

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	99	21	в- 19
Средний	5-Ф	0,909091	1	ср-3
Низкий	5-Ф	0		

1

Высокий	5-K	90	18
Средний	5-K	8,391608	4
Низкий	5-K	0	

Высокий	5-П	92,72727	19
Средний	5-П	7,272727	3

Высокий	5-T	91,65425	18
Средний	5-T	8.3458	4

Высокий	5-C	93,31046	18
Стадий	5-C	6,689527	4

Физическое развитие

Физическая культура

5-Ф.8				5-Ф.9				5-Ф.10				5-Ф.11				5-Ф.12				5-Ф.13				5-Ф.14				
чи разными	пазает, переходя от одной гимнастической стеки к другой:			прыгает с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шишки, линии, попеременно на правой и левой ноге:				прыгает на месте вокруг себя:				подбрасывает мяч вверх, над верхней и ловит одной рукой:				бросает мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками:				перестранивается из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте:				перестранивается из шеренги в колонну по три:				
не поззает между предметами и разными способами	лазает	пытается лазать	не пытается лазать	прыгает	старается прыгать	не старается прыгать	прыгает на месте вокруг себя	старается прыгать на месте вокруг себя	не старается прыгать на месте вокруг себя	подбрасывает мяч и ловит одной рукой	подбрасывает мяч, но не ловит одной рукой	не подбрасывает мяч и не ловит одной рукой	бросает мяч и ловит двумя руками	бросает мяч, но не ловит двумя руками	бросает мяч, не ловит его двумя руками	перестранивается из шеренги в колонну по одному	перестранивается из шеренги в колонну по одному, частично	не перестранивается из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте	перестранивается из шеренги в колонну по одному, частично	перестранивается из шеренги в колонну по три	не перестранивается из шеренги в колонну по три	выполняет движение в разных темпах в соответствии с музыкой						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1			1			1			1			1						
	1			1			1			1		</																

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

Развитие коммуникативных навыков																								
	5-К.6			5-К.7			5-К.8			5-К.9			5-К.10			5-К.11			5-К.12					
чи атильные, е слова, имы: не употребля- ет в речи существи- тельные ельные, прилагает ные, наречия, многознач- ные слова	произноси- ет	произноси- ет	не причино- чично	произноси- ет	произве- т	частично	не произве- т	употребля- ет	частично	употребля- ет	частично	не употребля- ет	общается самостоя- тельно со сверстни- ками	общается со сверстни- ками при помощи взросло- го	не может общаться самостоя- тельно со сверстни- ками	слушает собеседни- ка, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседни- ка, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседни- ка, не зада- ет вопросы и не отвечает на них	правильно формули- рует основную мысль	формули- рует основную мысль частично	не формули- рует основную мысль	пересказы- ает	не пересказы- ает	придумы- вает приложе- ние и окончание рассказа с помощью взрослых
	1			1				1		1			1			1			1		1			
	1			1				1		1			1			1			1		1			
	1			1				1		1			1			1			1		1			
	1			1				1		1			1			1			1		1			
	1			1				1		1			1			1			1		1			
	1			1				1		1			1			1			1		1			
	1			1				1		1			1			1			1		1			
	1			1				1		1			1			1			1		1			
	1			1				1		1			1			1			1		1			
	1			1				1		1			1			1			1		1			
	1			1				1		1			1			1			1		1			
	1			1				1		1			1			1			1		1			
	1			1				1		1			1			1			1		1			
	1			1				1		1			1			1			1		1			
	1			1				1		1			1			1			1		1			
	1			1				1		1			1			1			1		1			
	1			1				1		1			1			1			1		1			
	1			1				1		1			1			1			1		1			
	1			1				1		1			1			1			1		1			
	1			1				1		1			1			1			1		1			
	1			1				1		1			1			1			1		1			
	1			1				1		1			1			1			1		1			
0	20	2	0	22	0	0	21	1	0	22	0	0	22	0	0	19	3	0	19	3	0	18		
0	91	9	0	100	0	0	95	5	0	100	0	0	100	0	0	86	14	0	86	14	0	82		

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

5-K.29				5-K.30				5-K.31				5-K.32				5-K.33				5-K.34				5-K.35							
поговорки в	понимает значение слова:	выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных:	делит слова на слоги, определяет их количество и порядок:	составляет слово на заданный слог:	определяет количество слогов в слове:	проводит звуковой анализ трехчетырехзвуковых слов:	знает, что предложение состоит из слов	составляет предло																							
не использует пословицы и поговорки	понимает частично	понимает не	понимает	определяет порядок звуков в слове	определяет звуков в слове частично	не выделяет звуков в слове	делит слова на слоги, определяет их количество и порядок	делит слова на слоги, определяет их количество и порядок частично	не делит слова на слоги, не определяет их количество и порядок	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	определяет количество слогов в слове	определяет количество слогов в слове частично	не определяет количество слогов в слове	проводит звуковой анализ частично	проводит звуковой анализ	не проводит звуковой анализ	знает	знает частично	не знает	составляе	т								
1				1			1			1			1			1			1			1		1							
1					1		1			1			1			1			1			1		1							
1					1		1			1			1			1			1			1		1							
1						1				1			1			1			1			1		1							
1						1					1			1			1			1			1		1						
1							1					1			1			1			1			1		1					
1								1					1			1			1			1			1		1				
1									1					1			1			1			1			1		1			
1										1					1			1			1			1			1		1		
1											1					1			1			1			1			1		1	
1												1					1			1			1			1			1		1
1													1					1			1			1			1		1		
0	22	0	0	20	2	0	18	4	0	19	3	0	18	4	0	18	4	0	19	3	0	19									
0	100	0	0	91	9	0	82	18	0	86	14	0	82	18	0	82	18	0	86	14	0	86									

развитие коммуникативных навыков

Основы грамоты

5-К.36		5-К.37		5-К.38		5-К.39		5-К.40		5-К.41		5-К.42		5-К.43								
простые предложения с желанными словами:		правильно держит ручку:		ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и мастичное пространство:		различает признаки звуков (гласные/согласные):		штрихует, раскрашивает геометрические фигуры, овощи, фрукты; обходит готовые рисунки, не выходя за контуры:		рисует различные линии:		с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму		правильно называет и различает знакомые слова:								
старается составлять	не старается составлять	правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не старается правильно держать ручку	умеет ориентиро- ваться, раз- личать про- странство	частично ориентиро- уется, раз- личает про- странство	не умеет ориентиро- ваться, не умеет раз- личать про- странство	различает гласные / согласные	различает гласные / согласные	не может различать гласные / согласные	штрихует, раскрашивает	штрихует, раскрашивает	не может штрихова- ть, раскрашива- ть	рисует различные линии	рисует различные линии	не может рисовать различные линии	выполняет задания с интересом	выполняет задания	не проявляет интерес к выполнению задания	называет и различает	называет и различает	не называет и не различает
		1			1			1		1		1		1		1		1				
		1			1			1		1		1		1		1		1				
		1			1			1		1		1		1		1		1				
		1			1			1		1		1		1		1		1				
1	1	1			1			1		1		1		1		1		1				
	1	1			1			1		1		1		1		1		1				
	1	1			1			1		1		1		1		1		1				
	1	1			1			1		1		1		1		1		1				
	1	1			1			1		1		1		1		1		1				
	1	1			1			1		1		1		1		1		1				
	1	1			1			1		1		1		1		1		1				
1	1	1			1			1		1		1		1		1		1				
	1	1			1			1		1		1		1		1		1				
	1	1			1			1		1		1		1		1		1				
	1	1			1			1		1		1		1		1		1				
	1	1			1			1		1		1		1		1		1				
	1	1			1			1		1		1		1		1		1				
	1	1			1			1		1		1		1		1		1				
	1	1			1			1		1		1		1		1		1				
3	0	22	0	0	22	0	0	21	1	0	22	0	0	22	0	0	21	1	0	21	1	0
14	0	100	0	0	100	0	0	95	5	0	100	0	0	100	0	0	95	5	0	95	5	0

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математик

5-П.7		5-П.8		5-П.9		5-П.10		5-П.11		5-П.12		5-П.13		5-П.14								
дину, высоту, ширину и шину предметов:		располагает предметы в порядке возрастания и убывания:		сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания:		различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник):		находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы:		ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временным годам:		располагает предметы в пространстве, знает направления движения:		собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику:								
определяет частично	не определяет	располагает предметы в порядке возрастани я и убывания	помечает предметы в порядке возрастани я и убывания	не располагает предметы в порядке возрастани я и убывания	различает и называет геометрические фигуры	различает и называет геометрические фигуры частично	различает геометрические фигуры, но не называет их	определяет геометрические фигуры	определяет геометрические фигуры частично	не определяет геометрические фигуры	ориентирует себя на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временным	ориентирует себя на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временным	не ориентирует себя на листе бумаги, но называет последовательно дни недели, месяцы по временным	располагает предметы частично, знает направления движения	располагает предметы частично, знает направления движения	собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику	собирает пазлы частично, выполнять игровые задания на логику	не собирает пазлы, не выполнять игровые задания на логику				
		1		1		1		1		1		1		1		1						
		1		1		1		1		1		1		1		1						
		1		1		1		1		1		1		1		1						
		1		1		1		1		1		1		1		1						
1		1		1		1		1		1		1		1		1						
		1		1		1		1		1		1		1		1						
		1		1		1		1		1		1		1		1						
		1		1		1		1		1		1		1		1						
		1		1		1		1		1		1		1		1						
		1		1		1		1		1		1		1		1						
		1		1		1		1		1		1		1		1						
		1		1		1		1		1		1		1		1						
1		1		1		1		1		1		1		1		1						
		1		1		1		1		1		1		1		1						
		1		1		1		1		1		1		1		1						
		1		1		1		1		1		1		1		1						
		1		1		1		1		1		1		1		1						
		1		1		1		1		1		1		1		1						
		1		1		1		1		1		1		1		1						
		1		1		1		1		1		1		1		1						
2	0	20	2	0	21	1	0	19	3	0	21	1	0	19	3	0	19	3	0	22	0	0
9	0	91	9	0	95	5	0	86	14	0	95	5	0	86	14	0	86	14	0	100	0	0

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Рисование

Рисование																				
	5-Т.8		5-Т.9			5-Т.10			5-Т.11			5-Т.12			5-Т.13			5-Т.14		
1. верхнюю, ю стороны	получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок;			знает виды казахского орнамента;			рисует казахскую национальную одежду с орнаментом;			самостоятельно рисует орнаменты;			работает с коллективом, выполняет задачи по обюондому согласию;			рисует элементы орнамента по центру и краям фигур;			рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта;	
не различает	получает новые цвета и оттенки частично	получает новые цвета и оттенки	не получает новые цвета и оттенки	знает виды казахского орнамента частично	знает виды казахского орнамента	не знает виды казахского орнамента	рисует казахскую национальную одежду	рисует казахскую национальную одежду	не рисует казахскую национальную одежду	самостоятельно	рисует орнаменты	не рисует орнаменты	выполняет задачи по обюондому согласию	не выполняет задачи по обюондому согласию частично	рисует элементы орнамента по центру и краям фигур	старается рисовать элементы орнамента по центру и краям фигур частично	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	
	1		1		1		1		1		1		1		1		1	1		
	1		1		1		1		1		1		1		1		1	1		
	1		1		1		1		1		1		1		1		1	1		
	1		1		1		1		1		1		1		1		1	1		
	1		1		1		1		1		1		1		1		1	1		
	1		1		1		1		1		1		1		1		1	1		
	1		1		1		1		1		1		1		1		1	1		
	1		1		1		1		1		1		1		1		1	1		
	1		1		1		1		1		1		1		1		1	1		
	1		1		1		1		1		1		1		1		1	1		
	1		1		1		1		1		1		1		1		1	1		
	1		1		1		1		1		1		1		1		1	1		
	1		1		1		1		1		1		1		1		1	1		
	1		1		1		1		1		1		1		1		1	1		
	1		1		1		1		1		1		1		1		1	1		
	1		1		1		1		1		1		1		1		1	1		
	1		1		1		1		1		1		1		1		1	1		
	1		1		1		1		1		1		1		1		1	1		
	1		1		1		1		1		1		1		1		1	1		
0	19	3	0	18	4	0	22	0	0	22	0	0	20	2	0	18	4	0	20	
0	86	14	0	82	18	0	100	0	0	100	0	0	91	9	0	82	18	0	91	

Тип творческих навыков, исследовательской деятельности детей												Лепка												
5-Т.23			5-Т.24			5-Т.25			5-Т.26			5-Т.27			5-Т.28			5-Т.29			5-Т.30			
лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, костяные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами:	создает сюжеты с одиородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке:	составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов:	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции:	играет в различные игры с предметами, которые слепил сам:	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности:	вырезает ножницами различные геометрические фигуры:	вырезает знакомые или при различных образы, сразу одинаковых форм из сложенной гармошкой, симметричной формы и сложенной вдв																	
лепит, украшает	стараается лепить и украшать	не лепит, не украшает	создает сюжеты, частично, не располагая фигуры на одной подставке	создает сюжеты, не создает сюжеты, не располагая фигуры на одной подставке	составляет в сюжетные композиции	составляет в сюжетные композиции частично	не составляет в сюжетные композиции	владеет ножницами	владеет ножницами	не владеет ножницами	играет с предметами, которые слепил сам	играет с предметами, которые слепил сам	не	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не	вырезает ножницами и различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами и различные геометрические фигуры	не	вырезает различные геометрические фигуры	вырезает различные геометрические фигуры	вырезает различные геометрические фигуры		
1			1		1			1			1			1			1			1			1	
1			1		1			1			1			1			1			1			1	
1			1		1			1			1			1			1			1			1	
1			1		1			1			1			1			1			1			1	
1			1		1			1			1			1			1			1			1	
1			1		1			1			1			1			1			1			1	
1			1		1			1			1			1			1			1			1	
1			1		1			1			1			1			1			1			1	
1			1		1			1			1			1			1			1			1	
1			1		1			1			1			1			1			1			1	
1			1		1			1			1			1			1			1			1	
1			1		1			1			1			1			1			1			1	
19	3	0	20	2	0	18	4	0	21	1	0	21	1	0	22	0	0	22	0	0	0	19	3	
86	14	0	91	9	0	82	18	0	95	5	0	95	5	0	100	0	0	100	0	0	0	86	14	

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Лепка

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Музыка

5-T.61		5-C.1			5-C.2			5-C.3			5-C.4			5-C.5			5-C.6			5-C.7				
ментарными навыками ыкальных инструментах для детей.		понимает необходимость образования для своего будущего, для успеха:			понимает важность трудолюбия и ответственности:			верит в свои силы и возможности:			понимает родственные связи, знает родословную:			уважает старших, заботится о младших:			помогает по домашним делам:			выражает словесно свои добрые чувства членам семьи:				
задает навыками частично	не задает навыками	понимает необходим ость образовани я	понимает необходим ость образовани я частично	старается помочь необходим остью образовани я	понимает важность трудолюбия и ответствен ности	частично понимает важность трудолюбия и ответствен ности	старается понять важность трудолюбия и ответствен ности	верит	верит частично	не верит	знает родословну ю	частично знает родословну ю	проявляет интерес к своей родословно й	уважает старших заботится о младших	уважает старших заботится о младших	старается уважать старших и заботится о младших	помогает по домашним делам	частично помогает по домашним делам	пытается помогать по домашним делам	выражает словесно свои добрьес чувства членам семьи	частично выражает словесно свои добрьес чувства членам семьи	пытается выражать словесно свои добрьес чувства членам семьи		
		1			1			1			1			1			1			1				
		1			1			1			1			1			1			1				
		1			1			1			1			1			1			1				
		1			1			1			1			1			1			1				
		1			1			1			1			1			1			1				
		1			1			1			1			1			1			1				
		1			1			1			1			1			1			1				
		1			1			1			1			1			1			1				
		1			1			1			1			1			1			1				
		1			1			1			1			1			1			1				
		1			1			1			1			1			1			1				
		1			1			1			1			1			1			1				
		1			1			1			1			1			1			1				
		1			1			1			1			1			1			1				
		1			1			1			1			1			1			1				
		1			1			1			1			1			1			1				
		1			1			1			1			1			1			1				
		1			1			1			1			1			1			1				
		1			1			1			1			1			1			1				
0	0	22	0	0	22	0	0	19	3	0	18	4	0	22	0	0	22	0	0	21	1	0		
0	0	100	0	0	100	0	0	86	14	0	82	18	0	100	0	0	100	0	0	95	5	0		

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

Ознакомление с окружающим миром																						
5-С.23		5-С.24			5-С.25			5-С.26			5-С.27			5-С.28			5-С.29					
ется быть справедливым свою к окружающим, кивать их, помогать,	свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада в близайшем микрорайоне:	знает о применении специальных транспортных средств:	различает предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека:	наблюдает и понимает причинно- следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы:	наблюдает, анализирует, сравнивает, различяет характерные признаки предметов и явлений:	распознает и различает лесья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края:	наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи:															
частично стремится быть справедливым, оказывать поддержку и помогать окружающим	стремится быть справедливым, поддерживать и не помогать окружающим	свободно ориентиру- ется в помещении	частично ориентиру- ется в помещении	пытается ориентиро- ваться в помещении	знает о примени- и	частично знает о примени- и	проявляет интерес к специальны- м транспорт- ным средствам:	различает	частично различает	различает	наблюдает и понимает	частично наблюдает и понимает	наблюдает и понимает	наблюдает и понимает	анализи- рует, сравнивает	анализи- рует, сравнивает	стремится наблюдать и понимать	распознает и различает	распознает и различает	наблюдает и понимает	стремится всегда наблюдать и понимать	
1		1			1			1		1	1			1		1		1				
1		1			1			1		1	1			1		1		1				
1		1			1			1		1	1			1		1		1				
1		1			1			1		1	1			1		1		1				
		1			1			1		1	1			1		1		1				
1		1			1			1		1	1			1		1		1				
1		1			1			1		1	1			1		1		1				
1		1			1			1		1	1			1		1		1				
1		1			1			1		1	1			1		1		1				
1		1			1			1		1	1			1		1		1				
1		1			1			1		1	1			1		1		1				
1		1			1			1		1	1			1		1		1				
1		1			1			1		1	1			1		1		1				
1		1			1			1		1	1			1		1		1				
1		1			1			1		1	1			1		1		1				
1		1			1			1		1	1			1		1		1				
1		1			1			1		1	1			1		1		1				
1		1			1			1		1	1			1		1		1				
0	0	20	2	0	22	0	0	18	4	0	18	4	0	20	2	0	19	3	0	18	4	0
0	0	91	9	0	100	0	0	82	18	0	82	18	0	91	9	0	86	14	0	82	18	0

