br><b>(Танымдық іс-әрекеті)</b><br><br>Әр түрлі мамандардың құралдарын ермексизден мүсіндету. Кітаптардағы суреттерге қарап сурет салдырту.<br><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Өлеңдерді оқып беру<br><b>Ұшқыш</b><br>Кең аспанды шарлаған, Ұшқыш деген мен болам.<br>Қыран құстай самғаған,<br>Ерен жүйрік мен болам<br><i>А. Асылбеков</i><br><b>Мамандық</b><br>Мен суретші боламын, Бәріңді де саламын. Марапатқа ие болып Бірінші орын аламын.<br><br>Мен дәрігер боламын, Бәрің емдеп жазамын Адамдарды құрметтеп, Бәріне ие боламын.<br><br>Ал мен ақын боламын, | Әр түрлі мамандардың еңбек ететін жұмыс орнының ғимараттарын құрастыру. Рөлдерге еніп сонда ойнату.<br><b>(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеті)</b><br>Кітаптардан балалардың сұранысы бойынша ертегі, тақпақтар, әңгімелер оқып беру. Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, балалардың ертегіні мазмұндауын бақылау. Тақпақтарын қайталату.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> | Орталықтарға бөлініп өздері тандаған мамандық иелерінің суретін салу, мүсінін жасату, қағаздан қиып композиция жасату.<br><b>(шығармашылық іс-әрекет)</b><br><br>Кітаптардан әр түрлі жұмыс құралдарын қарап олармен не істейтіні туралы әңгімелесу.<br><b>(Қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)</b> | Апта бойы жасалған іс әрекеттерді естеріне түсіріп, ерекше әсер алған сәттермен бөлісу. Жаңа сөздерді пысықтау<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br><br>Топтағы, үйдегі ережелерді орындау жайлы, өзін өзі басқару тәртібі туралы әңгімелесу. Өз ойларын айтқызу.<br><b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b> |

|                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                           |                                                                                                                                  |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                       | <p>Өлеңдерді жазамын.<br/>Ақындыққа ие болып,<br/>Бәрінен озып<br/>шығамын.</p> <p>Мен таңдайтын<br/>мамандық<br/>Бір тамақты пісіріп,<br/>Бір тамақты түсіріп,<br/>Анам ылғи жүреді<br/>«Дәмді емес» кім деді<br/>Мен аспазшы<br/>боламын!<br/><i>Н.Әлімқұлов</i><br/>Балалармен болашақта<br/>кім болатыны жайлы<br/>сұрау, қалаулары<br/>бойынша тақпақтың<br/>бір бөлігін жаттату.<br/><b>(Қарым-қатынас іс-<br/>әрекеті)</b></p> <p>Топта бар мамандық<br/>иелерінің киімдерін<br/>киеп, рөлдерге еніп<br/>ойнауына жағдай<br/>жасау.</p> <p><b>(Танымдық іс-<br/>әрекеті)</b></p> |                                                                                                                                      |                                                                                                           |                                                                                                                                  |
| Балалармен жеке жұмыс | <p>Ойнауға досым шақырып<br/>тұр.<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды<br/>бір-бірімен тату дос<br/>болуды айтып түсіндіру.<br/>Достық осыдан<br/>басталатынын айту. Екі</p> | <p><b>Жеке баламен<br/>жұмыс: Мақсаты:</b><br/>Үш дөңгелекті<br/>велосипедті тебуді<br/>үйрену</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Жеке баламен<br/>жұмыс: Мақсаты:</b><br/>Әдеби шығарма<br/>кейіпкерлерінің дауыс<br/>ырғағы мен мәнерлігін<br/>салу үйрену</p> | <p><b>Жеке баламен<br/>жұмыс: Мақсаты:</b><br/>Ауа-райының<br/>жағдайын анықтай<br/>алуына көмек беру</p> | <p>Балабақшадағы<br/>ойыншықтармен<br/>ойнату, балалардың<br/>бір- бірімен ауызша<br/>қарым - қатынас<br/>жасауына ықпал ету</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |                                                             |                                   |                                                                    |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                               | дос әңгімесін оқып айтып беру.                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |                                                             |                                   |                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                       |                                                             |                                   |                                                                    |
| <b>Серуен</b>                 | Қимылды ойын «Ақсерек көксерек»<br><br>Көңілді музыкаға би билету. Наурыз мерекесіне арналған ертеңгілікке дайындық <b>(музыка)</b><br>Балалардың еркін ойындары                                                                                                              | Қимылды ойын «Поезд»<br><br>Балалардың еркін ойындары | Қимылды ойын «Кетті кетті»<br><br>Балалардың еркін ойындары | Қимылды ойын «Ақ серек көк серек» | Қимылды ойындар «Түйілген орамал»<br><br>Балалардың еркін ойындары |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Үйде мамандықтар туралы мультфильм көруді ұсыну<br>Апталық жұмыстан не ұнағанын сұрау.                                                                                                                                                                                        |                                                       |                                                             |                                   |                                                                    |

Утверждаю:   
 Мулдахова М.И.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

### Наурыз айы 2023 жыл 1 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                          | Дүйсенбі<br>27.02.2023                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі<br>28.02.2023                                                                                                                                                                                                                 | Сәрсенбі<br>01.03.2023                                                                                                                                       | Бейсенбі<br>02.03.2023                                                                                                                              | Жұма<br>03.03.2023                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балалардың денсаулығын бақылау, оларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Жайлы жағдай жасап, әр баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау ( <b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет</b> ) |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Наурыз айында болатын демалыс күндер туралы ақпарат беру.                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Жануарлармен ойындар (пазлдар)., роботехника құралдары, шашка, бестемше ойындарын ойнату<br><br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасату)<br>Балалармен жеке жұмыс.<br>( <b>танымдық іс-әрекет</b> )    | Балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Шағын ойын орталықтарында үстел үсті, логикалық ойындарын ойнауда олардың еркін таңдаған ойындарын ұйымдастыру.,<br><br>( <b>Қарым-қатынас іс-әрекеті және танымдық іс-әрекет</b> ) | Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді өз қалауы бойынша таңдауын дамыту ( <b>бейнелеу іс-әрекеті</b> )<br>Балалармен жеке жұмыс. | Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнату.<br><br>Балалармен жеке жұмыс.<br>( <b>танымдық, зерттеу іс-әрекеттері</b> ) | Кітаптарды қарату, балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. ( <b>көркем әдебиет</b> )<br><br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасату)<br>Балалармен жеке жұмыс.<br>( <b>танымдық іс-әрекет</b> ) |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату. таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру, нығайту.<br>( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетілідіру. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын пысықтау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Асханада кезекшілердің міндеттерін орындату. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғынадейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.</p> <p><b>(танымдық іс әрекет)</b></p> <p>Мәдениетті тамақтану және ас ішу құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілідіру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p>Шаттық шеңбер</p> <p>«Таңғы тілек» балалардың бір біріне жақсы тілек айтуын қалыптастыру. Жаңа сөздер ендіру.</p> <p>Өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болуды үйрету. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Балалардың сезінген әсерлерімен бөлісуді ұйымдастырып, жаңалықтарды білуге ынталандыру.</p> <p>Көктем туралы не біледі? Көктемгі киім түрлері қандай ? Көктемгі еңбек туралы не біледі және не білгісі келетінін сұрау және бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылату, қызығушылықтары бойынша ұйымдастырылған іс әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б.</p>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>         | <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Шешендікке, сөз өнеріне баулу.</p> <p>Мнемокесте арқылы жаттату. Мағынасын түсіндіру. Қай кезде қолданатындарын сұрау.</p> <p><b>Ізгі сөздер:</b></p> <p>Жақсы сөз- жарым ырыс.</p> <p>Жалқаулық – ең жаман әдет.</p> <p><b>Мақал-мәтелдер үйрету:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Көктем суретіндегі заттар атауын буынға бөлуді үйрету.</p> <p>Олардың қандай дыбыстан басталып тұрғанын сұрау.</p> <p>Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру,</p> <p>Сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтату.</p> <p>Дәптерде нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>МЖБ</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>МЖБ</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Шешендікке, сөз өнеріне баулу.</p> <p>Мнемокесте арқылы жаттаған ізгі сөздер мен мақалдарын естеріне түсіру, айтқызу. Мағынасын түсіндіру</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Заттарды топтастырғызу. «Бір»</p> | <p><b>Сауат ашу</b></p> <p>Назарын терезеге аудару. Не көріп тұрғандарын сұрау.</p> <p>Көктемнің белгілерін атап , сол сөздерді буынға бөлгізу. Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру,</p> <p>буындардың саны мен ретін анықтату.</p> <p>Нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап жазуға мүмкіндік беру.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Кешегі күні танысқан ұлттық жәдігерлер мен заттарды танып атау сөздерін буынға бөлгізуу. Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру. Нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Сөйлеуде</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Сіз деген әдеп, біз деген көмек.<br/>Өнерлінің қолы алтын, Өлеңшінің сөзі алтын.<br/><b>Дене шынықтыру</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Үй жануарлары туралы мультфильм тамашалату. Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау дағдысын қалыптастыру.<br/>Дидактикалық ойын «Үй жануарын тап» ғажайып қоржынға қолын салып, сипап сезу арқылы танып айтқызу.<br/><b>Қазақ тілі</b><br/>МЖБ</p> | <p>арасындағы арақашықтықты сақтап жазуға мүмкіндік беру<br/><b>Музыка</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Сурет бойынша әңгіме. Көктемнің суретінен не көріп тұр? Қыстың суретінде не көріп тұр.<br/>Айырмашылықтарын атату. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеуді үйрету</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Карточкалар арқылы көктем және қыс мезгілінде қолданылатын заттарды бөлгізу.</p> | <p>сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бірбөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. Тік және көлбеу таяқшаларды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Ғажайып сандықтан шыққан заттарды топтастыру. «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бірбөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. Тік және көлбеу таяқшаларды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету</p> <p><b>Музыка</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Суретті карточкаларды құрастыру. Сол бойынша өз ойларын айтқызу. Адам табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-</p> | <p>интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдануды үйрету: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеуді үйрету<br/>Тақпақ жаттату. Көктем<br/>Көктем келді бүгін, Күнім төкті нұрын. Сайрап барлық құстар, Ән салуға құштар.</p> <p>Түрлі-түсті әйбат, Гүлдер шықты жайнап. Қызыл-жасыл аймақ, Қырға шықтық ойнап. <i>Б.Жақып</i></p> <p><b>Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру, құрастыру</b><br/>Наурыз айында наурыз мерекесіне арналған түрлі оюлармен безендірілген әшекей</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Оларды топтастырып жиын жасату. Қай заттан жиын шықпайтынын анықтату. «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.</p> <p>Тік және көлбеу таяқшаларды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> |  | <p>қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу дағдысын пысықтау.</p> | <p>заттар мен киімдерді көрсету. Оларды танып атауын атату. Топтарға бөлініп іс әрекеттер жасату.</p> <p>Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояту, Парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуды жетілдіру.</p> <p>Қазақ халқының зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау), таныстыру, ермексаздан жасату.</p> <p>Қазақ халқының киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, қиып қағаз бетіне үйлестіріп жапсырту.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             | <p>Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек) құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіруді үйрету.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>МЖБ</p>       |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ауладағы ойын құрылғыларын дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету.</p> <p>Балалардың ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты) дұрыс киінуін бақылау <b>(Қарым-қатынас және еңбек әрекеті, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b>.</p> <p>Серуенге шықанда қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.</p> |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>            | <p>Балабақша ауласындағы өзгерістерді бақылату. Көктемнің келе жатқанын неден байқауға болатынын анықтату.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>Аула тазалаушысының еңбегін бағалау дағдысын дамыту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Екі ақ табақты алып, біреуіне қар салып, екіншісіне ағын су құйып балаларға көрсету. Біраз уақыттан кейін табактардағы суға қарап, оларды салыстыру және олардың қайсысында қар болғанын</p> | <p>Табактарға қардың жаңбырдың және топтан алып шыққан тазасуды құйып балалардың өз бетінше зерттеу жасауына мүмкіндік беру</p> <p><b>(зерттеу және танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>Көңілді музыкамен</p> | <p>Қар мен мұздың еруін байқату. Көктемгі табиғатты бақылату.</p> <p><b>(зерттеу және танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық</p> | <p>Қазақ халқының тұрмыста көктем мезгілінде қолданатын құрал жабдықтарымен таныстыру.</p> <p><b>(зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Еркін ойындар</p> <p>Қимылды ойын</p> <p>«Аюлар мен аралар»</p> |

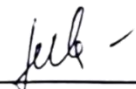
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p>Ағын суларға заттарды жүздіртіп жарысу жағдайын жасау</p> <p>Еркін ойындар.</p> <p>Қимылды ойын «Қарлы шеңбер»</p>                                                                                                                                                                                                         | <p>анықтату (табақ түбіндегі қоқыстарды көрсету ). Қардың адам ішуге жарамсыз лас еріген су екеніне балалардың көзін жеткізу. Еріген су өсімдіктерді суару үшін қолданылады, оны жануарларға беруге болатынын түсіндіру. <b>(зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Балалармен жеке жұмыстар және әңгімелер жүргізу. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті және танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>Бормен еркін тақырыпта сурет салу <b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Қимылды ойын «Аюлар мен аралар»</p> <p>Еркін ойындар</p> | <p>сергіту жаттығуларын жасату.</p> <p><b>(Музыка)</b></p> <p>Жұмбақтар жасыру және шешуді үйрету.</p> <p>Еш тесікке тұрмайды, Ол жоқта жер құрғайды.(Су)</p> <p>Қар астында қыстады, Ақпен бөркін тыстады. (Бәйшешек)</p> <p>Қимылды ойын «Қарлы шеңбер»</p> | <p>ойындарға қатысуға баулу</p> <p>«Мәреге кім бұрын жетеді?» жарыс ойынын ойнату</p> <p>Көктем тақпағын қайталап жаттату. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p>Бормен еркін тақырыпта суреттер салғызу. <b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b></p> <p>Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Жүйелі түрде шешіну, шкафтарға киімдерін бүктеп қояды, қолды жууды жетілдіру. Шешіну кезінде шкафқа колготки,сырт киімді ұқыпты салу дағдысын пысықтау. Балалардың достарынан көмек сұрауды сыпайы түрде білдіруді үйрету. Сабын ыдысынан сабын алуға, ересектердің көмегімен қолды сабындауға үйрету. <b>(көркем әдебиет , дербес, еңбек әрекеті).</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Түскі ас</b>                                  | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, тамақтану кезінде сөйлеспеу аяқтағанда алғыс айту) Тамақтан соң ас қайырту, бата беруді қалыптастыру.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p> <p>Тамақтанғаннан кейін ауызды шаю.</p>                                                                                      |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, қол орамалды пайдалану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды пысықтау. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдату. «Кәрі аяз бен жас аяз» ертегісін және кітаптардан басқа да ертегілер оқып беру <b>(көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенді қимылдар)</p> <p>Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару.</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету.</p> <p>Қыз балалардың шаштарын тарауға, өруге үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Гигиеналық шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды жетілдіру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p> |
| <b>Бесін ас</b>                                  | <p>Кезекшілердің жұмысын (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын орындауды жетілдіру.</p> <p>Таза және ұқыпты тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Асты тауысып жеуге үйрету. Тамақтан соң ас қайырту, бата беруді қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                              |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <p>Балаларды қалауы бойынша орталықтарға бөлініп ермексазdan бәйшешек мүсінін жасату, суретін салғызу, қағаздан қиып алып жапсыру немесе өз бетінше әр түрлі заттарды пайдаланып ойдан құрастыруға баулу</p> <p><b>(Шығармашылық іс-әрекет), (бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Терезеге қарап, көктем мезгілінің ерекшеліктері туралы жеке әңгімелер жүргізу.</p> <p><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p>Ізгі сөздер мен мақалдарды балалармен жеке жұмыс жасау арқылы жаттату.</p> <p><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша ермексазбен, түрлі түсті қағазбен шығармашылық ұжымдық жұмыстар жүргізуге баулу.</p> <p><b>(Шығармашылық іс-әрекет)</b></p> | <p>Кітапқа қарап сурет мазмұны бойынша әңгіме айтуын жетілдіру.</p> <p><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Көктем мезгілі туралы қалауы бойынша сурет салғызу, мүсін жасату немесе қағаздан қиып жапсыруына ерік беру.</p> <p><b>(Шығармашылық, бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Өз өзіне көмектес бастамасымен топтағы тазалық жұмыстарын орындату.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p>Балаларға қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауын ұйымдастыру.</p> <p>Серуен кезіндегі бақылаудан кейін алған әсерлерін суретте бейнелеу; кылқаламмен қағазға басып салу тәсілдерін қолдануға; қағаздың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйрету.</p> <p><b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>«Гүлдер таласы» ертегісін үстел үсті театры арқылы балалардың бір біріне айтып беруін ұйымдастыру.</p> <p><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p>«Көктемнің белгілері» тақырыбында композиция жасату.</p> <p><b>(Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)</b></p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс | Ойыншықтың түрлері.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ойыншықтың түрлерімен таныстырып, ойыншықтартар әртүрлі болатынын айту.                                                                                                                                                         | <b>Жеке баламен жұмыс: Мақсаты:</b> Негізгі қимылдардың алғашқы жттығуларды үйрету<br><b>Дидактикалық ойын: «Ыдыстар»</b><br><b>Мақсаты:</b> Шапшаң қимылдап, ыдыстарды ажырата білу<br><b>Шарты:</b> Үстел үстіне түрлі ыдыстарды қойып, екі баланы шығарамын | <b>Жеке баламен жұмыс: Мақсаты:</b> Барлық сөз таптарын қолданады; қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрену                                                                                                              | <b>Жеке баламен жұмыс: Мақсаты:</b> Айару тәулік бөліктерін – таңертең, күндіз, кеш, түнді танып білуге үйрету                                                                                    | <b>«Мақал мәтелдер»</b><br><b>Мақсаты:</b> Мақал-мәтелді қайталап айтып беруге дағдыландыру                                         |
| Серуенге дайындық     | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |
| Серуен                | Көктемгі және қысқы ауа райының ерекшеліктерін бақылату. Көктеммен қыстың айырмашылығын зерттеуін ұйымдастыру.<br><b>(зерттеу іс-әрекеті)</b><br>Көктем туралы көңілді әндерді тыңдап, еркін би қимылдарын жасату.<br><b>(Музыка)</b><br>Қимылды ойын «Аюлар                     | Түске дейінгі серуенде алып шыққан сұйықтықтардың қатуын бақылату. Айырмашылықтарын анықтату. Және ертеңге дейін қалдырып, қандай өзгерістер болатынын зерттету.<br><b>(зерттеу іс-әрекеті)</b>                                                                | «Мен не білемін» ойыны. Бүгін не үйренгенін әр түрлі заттарды пайдаланып айтуды ұйымдастыру.<br><br>Көктемгі орманды лево құрастыру бөлшектері арқылы құрастыру, өз бетінше ойдан құрастыруға баулу<br><b>(танымдық іс-әрекеті)</b> | Қимылды ойын «Қу түлкі»<br><br>Дидактикалық ойын «Бүгін мен үйрендім»<br><br>Бақша ауласындағы ағаштарды бақылату. <b>(танымдық, еңбек іс-әрекет)</b><br><br>Қимылды ойын <b>Түйілген орамал.</b> | таңдауы бойынша ойындар ойнату<br>Қимылды ойын «Қармақ»<br>Дидактикалық ойын «Бүгін мен үйрендім»<br><br>Қимылды ойын Сақина жасыру |

|                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                             |  |  |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                               | мен аралар»<br>Еркін ойындар                                                                                                                                                                    | <b>Қимылды ойындар.</b><br>Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. «Арқан тарту» ойынын ойнату. | <b>Қимылды ойындар.</b><br>Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Қимылды ойын<br><b>Қыз –қуу</b> |  |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-аналармен баланың балабақшада не үйренгенін күнделікті сұрап тұруын ескерту. Ата-аналарға баланың көктем мезгілі туралы не білетінін сұрауын ұсыну. Ертегі ойындарды үйде қайталауды ұсыну. |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                             |  |  |

Утверждаю:   
 Мулдахова М.И.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

### Наурыз айы 2023 жыл 2 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                                 | Дүйсенбі<br>06.03.2023                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі<br>07.03.2023                                                                                                                                                            | Сәрсенбі<br>08.03.2023 | Бейсенбі<br>09.03.2023                                                                                                                                                                                          | Жұма<br>10.03.2023                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді пысықтау. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту). |                                                                                                                                                                                   |                        |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                        |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | "Комплимент" сәлемдесу Мақсаты: өзіне деген сенімділікті арттыруға ықпал ету. Балалардың допты шеңберге өткізіп, бір – біріне беру арқылы мақтау айтуды дамыту<br><b>Балалармен жеке жұмыс.</b>                               | Балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу үшін, балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары, логикалық ойындар. Қазақстан жайлы |                        | Жеке ойындар (пазлдар, роботехника құралдары, шашка, бестемше).<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді өз қалауы бойынша таңдауын дамыту ( <b>танымдық, бейнелеу іс-әрекеті</b> ) | Кітаптарды қарату, Кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына зейіндерін аудару.<br><b>(көркем әдебиет)</b><br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасату)<br><b>Балалармен жеке</b> |



|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнату. <b>(танымдық іс әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | карталарды. (жануарлар құстар, өсімдіктер жайлы) қарату <b>(танымдық іс әрекет)</b>                         |  |                                                                                                                    | <b>жұмыс.</b> Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнату. Өнер орталығында сурет салғызу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді өз қалауы бойынша таңдауын дамыту <b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b> |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                   | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b> . Таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру, нығайту.                                                                                                                                            |                                                                                                             |  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Өз орнына отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. |                                                                                                             |  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Шаттық шеңбер<br>Аналар күні деген не? Сен не білесің? Ол қандай күн? тақырыбында балалармен жеке әңгімелер жүргізу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылату, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                     |                                                                                                             |  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>         | <b>Көркем әдебиет</b><br>Ертеңгілік мерекесіне қатыстыру<br><br><b>Дене шынықтыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Ана, қыз бір буынды сөздерден сөйлем құрастыруға (ауызша) үйрету. Қысқа, ұзын |  | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Өздерінің есімдерінің алғашқы буындарынан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. Қысқа, | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Ана, қыз бір буынды сөздерден сөйлем құрастыруға (ауызша) үйрету.                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>МЖБ</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Мемлекеттік мерекелердің Халықаралық әйелдер күні маңыздылығын түсіндіру, оларға қатысуда белсенділігін дамыту. Ертеңгілікке арналған тақпақтарын пысықтап қайталату.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>МЖБ</p> | <p>сызықтарды жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>МЖБ</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. Аналарға арналған алғыс сөздерді айтуды дамыту.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару жолдарын меңгерту. Фребель таяқшаларымен жұмыс жасату. Тік және көлбеу</p> | <p>ұзын сызықтарды жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару жолдарын меңгерту. Тік және көлбеу таяқшаларды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>МЖБ</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Шағын ыдыстарға гүл отырғызу. Тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың,</p> | <p>Қысқа, ұзын сызықтарды жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. Кітаптан әр түрлі сөйлемдерді оқу. Оларды дауыс ырғағына қарай ажыратып айтуын ойын арқылы дамыту</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p><b>Жапсыру, құрастыру</b></p> <p>Аналар мен қыздардың баяғы заманнан әдемі болып жүргенін суреттер арқылы көрсетіп, олардың киімдері заттарының ою өрнектерінің атауымен</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                       |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | таяқшаларды<br>дәптердің тор көзінде<br>сызуға үйрету |  | жылу мен<br>тыңайтқыштың<br>қажеттігі олардың<br>жылуды, суықты, күнді<br>немесе бұлтты ауа-<br>райын сезуі, олардың<br>өсуі және көбеюі жайлы<br>білуін дамыту. | тынсытыруды<br>жетілдіру.<br>Тік сызықтардың<br>әртүрлі үйлесуімен<br>құрылған қазақ ою-<br>өрнегінің<br>элементтерін салуды<br>дамыту.<br>Қазақ халқының<br>зергерлік<br>бұйымдарын<br>қалауы бойынша<br>мүсіндету және<br>оларды ою-<br>өрнектермен және<br>қосымша заттармен<br>(моншақ, дән)<br>безендіргізу, жұмыс<br>барысында әртүрлі<br>пішіндікескіштерді<br>қолдану, олардың<br>бетіне бедерлер<br>жасауды үйрету.<br>Қазақ халқының киіз<br>үйінің<br>жабдықтарымен<br>заттарын қалауы<br>бойынша қағаздан<br>қиып жапсыртқызу<br>Шығармашылық<br>ойлауды және<br>қиялды дамыту. |
|--|--|-------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Құрастыру әдістерін қолданып қағаздан жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>МЖБ</p>                                                                                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.</p> <p>Балалардың ретімен киінуін, ауа-райы жағдайына байланысты жылы киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуен</b>            | <p>Жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуіне жағдай жасау. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылауды ұйымдастыру</p>                                                     | <p>Шелектерге жаңбыр суын жинату. Оны топтағы гүлдерге құюды ұйымдастыру. <b>(танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Шөп қалай пайда болады тақырыбында әңгімелесу. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Еркін ойындар Қимылды ойын «Ақсерек көксерек»</p> |  | <p>Балабақша ауласын мекендейтін құстар мен жануарларды бақылату, Оларға күтім жасату. Осы құстар мен жануарлар орманда мекендей ала ма? Неге?балаларға пікірін айтқызу, дәлел келтіруін ұйымдастыру <b>(зерттеу, танымдық, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p>Құстар, жануарлар туралы жұмбақтар шешуін ұйымдастыру. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p>Ұшып жүрген құстарды бақылату. Оларды танып, атауын атату. Жем бергізу. <b>(Қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)</b></p> <p>Ағаштың бұтақтарымен құмда құстардың суретін салғызу. <b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Ұжымдық құрастыруда ағаш бұтақтарымен табиғи</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p><b>(танымдық іс әрекеті)</b></p> <p>Тудың бейнесін қар бетінде таяпен салып көрсетіп қайталап салуды үйрету.<br/><b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Көктемде ауланы тазалауда қолданылатын еңбек құралдарын таныстыру. Күрекшелермен қар тазалату.<br/><b>(зерттеу, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p>Еркін ойындар<br/>Қимылды ойын<br/>«Кім жылдам »</p>                                                                                                                                                                    |  |  | <p>Еркін ойындар<br/>Қимылды ойын<br/>«Сақина жасыру»</p> <p><b>Спорттық ойын іс-әрекеті</b><br/><b>элементтері:</b><br/>Футбол элементтерін үйрету. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебеді. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебеді жетілдіру</p> | <p>қалдық материалдардан.құс тарға жем салғыш құрастыруды үйрету.<br/><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> <p>Еркін ойындар<br/>Қимылды ойын<br/>«Хан талапай»</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттату <b>(көркем әдебиет , дербес ойын әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындату : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу</p> <p>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p> <p>Тамақтан соң ас қайырту, бата беруді қалыптастыру. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</p> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                     | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдату. Электронды құрылғыдан ертегі тыңдату. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                         | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға, өруге және жинауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. Тамақтан соң ас қайырту, бата беруді қалыптастыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Кітаптарды қарату, туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білуді жетілдіру. Жеті ата Қазақ халқының ерекшелігі екенін түсіндіру.<br><b>((Қарым-қатынас танымдық іс-әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                         | Ең жақсы сөз<br>Ең жақсы сөз – Ана,<br>Ең жақсы сөз – Бала.<br>Өсіп жатса бала,<br>Ана оған пана.<br>Аман болсын Ана,<br>Аман болсын Бала.<br><i>Н.Жанаев</i><br>Тақпақты жаттату.<br>Бір біріне айтып беруін үйрету.<br><b>(Қарым-қатынас және танымдық іс-әрекет)</b> |  | «Көктемгі бақша» тақырыбында ұжымдық жұмыс жасату<br><b>(Шығармашылық іс-әрекет)</b><br><br>Кітаптарды қарату. Тақпақ жаттату. Еркін сахналау әрекетіне жағдай жасау<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</b> | Көктемгі бақша бейнесі бар пазлдарды жинату, логикалық ойын тапсырмаларын робототехника арқылы орындату<br><b>(Танымдық, зерттеу іс әрекет)</b><br><br>Еркін шығармашылықпен айналысуына мүмкіндік беру. |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                            |                                                                                            |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп туды бейнеленген күн мен құстың мүсінін жасату. Туды қағаздан қиып жапсыруды ұйымдастыру.<br><b>(Шығармашылық іс-әрекет)</b>                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                            |                                                                                            |
| Балалармен жеке жұмыс | <b>Жеке баламен жұмыс: Мақсаты:</b> қалауларын, сезімдерін, ойларын білдіретін сөздерді қолдана алуға көмек беру                                                                                                                                                              | <b>Жеке баламен жұмыс: Мақсаты:</b> Табиғатта өзін-өзі ұстай білу нормаларын меңгеруге, ересектермен бірге өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу |  | <b>Жеке баламен жұмыс: Мақсаты:</b> Қағаздың қасиеттері жайлы білуге: жыртылады, мыжылады, оңай мыжылады екенін түсік беру | <b>«Ертегілер елінде» Мақсаты:</b> Балалар білетін ертегілерін айтып, рөлдерге еніп ойнау. |
| Серуенге дайындық     | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                            |                                                                                            |
| Серуен                | Бақша ауласындағы бұтақтарды жинату<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b><br>Қимылды ойын «Кегли»                                                                                                                                                                                      | Қимылды ойын «Жүгіріп өтуге үлгер»<br>Балалардың еркін ойыны                                                                                                      |  | Қимылды ойын «Кегли»<br>Көңілді әуенге би белеу, ән тыңдау.<br><b>(музыка)</b><br>Балалардың еркін                         | Қимылды ойын «Кегли»<br><br>Балалардың еркін ойыны                                         |

|                               |                                                                                                                                                                              |  |  |       |  |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------|--|
|                               | Балалардың еркін ойыны                                                                                                                                                       |  |  | ойыны |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Үйде ертегі кітаптарының суретіне қарап, ертегі айтып беруін өтіну, ұсыну.<br>Апта бойы алған әсерлерімен бөлісу, жасалған жұмыстар жайлы балалармен әңгімелесуге кеңес беру |  |  |       |  |



Утверждаю:



Мулдахова М.И.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Наурыз айы 2023 жыл 3 апта**

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                          | Дүйсенбі<br>13.03.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі<br>14.03.2023 | Сәрсенбі<br>15.03.2023 | Бейсенбі<br>16.03.2023 | Жұма<br>17.03.2023 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Көңілді музыка қойып, көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, ауа райы туралы баланың жеке пікірін білу. <b>(сөйлеуді дамыту).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |                        |                        |                    |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Ата аналарды толғандыратын сұрақтарға жауап беру. Кеңестер беру. Жыл басы Наурыз мерекесін тойлау бойынша ұсыныстар қабылдау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |                        |                        |                    |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын «Айырмашылығын тап», «Қай ойыншық жоқ», «Ұқсайды-ұқсамайды» Менің ертегі кейіпкерім, әр түрлі заттардан құрастырып ойындар ойнату. Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояту, Интелектуал құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарату, ертегілер, әңгімелер айту. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасату) <b>Балармен жеке жұмыс.</b> |                        |                        |                        |                    |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындау <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                        |                        |                    |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Өз орнын тауып отыру. Бір біріне астың дәмді болуын тілеу. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                             |                        |                        |                        |                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке                                                                                                       | Шаттық шеңбері.<br>Үлкенге де сіз,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                        |                        |                    |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>дайындық</b>                     | Кішіге де сіз.<br>Құрметпенен сіздерге,<br>Сәлем бердік біз.<br>Әр түрлі жұмсақ ойыншықтарды беру арқылы бір біріне жақсы сөздер айту.<br>Жаңалықтарымен бөлісу. Жыл басы «Наурыз» мерекесі тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>         Жұмбақ шешу, айтыс өнерін таныстыру. Айтысты тыңдап, не туралы екенін түсінгенін айту.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>         МЖБ</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>         Жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға, кішілерге көмек көрсетуге, қажет болған жағдайда оларға жүгінуге баулу. Асар дәстүрін</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>         Сөйлем сөздерден тұратынын түсіндіру. Әр түрлі заттарды, карточкаларды қолданып үйлестіріп сөйлем құрату. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең ирек сызықтарды жазуға мүмкіндік беру</p> <p><b>Музыка</b><br/>         МЖБ</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>         Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «Асар», «Сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін ұлттық бұрышта ойын түрінде ойнатып</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>         МЖБ</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>         МЖБ</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>         Өзі ащы, Бірақ, Дәмді етер асты. (Тұз)</p> <p>Аспан түстес сұйық, Әркім ішер құйып. (Су)</p> <p>Күрең қызыл түсі бар, Тағамдардың асылы, Қуат берер күші бар. (Таба нан)</p> <p>жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу</p> <p><b>Математика</b><br/> <b>негіздері</b></p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>         Әр түрлі заттарды, карточкаларды қолданып үйлестіріп сөйлем құрату. Сөйлем сөздерден тұратынын түсіндіру. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең ирек сызықтарды жазуға мүмкіндік беру</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>         Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту. Қима карточкалармен жұмыс. Нүктелерді, өрнектерді дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p><b>Музыка</b><br/>         МЖБ</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>         Сөйлем сөздерден тұратынын түсіндіру. Жыл басы «Наурыз» мерекесін тойлауға арналағна заттарың суреттерімен сөйлем құрату. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең ирек сызықтарды жазуға мүмкіндік беру</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>         Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «Асар», «Сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін өздері айтып түсіндіруін жетілдіру.</p> |

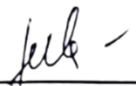
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | түсіндіру.<br><br><b>Қазақ тілі</b><br><b>МЖБ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | түсіндіру.<br><br><b>Математика</b><br><b>негіздері</b><br>Беттестіру,<br>тұтастыру және<br>жүппен салыстыру<br>тәсілдерін қолдана<br>отырып, киіз үй<br>бөлшектерін<br>салыстыруды үйрету<br>Нүктелерді,<br>өрнектерді<br>дәптердің тор көзінде<br>сызуға үйрету. | Пішіннің бір<br>формасынан<br>екіншісін қалай<br>жасау керектігі<br>туралы ұғымдарды<br>дамыту.<br>Геометриялық<br>фигуралармен ойын<br>ұйымдастыру<br>Нүктелерді,<br>өрнектерді<br>дәптердің тор көзінде<br>сызуға үйрету. | <b>Қоршаған ортамен</b><br><b>таныстыру</b><br>«Автобус<br>аялдамасы»,<br>«Жаяу жүргіншілер<br>жолы» жол<br>белгілерімен<br>таныстыруды<br>жалғастыру. Жолаушы<br>жүргізуші ролінде<br>болып ойнату. | <b>Сурет салу Мүсіндеу</b><br><b>Жапсыру, құрастыру</b><br>Қазақ халқының<br>өмірін, еңбегін,<br>тұрмысын көрсете<br>отырып, қазақ<br>ертегілерінің желісі<br>бойынша сурет<br>салдырту.<br><br>Ұлттық әшекей<br>заттарды мүсіндету.<br>Жұмыс барысында<br>өртүрлі пішінді жасау<br>кескіштерді қолдану<br><br><br><b>Дене шынықтыру</b><br><b>МЖБ</b> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимылдағдыларын жетілдіру үшін серуенде өткізілетін орынды жабдықтау, ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау. Балалардың ретімен киінуін (ауа-райы жағдайына байланысты) бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру ( <b>сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> ). |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуен</b>            | Балабақша ауласында<br>не бар атату,<br>Балалардың бір<br>бірімен әңгемелесуін<br>ұйымдастыру. Өзара<br>қандай ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ауа райын бақылату.<br>Желдің, жаңбырдың<br>бағытын анықтату.<br>Бүгінгі ауа райы<br>туралы пікірлерін<br>тыңдау. Қалай киіну                                                                                                                                      | Ұлттық ойын<br>«Ханталапай»,<br>«Орамал тастамақ»<br>және т.б ойындармен<br>таныстыру<br><b>(Танымдық іс-</b>                                                                                                               | Балабақша ішіндегі<br>жол қозғалысының<br>қарапайым ережелерін,<br>жаяу жүргіншілер мен<br>велосипедшілердің<br>қозғалыс ережелерін                                                                  | Балалардың<br>бастамасымен еркін<br>әрекеттер.<br>Өзара қарым қатынас<br>орнату. Тіл ұстарту<br>жаттығуларын                                                                                                                                                                                                                                           |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | ойнайтынын табу, ойын құралдарын келісіп бірге алуына жағдай жасау.<br><b>(қарым қатынас, танымдық іс әрекеті)</b><br><br>Наурыз туралы ән жаттау.<br><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                | керектігін пысықтау.<br><b>(қарым қатынас іс әрекеті)</b><br><br>Қағазды түрлі бағытта бүктеу арқылы қызғалдақ гүлін жасату.<br><b>(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеті)</b><br><b>Қимылды ойын</b> «Ұшақтар»<br><br>Балалардың еркін әрекеті. | <b>әрекет)</b><br><br>Балалардың қалауы бойынша құммен, сумен ойындар, Қамалдар құрастыру.<br><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b><br><br><b>Қимылды ойындар.</b> Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. | сақтауды үйрету.<br><b>(Танымдық іс-әрекеті)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b> «поезд»<br><br>Балалардың бастамасымен еркін әрекеттер. | қайталату.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br>Құстарды бақылату. Олардың тіршілігіндегі өзгерістерді байқату.<br><b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b> «ұшты ұшты» |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету. <b>(көркем әдебиет , дербес ойын әрекеті).</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Түскі ас</b>        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану.<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру . Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b> |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | <p><b>дамыту)</b><br/> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдату. Әлем, халық ертегілерін оқып беру (<b>көркем әдебиет</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                         | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br/> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)<br/> Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b>).</p> |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | <p>Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br/> Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <p>Үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету. (<b>Танымдық, зерттеу іс-әрекет</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған тұрмыстық заттарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуін ұйымдастыру. (<b>құрастыру</b>)</p> | <p>Кітаптардан наурыз тойының суреттерін көріп, эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. (<b>Қарым-қатынас іс-әрекеті</b>)</p> | <p>Табиғи және қалдық материалдардан, қағаздардан өзінің көктемгі табиғат жайында шығармашылық жұмысын жасату (<b>Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер</b>)</p> <p>Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындату. Қимылдардың ырғағын музыка әуенімен үйлестіруді дамыту.</p> | <p>Киіз үйге ішіндегі заттарын жапсырту. Ермексازдан ұлттық ыдыстарды жасату. (<b>Шығармашылық іс-әрекеті</b>)</p> <p>Құрастыру материалдарынан киіз үй құрастырғызу. Киіз үй бөлшектерін тани білуді пысықтау. (<b>Танымдық, іс-әрекеті</b>)</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (музыка)                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Балалармен жеке жұмыс | <p><b>«Жол тәртібін білейік»</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Жол белгілері әлемінде<br/> <b>Мақсаты:</b> Жол белгілері туралы алған білімдерін пысықтау. Жол белгілерін айыра білу дағдысын қалыптастыру, алған білімдерін іс жүзінде қолдануға қызығушылықтарын тудыру. Балаларды мейірімділікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> | <p><b>«Ұлттық киім мен әшекейлер»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ұлттық киімді, тұрмыс заттары мен әшекейлерді даярлаумен таныстыру<br/> <b>Дид-к ойын:</b><br/> <b>«Сәлемдесу»</b> Балалар екі - үш жұптан бір - біріне қарап, әр түрлі елдің, адамдардың сәлемдесу рәсімін көрсетеді.</p> | <p><b>Мақал-мәтел:</b> Бір ағаш кессең, жүз ағаш отырғыз<br/> <b>«Бұлт неге ұқсайды?»</b><br/> Түрлі заттар мен жануарлардың келбетін таба білуге үйрету. Қиялын, шығармашылық қабылдауын дамыту<br/> <b>«Өнер көзі-халықта»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Қазақтың халық музыкасына ынта-құрметін көтеру.<br/> Д.Нұрпейісова туралы мағлұмат беру</p> | <p><b>«Денсаулық әліппесі»</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Балалардың бір күндік тәртібі.<br/> <b>Мақсаты:</b> Салауатты өмір салты туралы түсініктерін бекіту. Ішімдікке және темекі шегуге жағымсыз әсер қалыптастыру.</p> | <p><b>«Жас зерттеушілер»</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Күн және ғаламшар<br/> <b>Мақсаты:</b> Ғарыш кеңістігіне қызығушылықтарын, ғарышкер мамандығы туралы білімдерін арттыру. Мамандық иесін құрметтеуге тәрбиелеу. Елестету мен қиялын дамыту.</p> |
| Серуенге дайындық     | <p>Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Өз өмірінің қауіпсіздігін сақтауды үйрету. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлату. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуен                | <p><b>Қимылды ойын</b><br/> <b>«Кім жылдам»</b><br/> Балалардың еркін әрекеті.<br/> <br/> <b>«Орамал тастамақ»</b><br/> Балалардың еркін</p>                                                                                                                                                                              | <p><b>«Ата анаңа тіл тигізбе»</b><br/> тақырыбында әңгімелесу.<br/> <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                       | <p>Өмірінің қауіпсіздігін сақтауды үйрету (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға</p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Қимылды ойын</b><br/> <b>«Орамал тастамақ»</b><br/> Балалардың еркін әрекеті.<br/> Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және</p>                                                                         | <p>Ұлттық ойын <b>«Ханталапай»</b><br/> Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.<br/> Балалардың еркін ойыны</p>                                                                                                                                          |

|                               |                                                                                                                                                                      |                                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                     |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Балабақша<br>ауласындағы<br>гүлдермен ағаштарға<br>күтім жасату.<br>(еңбек әрекеті)                                                                                  | <b>Қимылды ойын</b><br>«Орамал тастамақ» | отырмау, бейтаныс<br>адамдардың<br>өтініштерін<br>орындамау, олардың<br>соңынан ермеу).<br>(Танымдық, іс-<br>әрекеті)<br><br>Ұлттық ойын<br>«Ханталапай»<br>Балалардың еркін<br>ойыны | ырғақты орындату.<br>Қимылдардың ырғағын<br>музыкалық әуенге<br>үйлестіруді дамыту.<br>(музыка) | «Жақсы адам деген<br>қандай адам?»<br>әңгімелесу.<br>(Қарым-қатынас іс-<br>әрекеті) |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Апта бойы балалардың қандай іс әрекеттер жасағаны туралы айтып беру.<br>Көктемгі мерекелер, еңбек бойынша балалармен әңгімелесу, еңбек әрекетін ұйымдастыруды ұсыну, |                                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                     |

Утверждаю:   
 Мулдахова М.И.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

### Наурыз айы 2023 жыл 4 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                          | Дүйсенбі<br>20.03.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі<br>21.03.2023 | Сәрсенбі<br>22.03.2023 | Бейсенбі<br>23.03.2023 | Жұма<br>24.03.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балалардың денсаулығын бақылау, оларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасаумен бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау ( <b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет</b> )                                                                                     |                        |                        |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Жаңа жылдық ізгі істер жайлы ақпарат беру.                                                                                                                                                                                                        |                        |                        |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді өз қалауы бойынша таңдауын дамыту<br><b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b><br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары, логикалық ойындар.<br>Жаңа жыл мерекесін қалай өткізгендерін, қандай сыйлықтар |                        |                        |                        | Кітаптарды қарату, балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.<br><b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)<br><b>(танымдық іс-әрекет)</b><br><br>Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Балалармен жеке жұмыс. |



|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |                                                                         |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------|
|                                             | алғаны туралы әңгімелесу.<br>Балалармен жеке жұмыс.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті және танымдық іс-әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |                                                                         |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                   | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату.<br><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b><br>Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүруді үйрету.<br><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |                                                                         |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетілідіру. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын пысықтау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Асханада кезекшілердің міндеттерін орындау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. <b>(танымдық іс әрекет)</b><br>Мәдениетті тамақтану және ас ішу құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілідіру. |  |  |  |                                                                         |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Шаттық шеңбері видео арқылы.<br>Өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болуды үйрету. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br>Балалардан бүгінгі сезінген әсерлерімен бөлісуді ұйымдастырып, жаңалықтарды білуге ынталандыру.<br>Көктем мезгілінің ерекшеліктері? Көктемде ауа райы қандай? Көктемгі ойындар туралы не біледі және не білгісі келеді сұрау және бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылату, қызығушылықтары бойынша ұйымдастырылған іс әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.                                                                                |  |  |  |                                                                         |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>         | <b>Көркем әдебиет</b><br>Сахналық қойылымдарға қатысуға                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Сөйлем сөздерден тұратынын түсіндіру. Жыл |

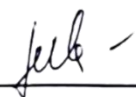
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>баулу, онда рөлді орындауға ынталандыру. Жыл басы «Наурыз» мерекесіндегі атаның бата беруін сахналату. Бата жаттау.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын тануын пысықтау. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет танытуды үйрету.</p> <p>жыл басы «Наурыз» мейрамы маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу белсенділігін дамыту. Наурыз көже жасату.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>МЖБ</p> |  |  |  | <p>басы «Наурыз» мерекесін тойлауға арналағна заттарың суреттерімен сөйлем құрату. Өртүрлі бағыттағы тігінен,көлденең ирек сызықтарды жазуға мүмкіндік беру</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдануды жетілдіру. Наурыз көже туралы не білетіндерін сұрау. оны кім қалай жасайды әңгімелесу.</p> <p><b>Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру,құрастыру</b></p> <p>Заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіруді жетілдіру.</p> <p>Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу. Киіз үй құрастырғызу</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  | <b>Дене шынықтыру<br/>МЖБ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігін дамыту, ауладағы ойын құрылғыларын дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.</p> <p>Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты) дұрыс киінуін бақылау <b>(Қарым-қатынас және еңбек әрекеті, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> <p>Серуенге шықанда қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.</p>                                  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуен</b>            | <p>Өлі табиғат нысандарын табу. Олардың не үшін олай аталатынын зерттеу.</p> <p><b>(зерттеу және танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу</p> <p>«Мәреге кім бұрын жетеді?» жарыс ойынын ойнату</p> <p>«Наурыз» тақпағын қайталап жаттату.</p> <p><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> |  |  |  | <p>Қазақ халқының тұрмыста қыс мезгілінде қолданатын құрал жабдықтарымен танысу.қолданып көруін ұйымдастыру.</p> <p><b>(зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Еркін ойындар</p> <p>Қимылды ойын «Аюлар мен аралар»</p> <p>Құмда таяқпен еркін тақырыпта суреттер салу.</p> <p><b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | Жүйелі түрде шешіну, шкафтарға бүктеу, қолды жуу. Шешіну кезінде балалардың шкафқа колготки,сырт киімді салу дағдысын пысықтау. Балалардың достарынан көмек сұрауды сыпайы түрде білдіруді үйрету. Сабын ыдысынан сабын алуға, ересектердің көмегімен қолды сабындауға үйрету. <b>(көркем әдебиет , дербес, еңбек әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды т: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу,дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , тамақтану кезінде сөйлеспеу, алғыс айту)<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b><br>Тамақтанғаннан кейін ауызды шаю.                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану дағдыларын жетілдіру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка тыңдату. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенді қимылдар)<br>Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару.<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға, өруге үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Гигиеналық шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсінуін қолдау. Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |  |  |  |  |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бесін ас                                                                                                                             | <p>Кезекшілердің жұмысын ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын орындауды жетілдіру.</p> <p>Таза және ұқыпты тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Асты тауысып жеуге үйрету.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p>                                                                                                                       |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп дербес шығармашылық әрекет жасауға мүмкіндік беру. Жаңа реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығаруды үйрету (гуашпен сурет салу кезінде).</p> <p><b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>«Жыл басына таласқан жануарлар» ертегісін естеріне түсіру. Қазір қандай жануардың жылы екенін сұрау. Үстел үсті театры арқылы бір біріне айтып беруін ұйымдастыру.</p> <p><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> |  |  |  | <p>Әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды жапсыруды үйрету.</p> <p><b>(Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>Жақын адамдарға қалай қамқорлық жасау керектігі туралы сұрау. Суреттер арқылы науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |                                                                             |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс  | Жеке баламен жұмыс:<br><b>Мақсаты:</b> Негізгі түстерді дұрыс атауды үйрету                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  | Жеке баламен жұмыс:<br><b>Мақсаты:</b> Негізгі түстерді дұрыс атауды үйрету |
| Серуенге дайындық      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                    |  |  |  |                                                                             |
| Серуен                 | «Мен не білемін» ойыны. «Бүгін не үйренгенім» әр түрлі заттарды пайдаланып айтуды ұйымдастыру.<br><br>Наурыз алаңын леги құрастыру бөлшектері арқылы құрастыру, өз бетінше ойдан құрастыруға баулу<br><b>(танымдық іс-әрекеті)</b><br><b>Қимылды ойындар.</b><br>Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.<br>Қимылды ойын «Үш табан» |  |  |  | Дидактикалық ойын «Бүгін мен үйрендім»<br><br>Қимылды ойын «Атбақыл»        |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналармен баланың балабақшада не үйренгенін күнделікті сұрап тұруын ескерту.<br>Ата-аналарға баланың наурыз мерекесі туралы не білетінін сұрауын ұсыну. Ертегі ойындарды үйде қайталауды ұсыну.                                                                                                                          |  |  |  |                                                                             |

Утверждаю:   
 Мулдахова М.И.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Наурыз 2023 жыл 5 апта**

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                          | Дүйсенбі<br>27.03.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі<br>28.03.2023 | Сәрсенбі<br>29.03.2023 | Бейсенбі<br>30.03.2023 | Жұма<br>31.03.2023 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Стикерлер арқылы көңіл күйлерін көрсете білуін жетілдіру. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баладан топтағы безендірулерге назар аударып, ұнаған заттары туралы айтуын жетілдіру. <b>(қарым қатынас мәдениеті).</b>                                                                                                                                    |                        |                        |                        |                    |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Жолда қауіпсіздік сақтық шаралары туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                        |                        |                    |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (пазлдар, интеллектум құралдары, шашка ойындары)<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен жұмыстар жасау.<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне және жануарларына күтім жасату)<br><b>Балармен жеке жұмыстар.</b>         |                        |                        |                        |                    |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындау <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |                        |                        |                    |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                        |                        |                        |                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке                                                                                                       | Таңғы жиын. Балаларға жаңалықтарымен бөлісуді, жақсы тілектер тілеуді жасату.<br>«Жаңбыр туралы біз не білеміз?» тақырыбында әңгімелесу. «Жаңбырменен жер көгерер» деген сөздің мағынасын түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                               |                        |                        |                        |                    |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дайындық                     | Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылату, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | <b>Көркем әдебиет</b><br>Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу.Өз бетінші киімдерді таңдап киіп, ертегі құрастырғызу. Білетін ертегіні сахналату.                                                                                                                                              | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз). Алтын сандықтан бір зат таңдап, сол затқа «Сөйлем құра» ойынын ойнату. Тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап жазуға мүмкіндік беру. | <b>Дене шынықтыру</b><br>МЖБ<br><br><b>Қазақ тілі</b><br>МЖБ<br><br><b>Көркем әдебиет</b><br>Сахналық қойылымдарда рөлді орындауға ынталандыру. Өздері ұнататын ертегіні сахналату.                                               | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Алтын сандықтан бір зат таңдап, сол затқа сөйлем құра ойынын ойнату. Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз) Тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап жазуға мүмкіндік беру. | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Алтын сандықтан бір зат таңдап, сол затқа сөйлем құра ойынын ойнату. Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз) тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап жазуға мүмкіндік беру. |
|                              | <b>Дене шынықтыру</b><br>МЖБ<br><br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br>Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу. «Менің арманым» тақырыбында балалардың сурет салуын және сол бойынша әңгімелесуді ұйымдастыру. | <b>Музыка</b><br>МЖБ<br><br><b>Математика негіздері</b><br>Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, Олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтауды үйрету. қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.              | <b>Математика негіздері</b><br>Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, Олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтауды үйрету. Қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. | <b>Математика негіздері</b><br>Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, Олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтауды үйрету. Қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.                                       | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдауды                                                                                           |



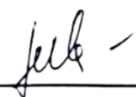
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Жаңбырлы көктем<br/>бейнесін бойынша<br/>әңгіме жүргізу.<br/>Ойыншықтарды,<br/>заттарды, сюжеттік<br/>суреттер, табиғат<br/>кұбылыстарын<br/>сипаттауда заттар мен<br/>нысандардың<br/>ерекшеліктерін<br/>білдіретін сөздерді<br/>дұрыс таңдауды<br/>пысықтау.<br/>«Не жоқ» дидактикалық<br/>ойыны, Суреттің<br/>бірнеше элементтерін<br/>алып тастап, не жоқ<br/>екенін тапқызу.</p> |  | <p><b>Музыка</b><br/><b>МЖБ</b></p> <p><b>Қоршаған ортамен<br/>таныстыру</b><br/>Үй-жайларда,<br/>балабақша<br/>ауласында, жақын<br/>маңдағы шағын<br/>ауданды еркін<br/>бағдарлай білуді<br/>үйрету.<br/>Балабақша<br/>ауласының картасын<br/>салуға үйрету.</p> | <p>пысықтау</p> <p><b>Сурет салу<br/>Мүсіндеу<br/>Жапсыру,құраст<br/>ыру</b></p> <p>Ұжымдық<br/>жұмыстарға, өз<br/>бетінше ойдан<br/>сурет салуға<br/>мүмкіндік беру.<br/>ою-өрнектермен<br/>және қосымша<br/>заттармен<br/>(моншак, дән)<br/>безендіруді<br/>қалыптастыру.</p> <p>Заттардан қалауы<br/>бойынша қиып<br/>жапсыру, оларды<br/>ою-өрнектермен<br/>безендіруді<br/>жетілдіру.</p> <p>Қағаз<br/>цилиндрлерден<br/>қазақ халқының<br/>ұлттық бас</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     | киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек) кұрастыруды дамыту<br><b>Дене шынықтыру</b><br>МЖБ                                                                                                                                         |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, серуенге алып шығатын кітаптар мен заттарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>            | Жаңбырдың дыбысын анықтау.<br>Жаңбырдың суы қайда жиналады.<br>Қайда кетіп қалады анықтату.<br>Арықтар не үшін қажет екенін түсіндіру. Жаңбыр суын шелектерге жинату.<br><b>(танымдық іс әрекеті)</b><br><br>Қимылды ойын «Арқан тарту»                                                                                                                                                                                      | Балабақшаның ауласының тазалығын бақылау. Көктем мезгілінде қандай тазалық жұмыстарын жүргізуге болатынын сұрау. Бірлескен әрекеттер жасату.<br><br>Балабақша ауласына ата-аналармен бірлесіп ағаш немесе гүл отырғызу.<br><b>(Танымдық, зерттеу, қарым қатынас іс-әрекеті)</b><br><br>Көңілді музыка қойып, | Жиналған жаңбырдың суларын аңаштарға гүлдерге күйғызу.<br>Олардың қанша өскенін сызғыш арқылы өлшеп анықтап, дәптерге жазып қоюды пысықтау.<br><b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b><br><br>Қимылды ойын «Арқан тарту»<br>Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен | Ауа райын бақылату. Желдің бағытын анықтату.<br><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b><br><br>Қимылды ойын «Орамал тастамақ» | Кітаптардан жаңбыр туралы ақпарат беру.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br><br>Жаңбыр суына бояу қосу арқылы оның түсінің өзгеретінін, құм, тұз, қант салу арқылы эксперимент жасату.<br>Бояу қосылған сумен сурет салуды |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |                                       |  |                                                                                                                                                        |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | денелерін шынықтыру.<br><b>(музыка)</b><br><br>Қимылды, еркін ойындар | эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. |  | ұйымдастыру.<br><b>(Бейнелеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</b><br><br>Балалардың дербес әрекеттері, ойындары<br>Қимылды ойын «Мысық пен тышқан» |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. <b>(көркем әдебиет , дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |                                       |  |                                                                                                                                                        |
| <b>Түскі ас</b>        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану.<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b><br>Ереже айту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. |                                                                       |                                       |  |                                                                                                                                                        |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. «Жыл басына таласқан жануарлар», «тасша бала» және т.б ертегілер оқып беру <b>(көркем әдебиет )</b>                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |                                       |  |                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                         | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> . |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b><br>Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, белсенді қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту.                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Қағазды қиып жаңбыр тамшыларын жасату. Оларды терезелерге жапсырғызу. <b>(Танымдық іс-әрекеті)</b><br>Жасаған тамышыларды бояулармен сәндеу <b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b><br>Жаңбыр тамшыларының мүсінін ермексаздан жасату <b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b><br>Кітаптардан балалардың сұранысы бойынша ертегі, тақпақтар, әңгімелер оқып беру. Олардың сюжеттік бірізділігін сақтай отырып, мазмұндауын балаларға үйрету. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>                | Өз өмірінің қауіпсіздігін сақтауды пысықтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу). <b>(Танымдық іс-әрекеті)</b><br><br>Отырғызған ағаштар мен гүлдердің қалай өсіп шығатынын суреттерден көріп, қағаздан қиып жапсырғызу. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын | Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтарымен жабдықталған орта құруды үйрету. Заттардың мүсінін жасату немесе суретін салуын ұйымдастыру. <b>(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеті)</b> | Спорттық ойын құралдарының суретін салу, мүсінін жасау, ұжымдық жапсыру жұмысын жасату. <b>(зерттеу, танымдық іс-әрекет)</b><br><br>Спорттық ойын құралдарын тану, салыстыру, қолдану әдістерін зерттеуді менгерту <b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b><br><br>«Тасша бала» ертегісін айту. өз | Апта бойы жасалған іс әрекеттерді естеріне түсіріп, ерекше әсер алған сәттермен бөлісу. Жаңа сөздерді пысықтау <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br><br>Топтағы, үйдегі ережелерді орындау жайлы, өзін өзі басқару тәртібі туралы әңгімелесу. Өз ойларын айтқызу. <b>(Танымдық, зерттеу іс-</b> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                          |                                                                                                                 |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтауын қадағалау.<br><b>(жапсыру)</b>     |                                                                                                                                 | бетінше сахналату.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>                                  | <b>әрекеті)</b>                                                                                                 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Наурыз мерекесіне арнап жаттаған тақпақтарын қайталау.                                                |                                                                                                                                 |                                                                                          |                                                                                                                 |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Мақсаты:</b> Негізгі түстерді дұрыс атауды үйрету                                                                                                                                                                                                  | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Мақсаты:</b> Негізгі түстерді дұрыс атауды үйрету                    | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Мақсаты:</b> Негізгі түстерді дұрыс атауды үйрету                                              | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Мақсаты:</b> Негізгі түстерді дұрыс атауды үйрету       | <b>Мақал-мәтел:</b> Бір ағаш кессең, жүз ағаш отырғыз                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br><b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                          |                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>                 | Қимылды ойын «Ақсерек көксерек»<br><br>Көңілді музыкаға би билету.<br><b>(музыка)</b><br>Балалардың еркін ойындары                                                                                                                                                                  | Қимылды ойын «Бүрге»<br><br>Балалардың еркін ойындары<br><br>Құмда таяқшамен жаңбырдың бейнесін салу. | Қимылды ойын «Кетті кетті»<br><br>Балалардың еркін ойындары<br><br>Бормен жаңбырды, отырғызған гүл мен ағаштардың суретін салу. | Қимылды ойын «Ақ серек көк серек»<br><br>Табиғи заттардан әр түрлі құрылымдар құрастыру. | Қимылды ойындар «Түйілген орамал»<br><br>Балалардың еркін ойындары<br><br>Мен не үйрендім?<br>Дидактикалық ойын |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Үйде бірге мультфильм көруді ұсыну<br>Апталық жұмыстан не ұнағанын сұрау.                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                          |                                                                                                                 |

Утверждаю:   
**Мулдахова М.И.**

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Сәуір айы 2023 жыл 1 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                         | Дүйсенбі<br>03.04.2023                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі<br>04.04.2023                                                                                                                | Сәрсенбі<br>05.04.2023                                                                                                                                                                                     | Бейсенбі<br>06.04.2023                                                                                                                                                                  | Жұма<br>07.04.2023                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                               | Балаларды денсаулығын бақылау, оларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Жайлы жағдай жасап, баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау ( <b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет</b> ) |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                             | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Сәуір айында болатын тәрбие шаралары туралы ақпарат беру.                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға баулу ( <b>танымдық, еңбек іс-</b>                                  | «Автобус аялдамасы», «Тройллубус аялдамасы» жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру. ( <b>танымдық іс-әрекеттер</b> )<br>Дидактикалық | Өнер орталығында сурет салғызу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді өз қалауы бойынша таңдауын дамыту ( <b>бейнелеу іс-әрекеті</b> )<br>Шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті | Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнауына мүмкіндік беру<br>Балалармен жеке жұмыс жүргізу. ( <b>танымдық, зерттеу іс-әрекеттері</b> )<br>Таңдауы бойынша | Табиғат бұрышындағы еңбекті жетілдіру (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) ( <b>танымдық іс-әрекет</b> )<br>Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Балалармен жеке |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |              |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                             | <p><b>әрекеттері)</b></p> <p>Кітаптарды қарату, назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ойындар | ойындары, логикалық ойындар.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті және танымдық іс-әрекет)</b> | <p>жануарлар бейнеленген ойындармен ойнауына жағдай жасау (пазлдар, роботехника құралдары, шашка, бестемше).</p> <p>Табиғат бұрышында бөлме өсімдіктеріне күтім жасату<br/>Балалармен жеке жұмыс.<br/><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> | жұмыс жасау. |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                   | <p>Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b></p> <p>Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүруді дамыту.</p> <p><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |              |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетілідіру. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын пысықтау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Асханада кезекшілердің міндеттерін орындау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғынадейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. <b>(танымдық іс әрекет)</b></p> <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> |         |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |              |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p>Шаттық шеңбері</p> <p>Достарым көп бақшада (шеңберге тұру)</p> <p>Көңілдіміз бақшада (қолдарын жайып)</p> <p>Достықты біз сүйеміз (бір-біріне қарап, жымыю)</p> <p>Бірге күліп жүреміз</p> <p>Өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болуды үйрету. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |              |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Балалардың бүгінгі көңіл күйімен бөлісуді ұйымдастырып, жаңалықтарды білуге ынталандыру. Көктемде ағаштар қалай өзгереді? Өзгерістерді қалай байқай аламыз? Ағаштар туралы не біледі және не білгісі келеді сұрау және бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылату, қызығушылықтары бойынша ұйымдастырылған іс әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Асыл шөп» әңгімесін оқып беру. Сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру. Злиха мен Бәтиманың рөлін сомдауына мумүкіндік беру</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Ағаш қалай өседі. тақырыбында видео көру. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, Табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Әр балаға берілген карточкадағы суреттегі бейнелеген затқа дыбыстық талдау жасату. Сөздегі дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтату. Дайын суреттердің сыртынан шетке шықпай бастыру, бояту дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>Музыка</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Логикалық тапсырмаларды орындату. Ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу. Тік және көлбеу таяқшаларды, қисық</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Апта бойы айтылған әңгімелер бойынша белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Карточкаларда берілген тапсырмаларды орындату. Шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. Нүктелерді, өрнектерді салуға үйрету.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>«Тәртіпсіз лак» әңгімесіндегі сөздерге дыбыстық талдау жасату: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтату. Дайын суреттерінің сыртынан шетке шықпай бастыру, бояту дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. Командалық тапсырманы шешу. Логикалық тапсырмаларды топпен орындауын ұйымдастыру. Нүктелерді, өрнектерді салуға үйрету.</p> <p><b>Музыка</b><br/>МЖБ</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Өзінің есімін атау, оған дыбыстық талдау жасату: Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтату. дайын суреттерінің сыртынан шетке шықпай бастыру, бояту дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>«Тәртіпсіз лак» әңгімесін оқып беру. Төлтайдың орнында болған не істер едіңдер деген сұраққа әңгілесу. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдануды: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді</p> |



|  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>белгілерін бақылату, талдау, салыстыру, ажырату қабылеттерін қалыптастыру.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>МЖБ</b></p> | <p>және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>«Бақша ағаштары» әңгімесін оқып беру. Не туралы екенін сұрау. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеуді жетілдіру</p> |  | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/><b>Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу;</b> өз өмірінің қауіпсіздігін сақтауды үйрету (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу).<br/>Сурет бойынша балалардың әңгімесін тыңдау</p> | <p>реттеуді пысықтау.</p> <p><b>Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру,құрастыру</b><br/>Қазақ ою-өрнектерінің түрлері «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» туралы түсінігін кеңейту,өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Оюлардың суреттерін бояу</p> <p>Біртекті заттардан сюжеттер құруды өзіне тән бөлшектерін мүсіндеуді үйрету. Жоғарыда аталған оюлардың шығу тегіне қарай заттар мүсіндеу</p> <p>Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді қиюды үйрету. Балалардың дербес әрекеті</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

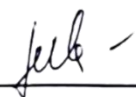
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 | Бау бақша құрастыру.<br>Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату дағдысын дамыту.<br><br><b>Дене шынықтыру</b><br>МЖБ                                                                                |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ауладағы ойын құрылғыларын дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты) дұрыс киінуін бақылау ( <b>Қарым-қатынас және еңбек әрекеті, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> ).<br>Серуенге шықанда қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды пысықтау. |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>            | Ауа райын бақылату.<br>Айналдырғыштарды алып шығып желдің бағытын анықтату.<br>Құстарға жем бергізу.<br>Іздерді бақылату.<br><b>(зерттеу және танымдық іс-әрекет)</b><br><br>«Асық ату» қимылды ойынды ойнауды үйрету<br><br>Балалардың қалауы                                                                                                          | <b>Спорттық ойын элементтері:</b><br>Бадминтон воланын ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттап отырып лақтыруды үйрету.<br>Қимылды ойын «Ұшты ұшты»<br><br>Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, | Ағаштардың бүршік жаруын, гүл атып, жапырақ ашуын күнделікті бақылату.<br>Көргендерін қағаз бетіне сурет түрінде түсіріп салғызу.<br><b>(зерттеу және танымдық іс-әрекет)</b><br><br>Көңілді музыкамен сергіту жаттығуларын жасату.<br><b>(Музыка)</b> | Өлі және тірі табиғат нысандарын тауып таныстыру. Олардың не үшін олай аталатынын зерттеу.<br><b>(зерттеу және танымдық іс-әрекет)</b><br><br><b>Қимылды ойындар.</b><br>Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өзбетінше | <b>Қарапайым экологиялық ұғымдарды,</b> адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                           |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | бойынша құмда сурет салу жағдайын жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | шөптер өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыруды жалғастыру. <b>(танымдық іс-әрекет)</b> | Қимылды ойын «Ханталапай» | ұйымдастыруға мүмкіндік беру.<br><br>Ұнайтын тақпағын қайталап жаттату. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> | нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезінебілуін дамыту. <b>(танымдық іс-әрекеті)</b><br><br>Еркін ойындар Қимылды ойын «Мысық пен тышқан»<br><br>Құмда еркін тақырыпта суреттер салғызу. <b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Жүйелі түрде шешіну, шкафтарға бүктеу, қолды жуу. Шешіну кезінде балалардың шкафқа колготки,сырт киімді салу дағдысын пысықтау. Балалардың достарынан көмек сұрауды сыпайы түрде білдіруді үйрету. Сабын ыдысынан сабын алуға, ересектердің көмегімен қолды сабындауға үйрету. <b>(дербес әрекет, еңбек әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |                           |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Түскі ас</b>        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу,дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , тамақтану кезінде сөйлеспеу, алғыс айту)<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b><br>Тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану дағдыларын жетілдіру. |                                                                                                                                                |                           |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                    | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка қою, әлем ертегілерін оқып беру. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                       | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.<br>(дене жаттығулар мен белсенді қимылдар)<br>Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару.<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға, өруге үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Гигиеналық шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> . |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                         | Кезекшілердің жұмысын (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын орындауды жетілдіру.<br>Таза және ұқыпты тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Кітаптардан ағаштардың түрлерін көрсетіп таныстыру. Танитын ағаштарын атату. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br><br>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп ағаштардың суретін салғызу немесе мүсінін жасату. <b>(Шығармашылық, бейнелеу іс-әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Алма өрік және шие ағаштарын таныстыру. Олардың гүлдерімен таныстыру. Гүлдердің ұқсастығы мен айырмашылығын табу. Қағазға салу, балабақша ауласынан осы гүлдерге ұқсас гүлдерді таптырту <b>(Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)</b><br><br>Лего құрастыру бөлшектері арқылы | Кітапқа қарап сурет мазмұны бойынша тақпақтар жаттату. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br><br>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп ермексазбен ағаштарға гүлдер жасап мүсінді толықтыру.<br><br>Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер, қию үшін | Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп дербес шығармашылық әрекет жасауға мүмкіндік беру. <b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b><br><br>«Асыл шөп» әңгімесін естеріне түсіру. Үстел үсті театры арқылы бір біріне айтып беруін ұйымдастыру. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> | Даладағы ағаштардың жапырақтарына ұқсас түсті тандап жапырақтарды қиып ағашқа жапсыруды үйрету. <b>(Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)</b> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                               |                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | гүлденген бақша құрастыру, өз бетінше ойдан құрастыруға баулу<br><b>(танымдық іс-әрекеті)</b> | қайшыны қолдану дағдысын дамыту.<br><b>(Шығармашылық, бейнелеу іс-әрекеті)</b>     |                                                                                                                      |                                                                                                |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Ойыншықпен ойнату арқылы баланы сөйлету<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ойыншық бөлмесімен таныстырып, ойыншық бөлмесі жеке болатынын айту.                                                                                                                                            | <b>Жеке баламен жұмыс:</b> Тақпақтар, жаңылтпаштар жаттату.                                   | <b>Жеке баламен жұмыс:</b> «Қ-Ғ» дыбыстарымен жаттығулар жасай отырып жаңылтпаштар | Ойыншықтар бөлмесі.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ойыншық бөлмесімен таныстырып, ойыншық бөлмесі жеке болатынын айту. | <b>Жеке баламен жұмыс: Мақсаты:</b> Дұрысұрыс сөйлеуге, айтуға тырысады және қайталатып үйрету |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br><b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                               |                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                |
| <b>Серуен</b>                | Қимылды ойын<br><b>«Соқыр теке»</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | Қимылды ойын<br><b>«Тақия тастамақ»</b>                                                       | «Мен не білемін» ойыны. Бүгін не үйренгенін әр түрлі                               | Дидактикалық ойын<br>«Бүгін мен үйрендім»                                                                            | Дидактикалық ойын<br>«Бүгін мен үйрендім»                                                      |

|                               |                                                                                                                                                                                           |                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                     |                        |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                               | Балалардың дербес ойындары<br><br>Телефоннан көңілді музыка қойып би билеу. <b>(музыка)</b>                                                                                               | Балалардың дербес ойындары<br><br>Құм бетіндегі іздерді бақылау. <b>(танымдық іс-әрекеті)</b> | заттарды пайдаланып айтуды ұйымдастыру.<br><br><b>Қимылды ойындар.</b> Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Қимылды ойын <b>«Күш сынаспақ»</b> | Бақша ауласындағы ағаштарды бақылату. <b>(танымдық, еңбек іс-әрекет)</b><br><br>Қимылды ойын «Омпы» | Қимылды ойын «Атбақыл» |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-аналармен баланың балабақшада не үйренгенін күнделікті сұрап тұруын ескерту.<br>Ата-аналар баланың ағаштар туралы не білетінін сұрауды ұсыну. Ертегі ойындарды үйде қайталауды ұсыну. |                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                     |                        |

Утверждаю:   
**Мулдахова М.И.**

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Сәуір айы 2023 жыл 2 апта**

| <b>Күн тәртібінің кезеңдері</b>                                                                                                         | <b>Дүйсенбі<br/>10.04.2023</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>Сейсенбі<br/>11.04.2023</b>                                                                                                                                           | <b>Сәрсенбі<br/>12.04.2023</b>                                                                                                                                                                                   | <b>Бейсенбі<br/>13.04.2023</b>                                                                                                                                                                                 | <b>Жұма<br/>14.04.2023</b>                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                               | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді пысықтау. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, баланы жеке пікірін білдіруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту)</b> . |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                             | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | "Комплимент" сәлемдесу негізінде баланың өзіне деген сенімділікті арттыруға ықпал ету. Балалар допты шеңберге өткізіп, бір – біріне мақтау айтады-бұл жанындағы адамға айтқысы келетін жағымды, жылы                                 | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары, логикалық ойындар. | Жеке ойындар (пазлдар, роботехника құралдары, шашка, бестемше).<br>Өнер орталығында сурет салғызу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді өз қалауы бойынша таңдауын дамыту <b>(танымдық, бейнелеу іс-әрекеті)</b> | Кітаптарды қарату, балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.<br><b>(көркем әдебиет)</b><br>Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білуді үйрету: оларды суару, | Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнату.<br>Өнер орталығында сурет салғызу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді өз қалауы бойынша таңдауын дамыту <b>(бейнелеу іс-</b> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                    |                 |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                             | сөздерді қолдануын дамыту . (қоршаған ортамен танысу)<br><b>Балалармен жеке жұмыс.</b><br>Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнату.<br><b>(танымдық іс әрекеті)</b>                                                                                                                                                                 | Қазақстанның карталарын қарату. (жануарлар құстар, өсімдіктері бар)<br><b>(танымдық іс әрекеті)</b> | Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсетуді суреттер арқылы үйрету<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> | түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сұртуді менгерту.<br><b>Балалармен жеке жұмыс.</b> | <b>әрекеті)</b> |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                   | Сәуір айына арналған таңертенгі жаттығуларды орындау ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ). <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b><br>Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүруді үйрету.                                                                                                                              |                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                    |                 |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )<br>Өз орнына отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. |                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                    |                 |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Шаттық шеңбер<br>«Сәлем берем үлкенге»<br>Алдымыздан кезіккен,<br>Көп танысты көреміз,<br>Бәріне де ізетпен,<br>Сәлеметсіз бе, ағай? – деп,<br>Сәлеметсіз бе, апай? – деп,<br>Есенсіз бе, апай? – деп,<br>Амансыз ба, атай? –деп,<br>Ұл-қыз сәлем береміз,<br>Өнегелі өренбіз.<br>Балалардың сезінген әсерлерімен , жаңалықтармен бөлісуіне жағдай жасау.         |                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                    |                 |



|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>Көктемгі көңіл күйлері қалай екені сұрау?</p> <p>«Аспан әлемі туралы не біледі? Балалардың ойын тыңдау. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b> | <p>Көркем әдебиет</p> <p>Сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру. Ғарышкер киімдерін жасап, рөлдерді сомдап ойнату</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Токтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу. Республикадағы қалалармен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> | <p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Жазу парағын бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.</p> <p>Геометриялық фигуралардың дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>Музыка</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Балалардан қазір жылдың қай мезгілі? Қай ай, апта? Күндіз ба, әлде түн ба? Түнде не болады? Аспанда біз не көреміз? Аспан әлемін көргілерің келе ме?де сұрап.Балаларды ғылым орталығына шақырып, аспан</p> | <p>Дене шынықтыру</p> <p>МЖБ</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>МЖБ</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. Ай мен жұлдыз туралы ертегі құрастыруға баулу</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Қозғалыс бағыттарын танып қолдануын дамыту: сол жақтан оң жаққа,оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Допты әр түрлі бағытқа команда бойынша қойып көрсету. Нүктелерді, өрнектерді салуға үйрету.</p> | <p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Жазу парағын бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.</p> <p>Геометриялық фигуралардың дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Қозғалыс бағыттарын танып қолдануын дамыту: сол жақтан оң жаққа,оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Нүктелерді, өрнектерді салуға үйрету.</p> <p><b>Музыка</b><br/>МЖБ</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Жазу парағын бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.</p> <p>Геометриялық фигуралардың дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Ләпбуктан ғарыш туралы көрсету. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: бейтаныс заттар, құбылыстар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу</p> <p>Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру,құрастыру Қазақ ою-өрнектерінің</p> |

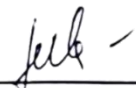
|  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | МЖБ | <p>әлемінің макетін көрсету. Алдымен танитындарын атату. Жұлдыздарды көрсету. Оларды таныстыру. Шолпан жұлдыз Құйрықты жұлдыз туралы айтып беру. Балаларды бір-біріне көмекқолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға баулу.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін менбөлікті салыстыруды дамыту. Геометриялық фигуралардан аспан әлеміне саяхат жасайтын зымыран құрастыру. Өрнектерді салуға дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> |  | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білуін дамыту. Әр түрлі заттарды тану, көздерін байлау арқылы</p> | <p>сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояуды пысықтау.</p> <p>Затқа қарап мүсіндеуде зымыранның пішіні сақтап мүсіндеуді жетілдіру.</p> <p>Қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қиюды үйрету. Тізіліп тұрған жұлдыздар қиып алу.</p> <p>Балалардың дербес құрастыру әрекеті. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>МЖБ</p> |
|--|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.</p> <p>Балалардың ретімен киінуін, ауа-райы жағдайына байланысты жылы киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы;</b> үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету. <b>(танымдық іс әрекеті)</b></p> <p>Күрекшелермен ағаштардың топырағын қопсыту. <b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p>Аулада көрген заттарын құмда таяқпен салғызу. <b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> | <p>Табиғи қалдық материалдардан зымыран құрастыру <b>(танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Құмнан ай мен жұлдыз жасату. <b>(Зерттеу іс әрекеті)</b></p> <p>Еркін ойындар Қимылды ойын «Қара құлақ»</p> <p><b>Спорттық ойын элементтері:</b> Бадминтонның воланын ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыруды пысықтау</p> | <p>Балабақша ауласындағы еңбек иелерінің жұмысын бақылату. Бірлесе жұмыс жасату. Ағаштар мен гүлдерді күту. <b>(зерттеу, танымдық, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p>Тиым сөздерді мақалдарды естеріне түсіру айтқызу. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Еркін ойындар Қимылды ойын «Көтермек» Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.</p> <p>Көңілді әуенге би белеу, ән тыңдату. <b>(музыка)</b></p> | <p>«Ай мен жұлдыз» ертегісін естеріне түсіру. Рөлдерге бөліп ойнату, ертегідегідей қорапты қолдан жасату. <b>(Қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)</b></p> <p>Құмды жұлдыздардың формаларына салып жасату. <b>(шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> <p>Еркін ойындар Қимылды ойын «Күш сынаспақ»</p> | <p>Жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі маңызды. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылауды ұйымдастыру. <b>(танымдық іс-әрекеті)</b></p> <p>Қимылды ойын «Аударыспақ»</p> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                   | Еркін ойындар<br>Қимылды ойын<br>«Әуе таяқ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )<br>Тамақтан соң ас қайыру, бата беру. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.        |  |  |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдату. Электронды құрылғыдан ертегі тыңдату. ( <b>көркем әдебиет</b> )                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға, өруге және жинауға үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ). |  |  |  |  |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b><br/>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p>Кітаптарды қарату, Балалардың қалауы бойынша ертегі оқып беру. Рөлдерге бөліп ойнату.<br/><b>((Қарым-қатынас танымдық іс-әрекет))</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп ертегі кейіпкерлерінің мүсінін жасату. Қағаздан қиып жапсырту.<br/><b>(Шығармашылық іс-әрекет)</b></p> | <p>«Мен ғарышкер боламын» тақпағын жаттату. Бір біріне айтып беруін ұйымдастыру. Құрастыру ойыншықтарымен дербес іс әрекеттерді жасату.<br/><b>(Қарым-қатынас және танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білуді дамыту: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүртуді орындату.<br/><b>(еңбек әрекеті)</b></p> | <p>«Аспан әлемі» тақырыбында ұжымдық жұмыс жасату<br/><b>(Шығармашылық іс-әрекет)</b></p> <p>Кітаптарды қарату. ғарышкер туралы жаңылтпаш жаттауды қайталау.<br/><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</b></p> | <p>Жеті қаракшы жұлдызы туралы ақпарат беру. Оларды неге олай атайды балалардан сұрау. суреттер арқылы түсінік беру<br/><b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекет)</b></p> <p>Еркін шығармашылықпен айналысуына мүмкіндік беру.</p> | <p>Балаларды орталықтарға бөліп, ғарышкер бейнесін салу, мүсінін жасау немесе қағаздан қиып жапсыруына мүмкіндік беру.<br/><b>(Шығармашылық іс-әрекет)</b></p> <p>Көңілді әуенге би белеу, ән тыңдату.<br/><b>(музыка)</b></p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>                                                                                                                | <p><b>Жеке баламен жұмыс: Мақсаты:</b> бір затты топтап бөледі және топтарға біріктіре алуға көмек беру</p>                                                                                                                                                                                           | <p><b>Жеке баламен жұмыс: Мақсаты:</b> қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға 2-3 сөйлеммен өз ойын жеткізуге көмектесу</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Жеке баламен жұмыс: Мақсаты:</b> Екі қарама-қарсы және бірдей заттарды ұзындығы мен ені, биіктігі бойынша беттестіру және тұтастыру арқылы үйрету</p>                                                                | <p><b>Жеке баламен жұмыс: Мақсаты:</b> Сазбалшықтың, ермексаздың және қамырдың техникалық дағдылар мен іскерлікті меңгерту</p>                                                                                            | <p><b>Дидактикалық ойын.</b> «Кім не істейді?» Ойынның шарты: Өздері таңдап алған суреттегі маман дық иесі не істейтінің айту.Диқаншы-егін егеді, баптайды. Тракторшы-жер жыртады.Наубайшы-</p>                                |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                            |                                                              |                                                                                    |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                            |                                                              | нан пісіреді. Диірменші-<br>ұн тартады.Балалар кім<br>нан туралы тақпақ<br>біледі? |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br><b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                           |                                                            |                                                              |                                                                                    |
| <b>Серуен</b>                 | Бақша ауласындағы<br>ағаш бұтақтары мен<br>жапырақтарын<br>жинату.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b><br><br>Қимылды ойын<br>«Тымпи»<br>Балалардың еркін<br>ойыны                                                                                                                         | Қимылды ойын<br>«Шалма»<br><br>Балалардың еркін<br>ойыны<br><br>Көңілді әуенге би<br>белеу, ән тыңдау.<br><b>(музыка)</b> | Қимылды ойын<br>«Жаңылма»<br><br>Балалардың еркін<br>ойыны | Қимылды ойын «Сақ<br>құлақ»<br><br>Балалардың еркін<br>ойыны | Қимылды ойын<br>«Жүйріктер жеңеді»<br><br>Балалардың еркін<br>ойыны                |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Үйде ертегі кітаптарының суретіне қарап, ертегі айтып беруін өтіну, ұсыну. Ғарышкерлер туралы не білгендерін сұрау.<br>Апта бойы алған әсерлерімен бөлісу, жасалған жұмыстар жайлы балалармен әңгімелесуге кеңес беру                                                               |                                                                                                                           |                                                            |                                                              |                                                                                    |

Утверждаю:   
 Мулдахова М.И.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Сәуір айы 2023 жыл 3 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                          | Дүйсенбі<br>17.04.2023                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі<br>18.04.2023                                                                                                                          | Сәрсенбі<br>19.04.2023                                                                                                                                                                  | Бейсенбі<br>20.04.2023                                                                                                                                                                         | Жұма<br>21.04.2023                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Көңілді музыка қойып, көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, ауа райы туралы баланың жеке пікірін білу. (сөйлеуді дамыту).                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Ата аналарды толғандыратын сұрақтарға жауап беру. Кеңестер беру.                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға баулу<br>Дидактикалық ойын «Айырмашылығын тап», «Қай ойыншық жоқ», «Ұқсайды- | Кітаптарды қарату, ертегілер, әңгімелер айтып беру.<br>Балаларға жеке тапсырма беріп жұмыстарды орындату (Танымдық, қарым - қатынас іс-әрекеті) | «Менің ертегі кейіпкерім» аясында, әр түрлі заттардан құрастырып ойындар ойнату.<br>Интеллектум құрастыру материалдарымен құрастыру ойындарын ойнату.<br>Балалармен жеке жұмыстар жасау | Өнер орталығында сурет салғызу, суретті кітапшаларды бояту, Дидактикалық ойын «Айырмашылығын тап», «Қай ойыншық жоқ», «Ұқсайды-ұқсамайды»<br>Балалармен жеке жұмыстарды жүргізу (шығармашылық, | балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары.<br>Табиғи материалдармен құрастыру, шығармашылық жұмыстарды жасау<br>Балалармен жеке жұмыстарды жүргізу (Танымдық, қарым - |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | ұқсамайды»<br>Балалармен жеке<br>жұмыстарды<br>ұйымдастыру<br><b>(Танымдық, еңбек іс-<br/>әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      | <b>(Танымдық, қарым-<br/>қатынас іс-әрекеті)</b>                                                                                                                                                  | <b>танымдық іс-әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>қатынас іс-әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                   | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындау <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b> . Таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту.                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Өз орнын тауып отыру. Бір біріне астың дәмді болуын тілеу. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Шаттық шеңбері. Жүректен жүрекке жақсы тілектер бір біріне тілеу.<br>Жаңалықтарымен бөлісу. «Жер ана» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>         | Көркем әдебиет<br>Күшік пен қасқыр ертегісін қолғап театры арқылы айтып беру.<br>Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру<br><br><b>Дене шынықтыру</b><br><b>МЖБ</b><br><b>Математика негіздері</b><br>Топтан ағаштан                                                                                                                                                                             | . Сауат ашу негіздері<br>Жер ананың сыйларының бірі жеміс жидектер екенін айтып олардың макетін көрсету.<br>Оларға дыбыстық талдау жасату: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.<br>жеміс-жидектердің | <b>Дене шынықтыру</b><br>МЖБ<br><b>Қазақ тілі</b><br>МЖБ<br><b>Көркем әдебиет</b><br>Сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру.<br>Өздеріне ұнайтын ертегілерді сахналату. | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Қандай сөздерге дыбыстық талдау жасай алатындарын сұрау.<br>Өздерінің таңдауы бойынша сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтату<br>Жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Жеміс пен жидектің айырмашылығын тапқызу. Неге жидек неге жеміс деп атайды.<br>Оларға дыбыстық талдау жасату : сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау<br>жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жасалған ойыншықтарды табу. Оларды беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыруды қалыптастыру. Тік және көлбеу сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтауды пысықтау. Олармен көп ойнаған зиян екендігін түсіндіру. Оның орнына үйде қандай ойындар ойнауға болатынын ойнап көрсету. Балалардың бір біріне ұсыныс айтуын</p> | <p>дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>Музыка</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Топтан ағаш пен пластмасстан жасалған заттарды жинап, беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыруды қалыптастыру. Тік және көлбеу сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді</p> | <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Жемістер мен жидектерді беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыруды қалыптастыру. Тік және көлбеу сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> | <p>дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Топтан ағаш пен пластмасстан жасалған заттарды жинап, беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыруды қалыптастыру. Тік және көлбеу сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p><b>Музыка</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға, кішілерге көмек көрсетуге, қажет</p> | <p>шығармай бастыру, бояу дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. Балаларға суреттерге қарап интонация белгілерін таңдатып, соған қарай сөйлем құрап айтуын ұйымдастыру.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/><b>Мүсіндеу</b><br/><b>Жапсыру, құрастыру</b></p> <p>Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай жидектердің сұлбасын салуды үйрету</p> <p>Бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыруды, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білуді</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

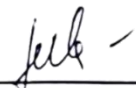
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |                                                    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | ұйымдастыру.<br><b>Қазақ тілі</b><br>МЖБ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | дамыту.Педагогтың<br>еөрсеткен суретке<br>қарап сөздің<br>дыбысталуын<br>ажыратуды үйрету |                                                    | болған жағдайда<br>оларға жүгінуге баулу.<br>Сюжетті рөлді<br>ойындар ойнау арқылы<br>көрсету. | үйрету. Жидектер<br>себетін қиып жапсырту<br><br>Сюжеттік<br>композициялар<br>жасауды, оларды сәнді<br>бөлшектермен<br>толықтыруды<br>меңгерту. Ермексаздан<br>жемістер жасату.<br><br>Дербестікті,<br>шығармашылықты,<br>бастаманы қолдауды<br>дамыту. Жемістер мен<br>жидектер бағын<br>құрастыруды жетілдіру.<br><br><b>Дене шынықтыру</b><br>МЖБ |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыру, меңгерген қимылдағдыларын жетілдіру. Серуенде ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау.Ретімен киінуін (ауа-райы жағдайына байланысты) бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                           |                                                    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>            | Құмға пішіндерді басып<br>әр түрлі бейнелер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Кітаптар алып шығу.<br>Жер ананың әр түрлі<br>болатынын кітаптағы                         | Түрлі пішіндегі<br>ыдыстарды құммен<br>толтырғызып | «Қазына» ойынын<br>ойнату                                                                      | Дихандардың еңбек<br>әрекеті бейнеленген<br>суреттерді көрсету.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>салдырту. Құмның қасиетімен таныстыру. Топырақпен салыстыру. <b>(Танымдық, бейнелеу іс-әрекет )</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«ұшты ұшты»</p> <p>Еркін ойындар.</p> <p>Ағаштар мен құстарды бақылату. Оларды не байланыстырады анықтату. Құстарға су бергізу. Ағашқа су кұйдырту. <b>(еңбек әрекеті)</b></p> | <p>суреттермен салыстыру. Өзара қарым қатынас жасауларын дамыту. <b>(қарым қатынас іс әрекеті)</b></p> <p>Құмда өздерінің аяқ киімдерімен іздерін салу және тануды ұйымдастыру. Қармен жасағанда қандай болғанын естеріне түсіргізу. <b>(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«шүлдік ойыны»</p> <p>Балалардың еркін әрекеті.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b><br/>Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылуды</p> | <p>салмағын анықтату. Қармен толтырған кезде қандай болғандарын естеріне салу. Су толтырып салыстырып көруін ұйымдастыру. <b>(Танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша құммен ойындар, ұялар, үнгірлер құрастыруды дамыту. <b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Аққу қаздар»</p> | <p>Су өткізбейтін қорапқа (тәттілер немесе ойыншықтар) салынып, белгілі бір жерде шөптер мен гүлдер арасына жасыру. Балалар іздеген кезде қазынадан алыстаса «Суық» деп жақындаса «Жылы» деп бағыттап отыру <b>(танымдық іс-әрекеті)</b></p> <p>Жаз бен көктемнің айырмашылығы туралы сұрау <b>(Танымдық іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.</p> <p>Балалардың бастамасымен еркін әрекеттер.</p> | <p>Олардың еңбегі туралы әңгімелесу. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Құстарды бақылату. Олардың тіршілігіндегі өзгерістерді байқату. <b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«ұшты ұшты»</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |  |  |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|--|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | жетілдіру |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету. <b>(дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                         |           |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану.<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру . <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b> Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру                                                                             |           |  |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдату. <b>(музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту.<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |           |  |  |  |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |  |  |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b><br/>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p>Үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету. Топтағы қарапайым еңбек әрекетін жасату.<br/>(Танымдық, іс-әрекеті)</p> <p>Балалардың қалауы бойынша құрастыру материалдарымен әр түрлі құрылымдар құрастыруға жағдай жасау</p> | <p>Ойынның түрлері туралы кітаптар қарату. Таныс емес ойындарды ойнату. Балалардың өз ойларын білдіруге үйрету.<br/>(Танымдық, зерттеу іс-әрекет )</p> <p>Табиғи материалдармен құрыстыру жұмыстарын жасату, балалардың шығармашылығын жетілдіру.<br/>(шығармашылық іс әрекет)</p> | <p>«Біздің үйде ойнайтын ойындарымыз» тақырыбында балалармен әңгімелесу.<br/>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындату. Қимылдардың ырғағын музыка әуенімен үйлестіруін қалыптастыру.<br/>(музыка)</p> | <p>Табиғи және қалдық материалдардан, қағаздардан ойыншық жасату<br/>(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер)</p> <p>Туған жер туралы мақалдарды естеріне түсіріп қайта жаттату.<br/>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>Ойын орталығының макетін жасату. Таңдаған тақырыпқа ұжымдық жұмыс. ермексаз, табиғи материалдарды қағазды қолдану арқылы.<br/>(Шығармашылық , танымдық іс-әрекеті)</p> <p>Кітаптар қарау, жеке әңгімелер жүргізу.</p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>                                                                                                                 | <p>Ойыншықпен ойнату арқылы баланы сөйлету.<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды бір-бірімен тату дос болуды айтып түсіндіру. Достық осыдан басталатынын айту. Екі дос әңгімесін оқып айтып беру. Балалардың сөздік қорын кеңейту.</p>                                                                                                                              | <p><b>Мақсаты:</b> Тәулік бөліктерін суреттен, ауызша сипаттамасы бойынша ажыратуға үйренді</p>                                                                                                                                                                                    | <p><b>Мақсаты:</b> Балабапанның суретін салып үйренді, ұқыпты болуға тырысты.</p>                                                                                                                                                                                 | <p><b>Мақсаты:</b> Геометриялық пішіндерді айырады, жануарлар мен төлдерін ажыратады</p>                                                                                                                         | <p><b>«Құмырсқа» өлеңі</b><br/><b>Мақсаты:</b> Ағаш, шөп, гүл сөздерін ажыратады</p>                                                                                                                                     |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Өз өмірінің қауіпсіздігін сақтауды үйрету. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>                 | Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындату. Қимылдардың ырғағын музыкалық әуенге үйлестіруді жетілдіру. (музыка)<br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Хан талапай»                                                                                                                              | <b>Қимылды ойын</b><br>«Кім жылдам»<br>Балалардың еркін әрекеті.<br><br>«Көктемгі еңбек» тақырыбында әңгімелесу.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> | Балалардың шығармашылығымен құрылыстар құрастырғызу<br><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b><br><br>Ұлттық ойын «Ханталапай»<br>Балалардың еркін ойыны | <b>Қимылды ойын</b><br>«Орамал тастамақ»<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> | Ұлттық ойын «Ақсерек көксерек»<br>Балалардың еркін ойыны<br><br>«Дихан мен шаруа деген кім?» тақырыбында әңгімелесу.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Апта бойы балалардың қандай іс әрекеттер жасағаны туралы айтып беру. Үйде қызықты ойындар туралы балалармен әңгімелесу, ойын әрекетін ұйымдастыруды ұсыну,                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |

Утверждаю:   
 Мулдахова М.И.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Сәуір айы 2023 жыл 4 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                            | Дүйсенбі<br>24.04.2023                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі<br>25.04.2023                                                                                                                                                                   | Сәрсенбі<br>26.04.2023                                                                                                                                    | Бейсенбі<br>27.04.2023                                                                                                                                                             | Жұма<br>28.04.2023                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                  | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Стикерлер арқылы көңіл күйлерін көрсете білуін жетілдіру. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баладан таптағы безендірулерге назар аударып, ұнаған заттары туралы айтуын жетілдіру. <b>(қарым қатынас мәдениеті).</b> |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                | Сәуір айында өтетін мерекелік ертеңгіліктер мен қауіпсіздік сақтық шаралары туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру. Дидактикалық ойындар «Артығын тап», «жетпейтін бөлігін тап» карточкаларымен жұмыс                                                                                                                                       | Өнер орталығында сурет салғызу, суретті кітапшаларды бояту, ермексазбен жұмыстар жасату. Табиғи құрастыру материалдарымен ойындар. және балармен жеке жұмыстар жүргізу <b>(Танымдық,</b> | Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға баулу | Үстел үсті ойындары (пазлдар, интеллектум құралдары, шашка ойындары) Кітаптарды қарату, әңгімелесу. Балармен жеке жұмыстар. <b>(Танымдық, зерттеу, қарым қатынас іс-әрекеттер)</b> | Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, Кітаптарды қарату. Балармен жеке жұмыстар жүргізу <b>(Танымдық, қарым қатынас іс-әрекеттер)</b> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | жасату<br>Шығармашылық<br>жұмыстар<br>Балармен жеке<br>жұмыстар жасау.<br>(Танымдық,<br>шығармашылық іс-<br>әрекеттер)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | шығармашылық іс-<br>әрекеттер)                                                                                                                                                                   | Балармен жеке<br>жұмыстар жасау.<br>(Танымдық, қарым<br>қатынас іс-<br>әрекеттер)                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |
| Таңертеңгі жаттығу                          | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындау ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ). Таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту.                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |
| Таңғы ас                                    | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )<br>Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )                                                         |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |
| Ұйымдастырылған іс-<br>әрекетке<br>дайындық | Таңғы жиын. «Жүрекше» деген ойын ойнату. Жүрекшені екі қолмен алақанда ұстап тұрып, шын жүректен деген сөзді қосып, жақсы тілек айтып, қасындағы баланың атын айтып ұсынады. Ойын соңында барлық бала оң алақанын жайып тұрып: «бәрімізге денсаулық тілейміз» - деп терең дем алады.<br>«Бір шаңырақ астында» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылату, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ) |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |
| Ұйымдастырылған іс-<br>әрекеттер            | <b>Көркем әдебиет</b><br>«Түлкі мен қоян»<br>ертегісін үстел үсті<br>театры арқылы<br>көрсету. Сюжетті<br>таңдауда<br>бастамашылық пен<br>дербестік танытуға<br>ынталандыру. Ертегіні                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Жазу парағын<br>бағдарлай білу, жазу<br>жолы мен жоларалық<br>кеңістікті ажырата<br>білуге үйрету.<br>Көкөністердің дайын<br>суреттерінің сыртын<br>шетке шығармай | <b>Қазақ тілі</b><br>МЖБ<br><br><b>Дене шынықтыру</b><br>МЖБ<br><b>Көркем әдебиет</b><br>Белгілі образды<br>сомдауда<br>эксперимент | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Жазу парағын<br>бағдарлай білу, жазу<br>жолы мен жоларалық<br>кеңістікті ажырата<br>білуге үйрету.<br>Көкөністер<br>дайын суреттерінің<br>сыртын шетке | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Жазу парағын<br>бағдарлай білу, жазу<br>жолы мен жоларалық<br>кеңістікті ажырата<br>білуге үйрету.<br>Көкөністер<br>дайын суреттерінің<br>сыртын шетке |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сахналату.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзі-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру дағдысын жетілдіру. «Мен еңбекқор баламын» тақырыбында балалардың ойын тыңдау.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>МЖБ</p> | <p>бастыру, бояу дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>Музыка</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Ойыншық қорабындағы ойыншықтармен ойындар ойнату. Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) жиынды құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру тәсілдерін меңгерту. Қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдануды. Бір шаңырақ астында дегенді балалар қалай түсінеді сұрау.</p> | <p>жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.</p> <p>Топтағы кейіпкерлердің киімдерін киіп еркін ойындар ойнауын ұйымдастыру.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылауды үйрету. Алтын қоржынан бір заттан алу, оның сыңарын табу. Басқа балалардың заттарымен салыстыруды дамыту. Қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға</p> | <p>шығармай бастыру, бояу дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Карточкаларда бейнеленген ойыншықтарды тапқызу. Олары суретпен салыстыру. Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылауды үйрету. Қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p><b>Музыка</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда аймақты еркін</p> | <p>шығармай бастыру, бояу дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Сын есімдер мен үстеулерді қолдану. «Менің жақын досым» тақырыбында балалардың әңгімесін тыңдау. Достарын сипаттау, олардың жақсы қасиеттері үшін достығы үшін алғыс білдіру.</p> <p><b>Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру, құрастыру</b><br/>«Достық алаңы» тақырыбында суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салуды үйрету.</p> <p>Кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеуді үйрету. Жеке және топпен бірлесіп жасауды, онда міндеттерді келісіп атқаруды меңгерту. Әр</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |           |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Шаңырақты таныстыру, барлық баланы астына жинау мен ойнату. | үйрету.   | бағдарлай білулерін дамыту. Өзінің үйіне баратын жолда не бар, суретін салып көрсетуіне мүмкіндік беру. | балаға адам мүсінін жасату. Оларды алаңғы жинап, ойнап жүрген балалардың достық алаңын жасату. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қатпарлап қию әдісімен өздеріне ұнайтын затты қиып жасату. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту. Достық гүлін жасату. Балалардың жасаған гүлдерін бір құмыраға салғызу мадақтау.<br><br><b>Дене шынықтыру</b><br>МЖБ |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, серуенге алып шығатын кітаптар мен заттарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру ( <b>сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> ). |                                                             |           |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>            | Балабақша ауласында                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Балабақшаның                                                | Ауа райын | Ауа райын бақылату.                                                                                     | Ауладағы тәртіп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>қызмет ететін мамандардың еңбегімен таныстыру, бірге іс әрекеттер жасату.<br/><b>(танымдық іс әрекеті)</b></p> <p>Қимылды ойын «Білектесу»</p> <p>Көңілді әнге би билеу.<br/><b>(музыка)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>ауласының тазалығын бақылату. Көктем мезгілінде қандай тазалық жұмыстарын жүргізуге болатынын сұрау. Бірлескен әрекеттер жасату.<br/><b>(Танымдық, зерттеу, қарым қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Қимылды, ойындар еркін</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b><br/>Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу</p> | <p>бақылату, Қандай өзгерістер болып жатқанын сұрау. Көктемнің жақындағанын қалай білуге болады анықтату.<br/><b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Қимылды ойын «Арқан тарту»</p> <p>Көңілді әнге би билеу. Ертеңгіліктерге дайындық жұмысын жүргізу<br/><b>(музыка)</b></p> | <p>Желдің бағытын анықтату. Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға мүмкіндік беру.<br/><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Спорттық ойын</b></p> <p>Қимылды ойын «Орамал тастамақ»</p> | <p>ережелерін еске түсіру. Ережелердің суреттерін салуға жағдай жасау.<br/><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Балалардың дербес әрекеттері, ойындары<br/>Қимылды ойын «Тақия тастамақ»</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже айту. (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                    | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдату. <b>(музыка)</b> Электронды құрылғылар арқылы ертегі тыңдату. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                       | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> .<br>Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру. |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                         | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Топта бар мамандық иелерінің киімдерін кигізіп, рөлдерге еніп ойнату.<br><b>(Танымдық іс-әрекеті)</b><br>Досымен жақсы ойнайтын ойыншығын таңдап, бірлесе сол ойыншықтың мүсінін ермексаздан мүсіндету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Өлеңдерді оқып беру<br><b>Бір шаңырақ астында</b><br>Бір шаңырақ астында, Тату-тәтті тұрамыз. Бірге ішеміз асты да, Бірге сайран құрамыз. Ортақ болып ісіміз, Еңбек десе тынбаймыз. Үлкен сыйлап кішіміз, Аға ақылын тыңдаймыз. Достықты үлгі санаған, Бір үйде біз тұрамыз, | Табиғи қалдық заттардан шаңырақ жасату.<br><b>(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеті)</b><br>Кітаптардан балалардың сұранысы бойынша ертегі, тақпақтар, әңгімелер оқып беру. Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, | Орталықтарға бөлініп өздері таңдаған достарының суретін салғызу, мүсінін жасату, қағаздан қиып композиция жасату.<br><b>(шығармашылық іс-әрекет)</b><br>Кітаптардан әр түрлі жұмыс құралдарын қарап олармен не | Апта бойы жасалған іс әрекеттерді естеріне түсіріп, ерекше әсер алған сәттермен бөлісу. Жаңа сөздерді пысықтау<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br>Топтағы, үйдегі ережелерді орындау жайлы, өзін өзі басқару тәртібі туралы әңгімелесу. Өз ойларын |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                         |                                                                             |                                                                                                                             |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | Кітаптардағы суреттерге қарап сурет салдырту.<br><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                | Қалған ата-бабадан, Бірлік асыл мұрамыз!<br><i>Н.Айтмов</i><br>тақпақтың бір бөлігін жаттату.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br><br>Топта бар кейіпкерлер киімдерін киіп, рөлдерге еніп ойнауына жағдай жасау.<br><b>(Танымдық іс-әрекеті)</b> | балалардың ертегіні мазмұндауын бақылау.<br>Тақпақтарын қайталату.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> | істейтіні туралы әңгімелесу.<br><b>(Қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)</b> | айтқызу.<br><b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b>                                                                           |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <b>Жеке жұмыс</b><br>Жолда жүру, өрт, өмір қауіпсіздік ережелері туралы түсініктер қалыптастыру жұмыстары<br>Еңбек                                                                                                                                                               | <b>Мақсаты:</b><br>Сюжеттік ойын міндеттерін пайдалана отырып, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан заттар құрастыра алуға көмек беру                                                                                                               | <b>Мақсаты:</b> Сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады                       | <b>Мақсаты:</b> әннің мағынасын түсіндіру ән айтуға ықылас білдірту         | <b>Ойын «Кімнің заттары?»</b> (жақын адамдарының заттарын анықтау);<br>Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                         |                                                                             |                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>                | Қимылды ойын «Ақсерек көксерек»<br><br>Көңілді музыкаға би                                                                                                                                                                                                                       | Қимылды ойын «Поезд»<br><br>Балалардың еркін ойындары                                                                                                                                                                                                | Қимылды ойын «Кетті кетті»<br><br>Балалардың еркін                                                      | Қимылды ойын «Ақ серек көк серек»                                           | Қимылды ойындар «Түйілген орамал»<br><br>Балалардың еркін                                                                   |

|                               |                                                                                                    |  |          |  |          |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|--|----------|
|                               | билету. Достық мерекесіне арналған ертеңгілікке дайындық <b>(музыка)</b> Балалардың еркін ойындары |  | ойындары |  | ойындары |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Үйде достық туралы мультфильм көруді ұсыну<br>Апталық жұмыстан не ұнағанын сұрау.                  |  |          |  |          |

Утверждаю:   
 Мұлдахова М.И.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

### Мамыр айы 2023 жыл 1 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                                   | <b>Дүйсенбі</b><br><b>01.05.2023</b>                                                                                                                                                                                 | <b>Сейсенбі</b><br><b>02.05.2023</b>                                                                                                                                                                                         | <b>Сәрсенбі</b><br><b>03.05.2023</b>                                                                                                                   | <b>Бейсенбі</b><br><b>04.05.2023</b>                                                                                                       | <b>Жұма</b><br><b>05.05.2023</b>                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                  | Балалардың денсаулығын бақылау, оларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Жайлы жағдай жасап, әр баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау<br>(Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет) |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.<br>Мамыр айында болатын демалыс күндер туралы ақпарат беру.                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) |                                                                                                                                                                                                                      | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Шағын ойын орталықтарында олардың еркін ойындарын ұйымдастыру, үстел үсті ойындары, логикалық ойындар.<br><br>(Қарым-қатынас іс-әрекеті және танымдық іс-әрекет) | Өнер орталығында сурет салғызу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді өз қалауы бойынша таңдауын дамыту (бейнелеу іс-әрекеті)<br>Балалармен жеке жұмыс. | Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнату.<br><br>Балалармен жеке жұмыс.<br>(танымдық, зерттеу іс-әрекеттері) | Кітаптарды қарату, балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. (көркем әдебиет)<br><br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасату)<br>Балалармен жеке жұмыс.<br>(танымдық іс-әрекет) |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                   | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату. таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және нығайту.<br><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетілідіру. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын пысықтау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Асханада кезекшілердің міндеттерін орындату. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғынадейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.<br><b>(танымдық іс әрекет)</b><br>Мәдениетті тамақтану және ас ішу құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілідіру. |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Шаттық шеңбері<br>«Таңғы тілек» балалардың бір біріне жақсы тілек айтуын қалыптастыру. Жаңа сөздер ендіру.<br>Өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болуды үйрету. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br>Балалардан сезінген әсерлерімен бөлісуді ұйымдастырып, жаңалықтарды білуге ынталандыру.<br>Достық туралы не біледі? Достықтың түрлері? Достық қарым қатынас туралы не біледі және не білгісі келеді<br>сұрау және бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылату, қызығушылықтары бойынша ұйымдастырылған іс әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б.                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға | <b>Қазақ тілі</b><br>МЖБ<br><b>Дене шынықтыру</b><br>МЖБ<br><b>Көркем әдебиет</b><br>Жұмбақ шешу, Төрінде тұр нұр көзі, Жердің биік күмбезі. (Аспан)<br>Үлкен алтын табактан, Әлемге нұр таратқан. | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу дағдысын қалыптастыру.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>МЖБ</p> <p><b>Математика негіздері</b> Циферблат бойынша уақытты анықтауды үйрету. Сағаттың түрлерімен таныстыру. Сағатты тани білуін жетілдіру. Нүктелерді, өрнектерді дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b> Балаларды бір-біріне көмекқолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу. Достық қарым қатынасты нығайтудың әдіс тәсілдері тақырыбында еркін әңгіме жүргізу.</p> | <p>(Күн) Алып кілем Гүлге толы Үсті кілең. (Жер) Айтыс өнеріне баулу, айтысты тыңдату не туралы екенін анықтату.</p> <p><b>Математика негіздері</b> Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атату. Күн тізбемен және карточкалармен ойындар ойнату. Нүктелер мен өрнектерді дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> | <p>қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу дағдысын қалыптастыру.</p> <p><b>Математика негіздері</b> Циферблат бойынша уақытты анықтауды үйрету. Сағаттың түрлерімен таныстыру. Сағатты тани білуін жетілдіру. Нүктелерді, өрнектерді дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>МЖБ</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> Өз Отанын жақсы көру, оны қорғауды, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіндіру. Ұлы Отан соғысы жылдарында отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердің - Кеңес одағының</p> | <p>орындап, сызықтарды үзбей салу дағдысын қалыптастыру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b> Балаларды бір-біріне көмекқолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу. Достық қарым қатынасты нығайтудың әдіс тәсілдері тақырыбында еркін әңгіме жүргізу.</p> <p><b>Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру, құрастыру</b> Ұжыммен бірге жұмыс істету, Міндеттерді өзара келісіп орындату. «Достарымызбен ойнайтын ойыншықтар» тақырыбында сурет</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  | <p>батырлары Бауыржан Момышұлының, Әлия Молдағұлованың, Мәншүк Мәметованың, Халық қаһарманы Рахымжан Қошқарбаевтың ерліктері туралы айтып, оларды құрметтеуді үйрету. Мемлекеттік мерекелердің Қазақстан халқының бірлігі мерекесі, Отан қорғаушы күні маңыздылығын түсіндіру.Мерекелерге белсенді қатыстыру.</p> | <p>салғызу. Екі немесе одан көп бала ойнай алатын ойыншықтарды бейнелеуді ұйымдастыру.</p> <p>Достар туралы ертегілерді естеріне түсіру, кейіпкерлерін мүсіндету. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>МЖБ</p> |
| Серуенге дайындық | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ауладағы ойын құрылғыларын дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету.</p> <p>Балалардың ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты) дұрыс киінуін бақылау (<b>Қарым-қатынас және еңбек әрекеті, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>).</p> <p>Серуенге шықанда қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.</p> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

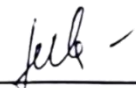
|        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен |  | <p>Құстар арасында достық бола ма? Оны қалай білуге болады? Құстарды бақылату. Балалардың ой тұжырымын тыңдау. <b>(зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Балалармен ата анасымен баланың арасындағы достық туралы жеке жұмыстар және әңгімелер жүргізу. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті және танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>Құмда құстардың суретін салғызу <b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Қимылды ойын «Аюлар мен аралар» Еркін ойындар</p> | <p>Жануарлардың арасында достық бол ма? Ит пен мысық дос па? тақырыбында әңгімелесу. Зерттеу жүргіздіру. <b>(зерттеу және танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b> Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүрулерін жетілдіру. <b>(Музыка)</b></p> <p>Қимылды ойын «Қарлы шеңбер»</p> | <p>Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсінуін дамыту. Олардың қасиеттерін жеке жеке зерттету. <b>(зерттеу және танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b> Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу «Мәреге кім бұрын жетеді?» жарыс ойынын ойнату</p> <p>Санамақты қайталап жаттату. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p>Ересектер мен балалар арасында достық бола ма? Достықтың қандай түрі жақсы түсініктерін әңгімелету <b>(зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Еркін ойындар Қимылды ойын «Аюлар мен аралар»</p> <p>Бормен еркін тақырыпта суреттер салғызу. <b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b> таңдауы бойынша велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылуын жаттықтыру.</p> |
|--------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу                           | Жүйелі түрде шешіну, шкафтарға киімдерін бүктеп қоюды, қолды жууды жетілдіру. Шешіну кезінде шкафқа қолготки,сырт киімді ұқыпты салу дағдысын пысықтау. Балалардың достарынан көмек сұрауды сыпайы түрде білдіруді үйрету. Сабын ыдысынан сабын алуға, ересектердің көмегімен қолды сабындауға үйрету. <b>(көркем әдебиет , дербес, еңбек әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Түскі ас                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындату: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу,дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , тамақтану кезінде сөйлеспеу аяқтағанда алғыс айту)<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b><br>Тамақтанғаннан кейін ауызды шаю.                                                                                                                                   |
| Күндізгі ұйқы                             | Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылату, қол-аяғын жуу, қол орамалды пайдалану дағдыларын жетілдіру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды қалыптастыру. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдату. «Құмырсқа» ертегісін және кітаптардан басқа да ертегілер оқып беру <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                     |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.<br>(дене жаттығулар мен белсенді қимылдар)<br>Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктердікеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару.<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету.<br>Қыз балалардың шаштарын тарауға, өруге үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Гигиеналық шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бесін ас                                                                                                                            | Кезекшілердің жұмысын ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын орындауды жетілдіру.<br>Таза және ұқыпты тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларынжетілдіру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                   |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ізгі сөздер мен мақалдарды балалармен жеке жұмыс жасау арқылы жаттату.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br><br>Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту.<br><b>(Шығармашылық іс-әрекет)</b> | Кітапқа қарап сурет мазмұны бойынша әңгіме айтуын жетілдіру.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br>Денсаулық туралы қалауы бойынша сурет салғызу, мүсінін жасату немесе қағаздан қиып жапсыруына жағдай жасау.<br><b>(Шығармашылық, бейнелеу іс-әрекеті)</b><br><br>«Өз өзіңе көмектес» бастамасымен топтағы тазалық жұмыстарын орындату.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b> | Қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауын ұйымдастыру.<br>Серуен кезіндегі бақылаудан кейін алған әсерлерін суретте бейнелету; қылқаламмен қағазға басып салу тәсілдерін қолдануға; қағаздың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйрету.<br><b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b><br><br>«Құмырсқа» ертегісін үстел үсті театры арқылы балалардың бір біріне айтып беруін ұйымдастыру.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> | «Достықтың белгілері» тақырыбында композиция жасату.<br><b>(Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)</b> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс |                                                                                                                                                                                                                                                                              | Жеке баламен жұмыс: Мақсаты: балабақша, балабақша қызметкерлері туралы тақырыптарда әңгімелесуді үйренді.           | Жеке баламен жұмыс: Мақсаты: табиғаттың маусымдық тақырыптарда әңгімелесуге қызығушылық танытты                                                                                        | Мақсаты: Отбасы мүшелері туралы әңгімелейді, оларға өзінің қарым-қатынасын көңіл – күйді түсіну                                                    | Тіл ұстарту жаттығуы<br>Өс- өс- өс,<br>Тігіп алдым қос,<br>Екіге екіні қос.<br>Көңілде жоқ қос.<br>Өс-өс-өс.<br>Өнегелі болып өс.<br>Ұқыпты боп өс.<br>Ағаш тез- тез өс.<br>Музыка әуенін тыңдап, музыка сай жаттығу жасау. |
| Серуенге дайындық     | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектестіру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуен                |                                                                                                                                                                                                                                                                              | Балабақша ауласындағы өсімдіктерді тану, күтім жасату.<br>(танымдық іс-әрекеті)<br><br>Қимылды ойындар.<br>Ынта мен | «Мен не білемін» ойыны. Бүгін не үйренгенін әр түрлі заттарды пайдаланып айтуды ұйымдастыру.<br><br>Ойын алаңын лево құрастыру бөлшектері арқылы құрастырғызу, өз бетінше немесе ойдан | Қимылды ойын «Қу түлкі»<br><br>Дидактикалық ойын «Бүгін мен үйрендім»<br><br>Бақша ауласындағы гүлдерді тану, бақылату.(танымдық, еңбек іс-әрекет) | Қимылды ойын «Қармақ»<br>Дидактикалық ойын «Бүгін мен үйрендім»<br><br>Қимылды ойын Сақина жасыру                                                                                                                           |

|                               |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                         |  |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|
|                               |                                                                                                                                                                                                    | шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. «Арқан тарту» ойынын ойнату. | құрастыруға баулу<br><b>(танымдық іс-әрекеті)</b><br><b>Қимылды ойындар.</b><br>Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.<br>Қимылды ойын<br><b>Қыз –қуу</b> | Қимылды ойын<br><b>Түйілген орамал.</b> |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-аналармен баланың балабақшада не үйренгенін күнделікті сұрап тұруын ескерту.<br>Ата-аналарға баланың көктем мезгілі туралы не білетінін сұрауын ұсыну. Ертегі ойындарды үйде қайталауды ұсыну. |                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                         |  |

Утверждаю:   
Мулдахова М.И.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Мамыр айы 2023 жыл 2 апта**

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                            | <b>Дүйсенбі<br/>08.05.2023</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>Сейсенбі<br/>09.05.2023</b> | <b>Сәрсенбі<br/>10.05.2023</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Бейсенбі<br/>11.05.2023</b>                                                                                                                                                                                     | <b>Жұма<br/>12.05.2023</b>                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                  | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді пысықтау. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, баланы жеке пікірін білдіруге тарту ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ). |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.                                                                                                                                                                       |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) |                                                                                                                                                                                                                                        |                                | Балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу үшін, балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру. Үстел үсті ойындары, логикалық ойындар. Қазақстан жайлы карталарды қарату. (жануарлар құстар, өсімдіктері бар) ( <b>танымдық іс әрекет</b> ) | Жеке ойындар (пазлдар, роботехника құралдары, шашка, бестемше).<br>Өнер орталығында сурет салғызу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді өз қалауы бойынша таңдауын дамыту ( <b>танымдық, бейнелеу іс-әрекеті</b> ) | Кітаптарды қарату, балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. ( <b>көркем әдебиет</b> )<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасату) <b>Балалармен жеке жұмыс.</b> |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңертеңгі жаттығу                   | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ). Таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру, нығайту.                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Таңғы ас                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )<br>Өз орнына отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Шаттық шеңбер<br>Батыр деген не? Қазақ батырларын білесің бе? Жеңіс күні қандай күн? тақырыбында балалармен жеке әңгімелер жүргізу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылату, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Шешендікке, сөз өнеріне баулу баулу. Қазақтың батыр қыздары туралы кітаптар қарату. олардың ерлігін айтуын дамыту.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Кеңістік туралы</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Өртүрлі бағыттағы тігінен,көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Кеңістік туралы түсініктерді бекіту:</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Өртүрлі бағыттағы тігінен,көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік</p> |

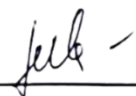
|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыруды пысықтау (солжақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттарын тану дағдысын дамыту: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> | <p>заттарды кеңістікте орналастыруды пысықтау (солжақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттарын тану дағдысын дамыту: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p><b>Музыка</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Өз Отанын жақсы көру, оны қорғауды, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну. Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердің - Кеңес Одағының батырлары Бауыржан Момышұлының, Әлия</p> | <p>кұралдарын қолдануды дамыту: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. Қазақ батырларының суреттеріне қарап оларды тану, сипаттау әңгімелеуді жетілдіру.</p> <p><b>Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру, құрастыру</b></p> <p>Достық туралы ертегі желісі бойынша сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын бере білуді жетілдіру.</p> <p>«Біздің балабақша» тақырыбында құрастыру. Құрастырылған құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнатуды дамыту.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                         | Молдағұлованың, Мәншүк Мәметованың, Халық қаһарманы Рахымжан Қошқарбаевтың ерліктері туралы білуді, оларды құрметтеуді үйрету. Мемлекеттік мерекелердің Қазақстан халқының бірлігі мерекесі, Отан қорғаушы күні маңыздылығын түсінуін дамыта, оларға белсенді қатыстыру. | МЖБ                                                                                                                                         |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балалардың ретімен киінуін, ауа-райы жағдайына байланысты жылы киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | Шелектерге жаңбыр суын жинау. Оны топтағы гүлдерге құюды ұйымдастыру. <b>(танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b><br>«Шөп қалай пайда болады» | Балабақша ауласын мекендейтін құстар мен жануарларды бақылату, оларға күтім жасату. Осы құстар мен жануарлар орманда мекендей ала ма? Неге?сұрақтарына                                                                                                                   | Ұшып жүрген құстарды бақылату. Оларды танып, атауын атату. Жем бергізу. <b>(Қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)</b><br>Ағаштың бұтақтарымен |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | тақырыбында әңгімелесу.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br><br>Еркін ойындар<br>Қимылды ойын<br>«Ақсерек көксерек» | өз бетінше жауап беруін қарастыру<br><b>(зерттеу, танымдық, еңбек іс-әрекеті)</b><br>Құстар, жануарлар туралы жұмбақтар шешуіне жағдай жасау.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br><br>Еркін ойындар<br>Қимылды ойын<br>«Сақина жасыру»<br><br><b>Спорттық ойын элементтері:</b><br>Баскетбол элементтері.<br>Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру | құмда құстардың суретін салғызу.<br><b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b><br>Ұжымдасып құрастыруда ағаш бұтақтарымен табиғи қалдық материалдардан.құс тарға жем салғыш құрастырғызу.<br><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b><br><br>Еркін ойындар<br>Қимылды ойын<br>«Хан талапай» |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әдебиет , дербес ойын әрекеті).</b>                 |  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Түскі ас        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындату : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, |  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | алғыс айту) ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )<br>Тамақтан соң ас қайыру, бата беру. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                    | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Электронды құрылғыдан ертегі тыңдату. ( <b>көркем әдебиет</b> )                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                        | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға, өруге және жинауға үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ). |  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                         | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | «Қайсар рухты баламын» тақпақты жаттату<br>Алатау, Алтай арасы –Қазақтың кең даласы.<br>Мен боламын сол елдің<br>Қайсар рухты баласы.<br>Өсіп, өніп, ержетіп, Ақылымды өрлетіп.<br>Елімнің атын шығарам<br>Мықты елдермен тең етіп. | «Жеңіс күні» тақырыбында ұжымдық жұмыс жасату<br>( <b>Шығармашылық іс-әрекет</b> )<br>Кітаптарды қарату. Тақпақ жаттату. Еркін сахналау әрекетін жасауға жағдай қарастыру<br>( <b>Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет</b> ) | Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылату және табиғаттағы себеп-салдарлық байланыстарды ажыратуды жетілдіру<br>( <b>Танымдық, зерттеу іс әрекет</b> )<br>Еркін шығармашылықпен айналысуына мүмкіндік беру. |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | Д.Сүлейменов<br>Такпакты бір біріне<br>айтып беруін үйрету.<br><b>(Қарым-қатынас<br/>және танымдық іс-<br/>әрекет)</b>    |                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |
| <b>Балалармен жеке<br/>жұмыс</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | <b>Мақсаты:</b><br>Заттардың сапасы<br>мен қасиеттерін:<br>сипау, дәмін тату<br>және есту арқылы<br>қызығушылық<br>таныту | Бір, екі, үш...<br>Бойға жинап күш,<br>Шынығамын таңертең.<br>Ағалардай Отанға,<br>Солдат болам мен<br>ертең.     | <b>Дамытушы ойындар</b><br>«Жәндіктердің ғажайып<br>әлемі»<br>Балаларды<br>жәндіктермен және<br>олармен өзін-өзі ұстау<br>тәртіп ережесімен<br>таныстыру |
| <b>Серуенге дайындық</b>          | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |  |                                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |
| <b>Серуен</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | Қимылды ойын<br>«Жүгіріп өтуге<br>үлгер»<br><br>Балалардың еркін<br>ойыны                                                 | Қимылды ойын<br>«Кегли»<br>Көңілді әуенге би<br>белеу, ән тыңдау.<br><b>(музыка)</b><br>Балалардың еркін<br>ойыны | Қимылды ойын «Кегли»<br><br>Балалардың еркін<br>ойыны                                                                                                    |
| <b>Балалардың үйге<br/>қайтуы</b> | Үйде ертегі кітаптарының суретіне қарап, ертегі айтып беруін өтіну, ұсыну.<br>Апта бойы алған әсерлерімен бөлісу, жасалған жұмыстар жайлы балалармен әңгімелесуге кеңес беру                                                                                                     |  |                                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |

Утверждаю:   
 Мулдахова М.И.

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

#### Мамыр айы 2023 жыл 3 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                         | Дүйсенбі<br>15.05.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі<br>16.05.2023 | Сәрсенбі<br>17.05.2023 | Бейсенбі<br>18.05.2023 | Жұма<br>19.05.2023 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                               | Көңілді музыка қойып, көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, ауа райы туралы баланың жеке пікірін білу. (сөйлеуді дамыту).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                        |                        |                    |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                             | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Ата аналарды толғандыратын сұрақтарға жауап беру. Кеңестер беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                        |                        |                    |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын «Айырмашылығын тап», «Қай ойыншық жоқ», «Ұқсайды-ұқсамайды» Менің ертегі кейіпкерім, әр түрлі заттардан құрастырып ойындар ойнату. Өнер орталығында сурет салғызу, суретті кітапшаларды бояту, Интеллектум құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарату, ертегілер, әңгімелер айтқызу. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасату) <b>Балармен жеке жұмыс.</b> |                        |                        |                        |                    |
| Таңертенгі жаттығу                                                                                                               | Мамыр айына арналған таңертенгі жаттығуларды орындату ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                        |                        |                    |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Өз орнын тауып отыру. Бір біріне астың дәмді болуын тілету. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Шаттық шеңбері.<br>Үлкенге де сіз,<br>Кішіге де сіз.<br>Құрметпенен сіздерге,<br>Сәлем бердік біз.<br>Әр түрлі жұмсақ ойыншықтарды беру арқылы бір біріне жақсы сөздер айтуын қалыптастыру.<br>Жаңалықтарымен бөлісу. «Гүлдер әлемі» мерекесі тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылату, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>         | <b>Көркем әдебиет</b><br>«Торғай мен көбелек» ертегісін оқып беру. Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру<br><br><b>Дене шынықтыру</b><br>МЖБ<br><br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br>Өзінің жасына сәйкес                                                                                                                                                                                   | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Жазуды көзбен қадағалай отырып сызықтарды үзбей салу дағдысын қалыптастыру.<br>Сөздерді буынға бөліп оқуына жағдай жасау.<br><br><b>Музыка</b><br>МЖБ<br><br><b>Математика негіздері</b><br>Заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін | <b>Қазақ тілі</b><br>МЖБ<br><b>Дене шынықтыру</b><br>МЖБ<br><br><b>Көркем әдебиет</b><br>Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. Өздері білетін ертегілерді сахналап ойнату.<br><br><b>Математика негіздері</b><br>8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыруды үйрету. | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Жазуды көзбен қадағалай отырып сызықтарды үзбей салу дағдысын қалыптастыру.<br>Гүлдердің атауларына дыбыстық талдау жасату.<br>Сөздердегі дыбыстарды тану, атауды пысықтау.<br><b>Математика негіздері</b><br>8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Дыбыстық талдау жасату. Жазуды көзбен қадағалай отырып сызықтарды үзбей салу дағдысын қалыптастыру.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыруды үйрету. «Менің гүлдер бағым» аясында отырғызғысы келетін гүлдері туралы әңгімелеп айтып беруге мүмкіндік беру.<br><b>Сурет салу Мүсіндеу</b> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету.</p> <p style="text-align: center;"><b>Қазақ тілі</b><br/>МЖБ</p> | <p>затты бөліп алуды үйрету.<br/>Тік және көлбеу таяқшаларды сызуға үйрету.</p> <p style="text-align: center;"><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>«Гүлдер таласы» ертегісін естеріне түсіру. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білуді, әңгімені бірізді айтуды жетілдіру.</p> | <p>Тік және көлбеу таяқшаларды сызуға үйрету.</p> | <p>құрастыруды үйрету.<br/>Тік және көлбеу таяқшаларды сызуға үйрету.</p> <p style="text-align: center;"><b>Музыка</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданды еркін бағдарлай білуін дамыту.<br/><b>Карта арқылы өзінің үйіне жол табу.</b></p> | <p><b>Жапсыру, құрастыру</b><br/>Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру.</p> <p>Композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп қызғалдақ оюын салғызу.</p> <p>Әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын ретімен беруді дамыту. Кілемді сәндету.</p> <p>Өзінің құрастырған құрылысын талдату арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу мен оларды құрастыруда қолдануды жетілдіру. Киіз үйге ұқсастырып үйшік құрастырғызу.</p> <p style="text-align: center;"><b>Дене шынықтыру</b><br/>МЖБ</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

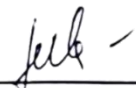
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимылдағдыларын жетілдіру үшін серуенде өткізілетін орынды жабдықтау, ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау. Балалардың ретімен киінуін (ауа-райы жағдайына байланысты) бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>            | Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылату және себеп-салдарлық байланыстарды ажыратуды үйрету: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қоректенеді)                                                                                                                                                                                                                                            | Ауа райын бақылату. Бүгінгі ауа райы туралы пікірлерін тыңдау. Қалай киіну керектігін пысықтау. <b>(қарым қатынас іс әрекеті)</b> Қағазды түрлі бағытта бүктеу арқылы түймедақ гүлін жасату. <b>(Танымдық,</b> | Адам табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда | Балабақша ішіндегі жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтауды үйрету. <b>(Танымдық іс-әрекеті)</b> <b>Қимылды ойын</b> | Балалардың бастамасымен еркін әрекеттер. Өзара қарым қатынас орнату. Тіл ұстарту жаттығуларын қайталату. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> Гүлдерді бақылату. Олардың тіршілігіндегі өзгерістерді байқату. <b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                              |                                        |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                        | <p>Өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны болатынын және олардың көбейуін айтып көрсетіп таныстыру. <b>(қарым қатынас, танымдық іс-әрекеті)</b></p> <p>Аппак гүлдер әнін айту, би билеу. <b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b><br/>Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу.</p> | <p><b>шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылды ойын «Ұшақтар»</b></p> <p>Балалардың еркін әрекеті.</p> | <p>жауапкершілікті сезіне білуін жетілдіру. <b>(Танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша құммен қамалдар құрастырғызу, сумен ойындар ойнату. <b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылды ойындар.</b><br/>Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.</p> | <p>«Поезд»</p> <p>Балалардың бастамасымен еркін әрекеттерге жағдай жасау</p> | <p><b>Қимылды ойын «Ұшты ұшты»</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету. <b>(көркем әдебиет , дербес ойын әрекеті).</b></p>                         |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                              |                                        |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану.<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру . Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                             |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                     | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Әлем халық ертегілерін оқып беру <b>(көркем әдебиет )</b>                                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                             |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                        | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                             |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                             |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған тұрмыстық заттарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуін | Кітаптардан гүлдердің суреттерін көріп, эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> | Табиғи және қалдық материалдардан, қағаздардан өзінің көктемгі гүлдер жайында шығармашылық жұмысын жасату<br><b>(Танымдық,</b> | Киіз үйге ішіндегі заттарын жапсырту. Ермексаздан ұлттық ыдыстарды жасату.<br><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b><br>Құрастыру |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету.<br>(Танымдық, зерттеу іс-әрекет )                                                                                                                                                                                                                                | ұйымдастыру.<br>(танымдық іс-әрекет)                                                    |                                                                                                   | <b>шығармашылық іс-әрекеттер)</b><br><br>Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындату.<br>Қимылдардың ырғағын музыка әуенімен үйлестіруді дамыту.<br>(музыка) | материалдарынан киіз үй құрастырғызу. Киіз үй бөлшектерін тани білуді пысықтау.<br>(Танымдық, іс-әрекеті) |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <b>Тақырыбы:</b> «Жайлау көркі»<br><b>Мақсаты:</b> тақырыпқа әңгіме құрауға, Сурет бойынша балалардың шығармашылық тілін дамыту.                                                                                                                                                                                     | <b>Мақсаты:</b> Айша құрдастарына сұрақтарға жауап береді, қарым-қатынас жасауға үйрету | <b>Жеке баламен жұмыс: Мақсаты:</b> Әр түрлі сызықтарды салу: тік, көлденеңді орындауға биімделді | <b>Мақсаты:</b> Дамели аттарды, суреттерді қарастыруда сұрақтарға жауап береді, әңгіме құрастыру.                                                                                   | <b>Мақсаты:</b> көлік құралдарын атауды үйрету                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Өз өмірінің қауіпсіздігін сақтауды үйрету.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>                | <b>Қимылды ойын</b><br>«Кім жылдам»<br>Балалардың еркін әрекеті.                                                                                                                                                                                                                                                     | «Қыз баланы гүлге теңеген халықпыз» тақырыбында әңгімелесу.<br>(Қарым-қатынас іс-       | Өмірінің қауіпсіздігін сақтауды үйрету (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға | <b>Қимылды ойын</b><br>«Орамал тастамақ»<br>Балалардың еркін әрекеті.                                                                                                               | Ұлттық ойын «Ханталапай»<br>Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.<br>Балалардың еркін ойыны                    |

|                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                                                                                          |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | «Орамал тастамақ»<br>Балалардың еркін<br><br>Балабақша<br>ауласындағы<br>гүлдермен ағаштарға<br>күтім жасату.<br><b>(еңбек әрекеті)</b>                              | <b>әрекеті)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Орамал тастамақ» | отырмау, бейтаныс<br>адамдардың<br>өтініштерін<br>орындамау, олардың<br>соңынан ермеу).<br><b>(Танымдық, іс-<br/>әрекеті)</b><br><br>Ұлттық ойын<br>«Ханталапай»<br>Балалардың еркін<br>ойыны | Таныс дене<br>жаттығуларын<br>музыка әуенімен<br>әсем және ырғақты<br>орындату.<br>Қимылдардың<br>ырғағын музыкалық<br>әуенге үйлестіруді<br>дамыту.<br><b>(музыка)</b> | «Жақсы бала деген<br>қандай бала?» әңгімелесу.<br><b>(Қарым-қатынас іс-<br/>әрекеті)</b> |
| <b>Балалардың үйге<br/>қайтуы</b> | Апта бойы балалардың қандай іс әрекеттер жасағаны туралы айтып беру.<br>Көктемгі мерекелер, еңбек бойынша балалармен әңгімелесу, еңбек әрекетін ұйымдастыруды ұсыну, |                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                                                                                          |

Утверждаю:   
 Мұлдахова М.И.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Мамыр айы 2023 жыл 4 апта**

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                            | Дүйсенбі<br>22.05.2023                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі<br>23.05.2023                                                                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі<br>24.05.2023                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі<br>25.05.2023                                                                                                                                                                                                            | Жұма<br>26.05.2023                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                  | Балалардың денсаулығын бақылау, оларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасаумен бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау ( <b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет</b> ) |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Ізгілік тамшылары жайлы ақпарат беру.                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Өнер орталығында сурет салғызу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді өз қалауы бойынша таңдауын дамыту<br>(бейнелеу іс-әрекеті)                                                                                                | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары, логикалық ойындар. Жаңа жыл мерекесін қалай өткізгендерін, қандай сыйлықтар алғаны туралы әңгімелесу. Балалармен жеке жұмыс.<br>(Қарым-қатынас іс- | Жануарлармен (пазлдар)., роботехника құралдары, шашка, бестемше ойындарын ойнату<br><br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасату)<br>Балалармен жеке жұмыс.<br>(танымдық іс-әрекет) | "Комплимент" сәлемдесу ойыны (балалар допты шеңберге өткізіп, бір – біріне мақтау жағымды, жылы сөздер айтады)арқылы өзіне сенімділікті арттыруға ықпал ету..<br>(қоршаған ортамен танысу)<br>Балалармен жеке жұмыс.<br>Құрастыру | Кітаптарды қарату, балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. ( <b>көркем әдебиет</b> )<br><br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасату)<br>(танымдық іс-әрекет)<br><br>Топта балалар |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                             |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | әрекеті және танымдық іс-әрекет)                                                                                    |                                                                                   | материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнату. (танымдық іс әрекет)                                  | арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Балалармен жеке жұмыс.                                           |
| Таңертеңгі жаттығу                   | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату.<br><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b><br>Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүруді үйрету.<br><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                             |
| Таңғы ас                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетілідіру. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын пысықтау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Асханада кезекшілердің міндеттерін орындау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. <b>(танымдық іс әрекет)</b><br>Мәдениетті тамақтану және ас ішу құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. |                                                                                                                     |                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                             |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Шаттық шеңбері видео арқылы.<br>Өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болуды үйрету. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br>Балалардан бүгінгі сезінген әсерлерімен бөлісуді ұйымдастырып, жаңалықтарды білуге ынталандыру.<br>Әр қашан күн сөнбесін тақырыбында бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылату, қызығушылықтары бойынша ұйымдастырылған іс әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б.                                                                                                                                                                           |                                                                                                                     |                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                             |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер         | <b>Көркем әдебиет</b><br>Балалардың қалауы бойынша таныс ертегілерді сахналату.<br>Сахналық қойылымдарға қатысуға                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен | <b>Қазақ тілі</b><br>МЖБ<br><b>Дене шынықтыру</b><br>МЖБ<br><b>Көркем әдебиет</b> | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсінуді пысықтау.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>МЖБ</p> | <p>қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу дағдысын қалыптастыру.</p> <p><b>Музыка</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: Сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдануды пысықтау. Бейбітшілік дегеніміз не? ашық аспан дегеніміз не? тақырыбында балалардың пікірін тыңдау. Сөздердің мағынасын түсіндіру.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Заттардың саны</p> | <p>Кітаптар қарату. ішінен ұнаған ертегіні сахналату. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына екенін түсіндіру. Топтағы ойыншықтарды салыстыру. Таразы мен сызғышты пайдалануды үйрету. Нүктелерді, өрнектерді салуға сызуға бейімдеу</p> | <p>қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу дағдысын қалыптастыру.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына екенін түсіндіру. Карточкадағы ойыншықтың бейнесін шынайы ойыншықпен салыстыру. Нүктелерді, өрнектерді салуға және сызуға үйрету</p> <p><b>Музыка</b><br/>МЖБ</p> | <p>үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу дағдысын қалыптастыру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>«Достық» Тақпағын жаттау. Мазмұнын түсінуіне жағдай жасау Ортақ мекен жер шары, Төбемізде бір аспан. Барлық ұлттық баласы Достығымыз жарасқан. Ортақ бізге бір Отан, Ортақ жердің байлығы Еңбек ортақ, жыр ортақ, Ортақ бізге барлығы.</p> <p><i>Е.Елубаев</i></p> <p><b>Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру, құрастыру</b></p> <p>Ойдан сурет салғызу, Салынған суретпен түрлі ойындар</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін топтағы ойыншықтар арқылы түсіндіру.</p> <p>Нүктелерді, өрнектерді салуға сызуға үйрету</p> |  | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Айналадағы заттар мен ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіндіру және оларға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Қалдық материалдардан өздері ойыншық жасауын ұйымдастыру.</p> | <p>ойнауды қалыптастыру.</p> <p>Ермексаздан ойын алаңындағы құралдарды мүсіндету. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау.</p> <p>Әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеуді, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеуді үйрету. Балалардың бейнесін қиып алып картон қағазға жапсырып, ойын алаңына орналастыру.</p> <p>Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                         | <p>қалыптастыру.<br/>Балалардың ермексизден жасаған ойын құралдарын, жапсырып жасаған балалар бейнелерін, салған суреттерін құрастыру материалдарынан жасаған алаңға орналастырғызу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>МЖБ</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігін дамыту, ауладағы ойын құрылғыларын дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.</p> <p>Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты) дұрыс киінуін бақылау <b>(Қарым-қатынас және еңбек әрекеті, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> <p>Серуенге шықанда қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.</p> |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>            | <p>Өлі табиғат нысандарын тапқызу. Олардың не үшін олай аталатынын зерттеу жағдайын жасау <b>(зерттеу және танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>Жарыс элементтері бар</p>                                                                                                                                                              | <p>Балабақша ауласындағы өзгерістерді бақылату. Жаздың келе жатқанын қайдан байқауға болады анықтату. <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> | <p>Үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және</p> | <p>Кітаптардан жаз туралы ақпарат беру. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Бормен сурет салғызу. <b>(Бейнелеу іс-әрекеті,</b></p> | <p>Қазақ халқының тұрмыста көктем жаз мезгілінде қолданатын құрал жабдықтарымен танысу. Қолданып көруін ұйымдастыру. <b>(зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Еркін ойындар</p>                                                     |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                             |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу «Мәжеге кім бұрын жетеді?» жарыс ойыны</p> <p>Алдын жаттаған тақпағын қайталап жаттату.<br/><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Аула тазалаушысының еңбегін бағалату көмек беру дағдысын дамыту<br/><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p>Арықтағы суларға заттарды жүздіртіп жарыстыруға жағдай жасау.</p> <p>Еркін ойындар.<br/>Қимылды ойын</p> | <p>ажырата білуге үйрету.<br/><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b></p> <p>Қимылды ойын «Орамал тастамақ»</p> <p><b>Спорттық ойын элементтері:</b><br/>Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру</p> | <p><b>шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> <p>Балалардың дербес әрекеттері, ойындары<br/>Қимылды ойын «Мысық пен тышқан»</p> | <p>Қимылды ойын «Аюлар мен аралар»<br/>Құмда таяқпен еркін тақырыпта суреттер салғызу.<br/><b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Жүйелі түрде шешіну, шкафтарға бүктеу, қолды жуу. Шешіну кезінде балалардың шкафаға колготки,сырт киімді салу дағдысын пысықтау. Балалардың достарынан көмек сұрауды сыпайы түрде білдіруді үйрету. Сабын ыдысынан сабын алуға, ересектердің көмегімен қолды сабындауға үйрету. <b>(көркем әдебиет , дербес, еңбек әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                             |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды т: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу,дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , тамақтану кезінде сөйлеспеу, алғыс айту)</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p> <p>Тамақтанғаннан кейін ауызды шаю.</p> |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                             |

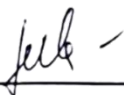
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                    | <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка тыңдату. <b>(көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                        | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенді қимылдар)</p> <p>Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару.</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету.</p> <p>Қыз балалардың шаштарын тарауға, өруге үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Гигиеналық шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсінуін қолдау.</p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p> |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                         | <p>Кезекшілердің жұмысын (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын орындауды жетілдіру.</p> <p>Таза және ұқыпты тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Асты тауысып жеуге үйрету.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <p>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп дербес шығармашылық әрекет жасауға мүмкіндік беру.</p> <p><b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>«Ұр тоқпан» ертегісін естеріне түсіру. Үстел</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп ермексаздан бәйшешек мүсінін жасату, суретін салғызу, қағаздан қиып алып жапсырту немесе өз бетінше әр түрлі заттарды</p> | <p>Жазғы ағаштардың суретін салғызу, мүсінін жасату, ұжымдық жапсыру жұмысын жасату.</p> <p><b>(зерттеу, танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>Көктемгі еңбек</p> | <p>Апта бойы жасалған іс әрекеттерді естеріне түсіріп, ерекше әсер алған сәттермен бөлісу.</p> <p>Жаңа сөздерді пысықтау</p> <p><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p>Әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды жапсыру арқылы танытуды үйрету.</p> <p><b>(Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>Жақын адамдарға</p> |

|                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | үсті театры арқылы бір біріне айтып беруін ұйымдастыру.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>                                                                         | пайдаланып ойдан құрастыруға баулу<br><b>(Шығармашылық іс-әрекет), (бейнелеу іс-әрекеті)</b><br><br>Терезеге қарап, көктем мезгілінің ерекшеліктері туралы жеке әңгімелер жүргізу.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> | құралдарын тану, оларды пайдалана білуін дамыту.<br><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b><br><br>«Алтын сақа» ертегісін айту. өз бетінше сахналату.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> | Топтағы, үйдегі ережелерді орындау жайлы, өзін өзі басқару тәртібі туралы әңгімелесу. Өз ойларын айтқызу.<br><b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b>                                                                                                                   | қалай қамқорлық жасау керектігі туралы сұрау. Суреттер арқылы науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындату. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу                                                                |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Айшамен әңгіме жүргізу<br><b>«Менің көшем»</b><br>Балабақшаға немен келдің?<br>Көшеде өзінді қалай ұстадың?<br>Көшеде не көрдің?<br>Көшеде бағдаршамнаң қалай өттің? | <b>Жеке баламен жұмыс: Мақсаты:</b><br>Әр түрлі сызықтарды салу: тік, көлденеңді орындауға биімделді                                                                                                                    | <b>Жеке баламен жұмыс: Мақсаты:</b><br>табиғаттағы және ауа райындағы қарапайым өзгерістерді байқайды және атайды                                                                | <b>Өлең мазмұнына сәйкес қимыл-қозғалыстар</b><br>жасалады.<br>Достар бірге жүреміз, (қол ұстасып, айнала жүру)<br>Бірге ойнаймыз, күлеміз. (бір-біріне қарап, күлу)<br>Бірге балық аулаймыз, (қолдарын алға созу)<br>Міне, біздер қандаймыз! (қолдарын жоғары созу) | <b>«Тазалықтың сыры неде?» Мақсаты:</b><br>Балалардың бойында өз-өзін күту, таза жүру, тап таза болғанын денсаулыққа пайдалы екенін ұғындыру.<br>Тазалық туралы әңгімелесу.<br>-Тазалық сақтау үшін не істейміз?<br>-Тазалық бізге не үшін керек?<br>-Тазалық туралы тақпақ айтып берші.<br>т.б |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                 |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                      | Бөлінбейді іргеміз,<br>Әрқашанда біргеміз.                                                                            | Балаларға тапсырам<br>үйден көктем мезгіліне<br>байланысты сурет<br>салып келу. |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                 |
| <b>Серуен</b>            | «Мен не білемін»<br>ойыны әр түрлі<br>заттарды пайдаланып<br>айтуды ұйымдастыру.<br><br>Ережелер барлығына<br>жақсы болуы<br>(қарапайым, жайлы,<br>қауіпсіз) үшін<br>жасалатынын түсіндіру<br>Егер белгілі бір<br>ережелер сақталмаған<br>жағдайда не болатынын<br>балалармен талқылау.<br><b>(танымдық іс-әрекеті)</b><br><b>Қимылды ойындар.</b><br>Ұлттық қимылды<br>ойындарды ойнату.<br>Қимылды ойын<br>«Үш табан» | Көктемгі және жазғы<br>ауа райының<br>ерекшеліктерін<br>бақылату. Көктеммен<br>жаздың<br>айырмашылығын<br>зерттеп сипаттауын<br>жетілдіру.<br><b>(зерттеу іс-әрекеті)</b><br><br>Көктем туралы<br>көңілді әндерді<br>тыңдап, еркін би<br>қимылдарын жасату.<br><b>(Музыка)</b><br><br>Қимылды ойын<br>«Аюлар мен аралар»<br>Еркін ойындар | Қимылды ойын<br>«Ақ серек көк серек»<br><br>Табиғи заттардан әр<br>түрлі құрылымдар<br>құрастырғызу. | Қимылды ойындар<br>«Түйілген орамал»<br><br>Балалардың еркін<br>ойындары<br><br>Мен не үйрендім?<br>Дидактикалық ойын | Дидактикалық ойын<br>«Бүгін мен үйрендім»<br><br>Қимылды ойын<br>«Атбақыл»      |

|                               |                                                                                                                             |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-аналармен баланың балабақшада не үйренгенін күнделікті сұрап тұруын ескерту.<br>Ертегі ойындарды үйде қайталауды ұсыну. |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Утверждаю:   
 Мулдахова М.И.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

### Мамыр 2023 жыл 5 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                            | Дүйсенбі<br>29.05.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі<br>30.05.2023 | Сәрсенбі<br>31.05.2023 |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|--|--|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                  | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Стикерлер арқылы көңіл күйлерін көрсете білуін жетілдіру. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баладан таптағы безендірулерге назар аударып, ұнаған заттары туралы айтуын жетілдіру. <b>(қарым қатынас мәдениеті).</b>                                                                                                                                    |                        |                        |  |  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                | Жолда қауіпсіздік сақтық шаралары туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                        |  |  |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (пазлдар, интеллектум құралдары, шашка ойындары)<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен жұмыстар жасау.<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне және жануарларына күтім жасату)<br><b>Балармен жеке жұмыстар.</b>         |                        |                        |  |  |
| Таңертенгі жаттығу                                                                                                                  | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындау <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |                        |  |  |
| Таңғы ас                                                                                                                            | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                        |                        |  |  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Таңғы жиын. Балаларға жаңалықтарымен бөлісуді, жақсы тілектер тілеуді жасату. «Балабақшамызды қалай жақсы көреміз?» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>         | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Балалардан қандай ертегіні ұнататындарын сұрау. Таңдаулары бірдей болған балаларды бөліп, ертегілерді бірге сахналауын ұйымдастыру. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>МЖБ</p> <p>салыстыруды үйрету, қалыптастыру. Қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін білу,</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Жыл бойына үйренгендерін қайталату. Не білетіндерін айтқызу. Дәптерлерінде салған суреттерімен жазуларын талқылау.</p> <p><b>Музыка</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Интонациясы</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>МЖБ</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Балалардан қандай ертегіні ұнататындарын сұрау. Таңдаулары бірдей болған балаларды бөліп, ертегілерді бірге сахналауын ұйымдастыру. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Жыл бойына үйренгендерін естеріне түсіріп қайталату. Дәптерлеріне жазғандарын қайталап қарап, өздерін бағалауды ұсыну.</p> |  |  |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                          | бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту ережелерін орындауын пысықтау. Балалардың балабақшаны аяқтап мектепке барарда қауіпсіздікті сақтауды атып түсіндіру.<br><br><b>Қазақ тілі</b><br>МЖБ                                                                                                                                                                                                                             | бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді пысықтау. Балалардың қалауы бойынша суреттер арқылы сөйлем жасауды естеріне түсіру.                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, серуенге алып шығатын кітаптар мен заттарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру ( <b>сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> ). |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| <b>Серуен</b>            | Балабақша мен мектептің айырмашылығы мен ұқсастықтары туралы зерттеу жүргізуіне жағдай жасау. Мектепке қонаққа бару.<br><b>(танымдық іс әрекеті)</b><br><br>Қимылды ойын «Арқан тарту»                                                                                                                                                                                                                                      | Балабақшаның ауласының тазалығын бақылату. Өздеріне ойын алаңында тазалық жұмыстарын жүргізуін ұйымдастыру<br><br>Балабақша ауласына ата аналармен бірлесіп отырғызған ағаш немесе гүлге белгі қойып, естелік | Өз өмірінің қауіпсіздігін сақтауды ұғындыру (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу). Осы ережелерді мектепке барғанда қатаң түрде сақтауын талап ету.<br><b>(Танымдық, зерттеу</b> |  |  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | жазуын жазғызып қалдырту.<br><b>(Танымдық, зерттеу, қарым қатынас іс-әрекеті)</b><br><br>Көңілді музыка қойып, денелерін шынықтыру.<br><b>(музыка)</b><br><br>Қимылды, еркін ойындар | <b>іс-әрекеті)</b><br>Қимылды ойын «Арқан тарту»<br><br><b>Спорттық жаттығулар:</b><br>Самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу. |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. <b>(көркем әдебиет , дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| <b>Түскі ас</b>        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану.<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b><br>Ереже айту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. Балалардың сұранысы бойынша ертегілер оқып беру <b>(көркем әдебиет )</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |  |  |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b></p>                                                                                        | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br/>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br/>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>.</p> |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                                                                                                         | <p>Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br/>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b><br/>Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, белсенді қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту.</p>                             |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Қағазға алақандарын қойып сызу, оны қиып алу. Әдемілеп бояу. Барлық баланың атын жазып альбомның әр бетіне естелік етіп жапысырту. Әр бір қолтаңбаға баланың балабақшадағы кезіндегі естен кетпес сәті туралы жазба қалдырту және еркелетіп достары оны қалай атады жазып қойғызу. Сендер үлкен болып, мектепті бітірген кездерінде келіп озы</p>                                                                                                                               | <p>Балабақшамен қоштасуда айтқан тақпақтары мен әндерін естеріне түсірту. Балабақшада болған кездеріндегі суреттерді қарату. Қандай ертегілерді сахналағандарын естеріне түсіргізу. <b>(Танымдық, қарым қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p>Жазғы демалыс кезінде үйде ата анамызға қалай көмектесеміз, қауіпсіздікті қалай сақтаймыз таныстыру. Жыл бойына үйренген дағдыларды жаз мезгілінде қалай қайталау керіктерін түсіндіру. Балаларға сыйға кітаптар беру. «Біздің сүйікті бақшамыз» тақырыбында ұжымдық сурет салғызу <b>(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> |  |  |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                 |  |  |  |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                              | <p>жазбаларыңды оқып еске аласыңдар деп түсіндіру.</p> <p><b>(Танымдық іс-әрекеті, бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Кітаптардан балалардың сұранысы бойынша ертегі, тақпақтар, әңгімелер оқып беру. Олардың сюжеттік бірізділігін сақтай отырып, мазмұндауын балаларға үйрету.</p> <p><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> |                                                                                                                 |  |  |  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>Еранрмен әңгіме жүргізу</p> <p><b>«Менің көшем»</b></p> <p>Балабақшаға немен келдің?</p> <p>Көшеде өзінді қалай ұстадың?</p> <p>Көшеде не көрдің?</p> <p>Көшеде бағдаршамнаң қалай өттің?</p>                                                                                                                           | <p><b>Жеке баламен жұмыс: Мақсаты:</b></p> <p>Әр түрлі сызықтарды салу: тік, көлденеңді орындауға биімделді</p> |  |  |  |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                     |                                                                                                                                    |  |  |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                                     |                                                                                                                                    |  |  |
| <b>Серуен</b>                 | Қимылды ойын<br>«Ақсерек көксерек»<br><br>Көңілді музыкаға би билету.<br><b>(музыка)</b><br>Балалардың еркін ойындары                                                                                                                                                     | Қимылды ойын<br>«Бүрге»<br><br>Балалардың еркін ойындары<br><br>Құмда таяқшамен еркін тақырыпта суреттерді салғызу. | Қимылды ойын<br>«Кетті кетті»<br><br>Балалардың еркін ойындары<br><br>Бормен өздері отырғызған гүл мен ағаштардың суретін салғызу. |  |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Үйде бірге мультфильм көруді ұсыну<br>Апталық жұмыстан не ұнағанын сұрау.                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                                                    |  |  |