

Лист наблюдения для дошкольной группы, дошкольного класса при школах (лицей, гимназиях) (дети 5 -ти лет)
 Учебный год: 2022-2023 Группа: №9 Период: _____ Сроки проведения: _____

№	ФИО ребенка																				
		5-Ф.1			5-Ф.2			5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5			5-Ф.6			5-Ф.7	
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу:			по сигналу взрослого ходит по веревке, между предметами, меняет направление:			сохраняет равновесие при ходьбе:			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно:			бегает на скорости до места назначения:			ползает между предметами на четвереньках:			ползает между предметами способами:	
ходит в колонне с перешагиванием	старается ходить в колонне с перешагиванием	не ходит в колонне с перешагиванием	ходит по сигналу взрослого	старается ходить по сигналу взрослого	не ходит по сигналу взрослого	сохраняет равновесие	старается сохранить равновесие	не сохраняет равновесие	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегает с разной скоростью	бегает на скорости	старается бегать на скорости	не бегает на скорости	ползает между предметами на четвереньках	старается ползать между предметами на четвереньках	не ползает между предметами на четвереньках	ползает между предметами и разными способами	старается ползать между предметами и разными способами		
1	Акдөмбай Мадина	1			1			1			1			1			1			1	
2	Ахмадина Даяна	1			1			1			1			1			1			1	
3	Ахмадина Дильда	1			1			1			1			1			1			1	
4	Арапхан Алинур	1			1			1			1			1			1			1	
5	Шамсадин Азимжан	1			1			1			1			1			1			1	
6	Болаткызы Аянат	1			1			1			1			1			1			1	
7	Биржан Калына	1			1			1			1			1			1			1	
8	Бердигали Айжоркөм	1			1			1			1			1			1			1	
9	Давлетшин Артем	1			1			1			1			1			1			1	
10	Касимов Азат	1			1			1			1			1			1			1	
11	Кошанбек Нурыслам	1			1			1			1			1			1			1	
12	Кудасбек Ермаулет	1			1				1			1			1			1			1
13	Набиева Ангелина	1			1			1			1			1			1			1	
14	Мангистав Омар	1			1			1			1			1			1			1	
15	Музыкангов Роман	1			1			1			1			1			1			1	
16	Абдугафарова Азаль	1			1			1			1			1			1			1	
17	Сизинумов Иван	1			1			1			1			1			1			1	
18	Султан Айлин	1			1			1			1			1			1			1	
19	Таласбаева Асылтас	1			1			1			1			1			1			1	
20	Холжабаева Жасмина	1			1			1			1			1			1			1	
21	Чупракова Мирослава	1			1			1			1			1			1			1	
22	Нурлан Рафия	1			1			1			1			1			1			1	
Всего, N		22	0	0	22	0		21	1		21	1	0	22	0	0	22	0	0	21	1
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		100	0	0	100	0	0	95	5	0	95	5	0	100	0	0	100	0	0	95	5

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий 5-Ф 99
 Средний 5-Ф 0,909091
 Низкий 5-Ф 0

в- 19
 ср-3

Высокий 5-К 90
 Средний 5-К 8,391608
 Низкий 5-К 0

Высокий 5-П 92,72727
 Средний 5-П 7,272727
 Низкий 5-П 0

Высокий 5-Т 91,65425
 Средний 5-Т 8.3458
 Низкий 5-Т 0

Высокий 5-С 93,31046
 Средний 5-С 6,689537
 Низкий 5-С 0

Физическое развитие																						
Физическая культура																						
	5-Ф.8			5-Ф.9			5-Ф.10			5-Ф.11			5-Ф.12			5-Ф.13			5-Ф.14			
и разными	лазает, переходя от одной гимнастической стенки к другой:			прыгает с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге:			прыгает на месте вокруг себя:			подбрасывает мяч вверх, над веревкой и ловит одной рукой:			бросает мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками:			перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте:			перестраиваться из шеренги в колонну по три:			в подвижные музыкаль, и разных те
не ползает между предметам и разными способами	лазает	вытягивается ладонь	не вытягивается ладонь	прыгает	старается прыгать	не старается прыгать	прыгает на месте вокруг себя	старается прыгать на месте вокруг себя	не старается прыгать на месте вокруг себя	подбрасывает мяч и ловит одной рукой	подбрасывает мяч, но не ловит одной рукой	не подбрасывает мяч и не ловит одной рукой	бросает мяч и ловит двумя руками	бросает мяч, но не ловит двумя руками	бросает мяч, не старается ловить его двумя руками	перестраивается из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте	перестраивается из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте	не перестраивается из шеренги в колонну по одному, не выполняет повороты на месте	перестраивается из шеренги в колонну по три	перестраивается из шеренги в колонну по три частично	не перестраивается из шеренги в колонну по три	выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой
		1			1			1				1			1		1					1
		1			1			1				1			1		1					1
		1			1			1				1			1		1					1
		1			1			1				1			1		1					1
		1			1			1				1			1		1					1
		1			1			1				1			1		1					1
		1			1			1				1			1		1					1
		1			1			1				1			1		1					1
		1			1			1				1			1		1					1
		1			1			1				1			1		1					1
		1			1			1				1			1		1					1
		1			1			1				1			1		1					1
		1			1			1				1			1		1					1
		1			1			1				1			1		1					1
		1			1			1				1			1		1					1
		1			1			1				1			1		1					1
		1			1			1				1			1		1					1
		1			1			1				1			1		1					1
		1			1			1				1			1		1					1
		1			1			1				1			1		1					1
		1			1			1				1			1		1					1
		1			1			1				1			1		1					1
		1			1			1				1			1		1					1
		1			1			1				1			1		1					1
		1			1			1				1			1		1					1
0	22	0	0	22	0	0	22	0	0	22	0	0	22	0	0	21	1	0	22	0	0	22
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	95	5	0	100	0	0	100

[illegible]

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков																						
Развитие речи																						
	5-К.6			5-К.7			5-К.8			5-К.9			5-К.10			5-К.11			5-К.12			
чи- гательные, е слова, имя:	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными:			проявляет уважение к ценностям казахского народа:			использует в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения:			общается самостоятельно со сверстниками:			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них:			правильно формулирует основную мысль:			последовательно пересказывает рассказы:			продумывает окончание
не употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, множественные слова.	произносит	произносит частично	не произносит	проявляет	проявляет частично	не проявляет	использует	использует частично	не употребляет	общается самостоятельно со сверстниками	общается со сверстниками при помощи взрослого	не может общаться самостоятельно со сверстниками	слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	правильно формулирует основную мысль	формулирует основную мысль частично	не формулирует основную мысль	пересказывает рассказы	пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы	продумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
		1		1				1			1		1			1		1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
0	20	2	0	22	0	0	21	1	0	22	0	0	22	0	0	19	3	0	19	3	0	18
0	91	9	0	100	0	0	95	5	0	100	0	0	100	0	0	86	14	0	86	14	0	82

5-K.13			5-K.14			5-K.15			5-K.16			5-K.17			5-K.18			5-K.19			5-K.20		
авт. продолжение и е рассказа с помощью взрослых:			сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам:			ведет себя культурно, тактично во время беседы:			эмоционально воспринимает содержания произведений:			различает причинно-следственные связи, литературные жанры:			читает стихотворения выразительно, с интонацией:			пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			проявляет интерес к книгам:		
старается продолжить и окончить рассказ с помощью взрослых	не старается продолжать и окончить рассказ с помощью взрослых		сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы	ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	эмоциональ но восприним ает	старается эмоциональ но восприним ать	не восприним ает эмоциональ но	различает	различает частично	не различает	читает выразитель но, с интонацией	старается читать выразитель но, с интонацией	не старается читать выразитель но, с интонацией	пересказыв ает рассказ самостоя тельно	пересказыв ает рассказ при помощи взрослого	не пересказыв ает рассказ	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес
			1			1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1	1		1			1			1	1		1			1		
			1			1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1			1		
1				1			1			1			1			1			1			1	
1				1			1			1			1			1			1			1	
			1			1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1			1		
4	0	20	2	0	19	3	0	20	2	0	20	2	0	19	3	0	20	2	0	22	0	0	
18	0	91	9	0	86	14	0	91	9	0	91	9	0	86	14	0	91	9	0	100	0	0	

[illegible]

	5-К.29			5-К.30			5-К.31			5-К.32			5-К.33			5-К.34			5-К.35			
поговорки в	понимает значение слова:			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных:			делит слова на слоги, определяет их количество и порядок:			составляет слово на заданный слог:			определяет количество слогов в слове:			проводит звуковой анализ трех- четырехзвучных слов:			знает, что предложение состоит из слов			составляет предло
не использует пословицы и поговорки	понимает	понимает частично	не понимает	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определи ть порядок звуков в слове	делит слова на слоги, определяет их количество и порядок	делит слова на слоги, определяет их количество и порядок частично	не делит слова на слоги, не определяет их количество и порядок	составляе т слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	определяет количество слогов в слове	определяет количество слогов в слове частично	не определяет количество слогов в слове:	проводит звуковой анализ	проводит звуковой анализ частично	не проводит звуковой анализ	знает	знает частично	не знает	составляе т
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1				1			1		1				1		1				1		
	1				1		1			1			1			1				1		
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1		1	1		1	1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1		1		1		1			1
	1			1			1			1			1		1		1		1			1
	1			1			1			1			1		1		1		1			1
	1			1			1			1			1		1		1		1			1
	1			1			1			1			1		1		1		1			1
	1			1			1			1			1		1		1		1			1
	1			1			1			1			1		1		1		1			1
	1			1			1			1			1		1		1		1			1
	1			1			1			1			1		1		1		1			1
	1			1			1			1			1		1		1		1			1
	1			1			1			1			1		1		1		1			1
	1			1			1			1			1		1		1		1			1
	1			1			1			1			1		1		1		1			1
	1			1			1			1			1		1		1		1			1
	1			1			1			1			1		1		1		1			1
	1			1			1			1			1		1		1		1			1
	1			1			1			1			1		1		1		1			1
0	22	0	0	20	2	0	18	4	0	19	3	0	18	4	0	18	4	0	19	3	0	19
0	100	0	0	91	9	0	82	18	0	86	14	0	82	18	0	82	18	0	86	14	0	86

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Основы грамоты																						
5-К.36		5-К.37			5-К.38			5-К.39			5-К.40			5-К.41			5-К.42			5-К.43		
простые предложения с основными словами:		правильно держит ручку:			ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и мажорочное пространство:			различает признаки звуков (гласные/согласные):			штрихует, раскрывает геометрические фигуры, овалы, фрукты; обводит готовые буквы, не выходя за контуры:			рисует различные линии:			с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму			правильно называет и различает знакомые слова:		
старается составлять	не старается составлять	правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не старается правильно держать ручку	умеет ориентиро ваться, различает пространс тво	частично ориентиру ется, различает пространс тво	не умеет ориентиро ваться, не умеет различать пространс тво	различает гласные / согласные	различает гласные / согласные частично	не может различать гласные / согласные	штрихует, раскрыва ет	штрихует, раскрыва ет частично	не может штрихова ть, раскрыва ть	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	выполняет задания с интересом	вытаскива ет выполняет задания	не проявляет интерес к выполнени ю задания	называет и различает	называет и различает частично	не называет и не различает
			1		1			1			1			1			1			1		
			1		1			1			1			1			1			1		
			1		1			1			1			1			1			1		
			1		1			1			1			1			1			1		
1			1		1			1			1			1			1	1			1	1
			1		1			1			1			1			1			1		
			1		1			1			1			1			1			1		
			1		1			1			1			1			1			1		
			1		1			1			1			1			1			1		
			1		1			1			1			1			1			1		
1			1		1			1	1		1			1			1			1		
1			1		1			1			1			1			1			1		
			1		1			1			1			1			1			1		
			1		1			1			1			1			1			1		
			1		1			1			1			1			1			1		
			1		1			1			1			1			1			1		
			1		1			1			1			1			1			1		
			1		1			1			1			1			1			1		
			1		1			1			1			1			1			1		
			1		1			1			1			1			1			1		
			1		1			1			1			1			1			1		
			1		1			1			1			1			1			1		
			1		1			1			1			1			1			1		
			1		1			1			1			1			1			1		
			1		1			1			1			1			1			1		
3	0	22	0	0	22	0	0	21	1	0	22	0	0	22	0	0	21	1	0	21	1	0
14	0	100	0	0	100	0	0	95	5	0	100	0	0	100	0	0	95	5	0	95	5	0

[illegible]

	5-K.52				5-II.1			5-II.2			5-II.3			5-II.4			5-II.5			5-II.6			
исказы о о образцу	рассказывает наизусть пословицы и поговорки.				создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов:			делит множества на части и воссоединить их:			знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти:			различает вопросы "Сколько?", "Какой?" ("Какой?") и правильно отвечает на них:			получает равенство из неравенства (неравенство из равенства):			сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение):			определяет / тол
не старается составлять рассказы по образцу педагога	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	создает	старается создавать	не проявляет интерес	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединять	не старается делить и воссоединять	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	различает вопросы и правильно на них отвечает	различает вопросы, но не отвечает на них	не различает вопросы и не отвечает на них	получает равенство из неравенства	пытается получить равенство из неравенства	не пытается получить равенство из неравенства	сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	определяет	
	1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1	
		1		1			1			1				1			1		1				
	1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1	
		1		1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1	
		1		1			1			1				1		1				1			
		1		1			1			1				1		1				1			
	1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1	
0	19	3	0	20	2	0	22	0	0	22	0	0	19	3	0	20	2	0	20	2	0	20	
0	86	14	0	91	9	0	100	0	0	100	0	0	86	14	0	91	9	0	91	9	0	91	

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков																								
Основы математики																								
5-П.7			5-П.8			5-П.9			5-П.10			5-П.11			5-П.12			5-П.13			5-П.14			
длину, высоту, ширину и шину предметов:			располагает предметы в порядке возрастания и убывания:			сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения:			различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник):			находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы:			ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года:			располагает предметы в пространстве, знает направления движения:			собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику:			
определяет частично	не определяет	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	вытаскивает предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания					различает и называет геометрические фигуры	различает и называет геометрические фигуры частично	различает геометрические фигуры, но не называет их	определяет геометрические фигуры	определяет геометрические фигуры частично	не определяет геометрические фигуры	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	не ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	располагает предметы в пространстве, знает направления	располагает предметы частично, знает направления	не располагает предметы, не знает направления	собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику	собирает пазлы частично, выполнять игровые задания на логику	не собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику	
		1			1				1				1			1			1			1		
		1			1				1				1			1			1			1		
		1			1				1				1			1			1			1		
		1			1				1				1			1			1			1		
1		1			1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
		1			1				1				1			1			1			1		
		1			1				1				1			1			1			1		
		1			1				1				1			1			1			1		
		1			1				1				1			1			1			1		
		1			1				1				1			1			1			1		
		1			1				1				1			1			1			1		
		1			1				1				1			1			1			1		
		1			1				1				1			1			1			1		
		1			1				1				1			1			1			1		
		1			1				1				1			1			1			1		
		1			1				1				1			1			1			1		
		1			1				1				1			1			1			1		
		1			1				1				1			1			1			1		
		1			1				1				1			1			1			1		
2	0	20	2	0	21	1	0	19	3	0	21	1	0	19	3	0	19	3	0	22	0	0		
9	0	91	9	0	95	5	0	86	14	0	95	5	0	86	14	0	86	14	0	100	0	0		

[illegible]

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей																						
Рисование																						
	5-T.8			5-T.9			5-T.10			5-T.11			5-T.12			5-T.13			5-T.14			
т, верхнюю, то стороны	получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темпо-зеленый) путем смешивания красок:			знает виды казахского орнамента:			рисует казахскую национальную одежду с орнаментом:			самостоятельно рисует орнаменты:			работает с коллективом, выполняет задачи по обводному согласно:			рисует элементы орнамента по центру и краям фигур:			рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта:			изображае
не различает	получает новые цвета и оттенки	получает новые цвета и оттенки частично	не получает новые цвета и оттенки	знает виды казахского орнамента	знает виды казахского орнамента частично	не знает виды казахского орнамента	рисует казахскую национальн ую одежду с орнаменто м	рисует казахскую национальн ую одежду с орнаменто м частично	не рисует казахскую национальн ую одежду с орнаменто м	самостоят ьно рисует орнаменты	рисует орнаменты при помощи взрослого	не рисует орнаменты самостоятельно	выполняет задачи по обводному согласно	выполняет задачи по обводному согласно частично	не пытается выполнять задачи по обводному согласно	рисует элементы орнамента по центру и краям фигур	рисует элементы орнамента по центру и краям фигур частично	старается рисовать элементы орнамента по центру и краям фигур частично	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента и частично украшает ими одежду, предметы быта	не рисует казахского орнамента и частично украшает ими одежду, предметы быта	изображае т сюжетные рисунки
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1		1			1			1				1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1		1			1				1			1			1		
		1			1		1			1				1			1			1		
	1			1			1			1				1			1			1		
		1			1		1			1				1			1			1		
	1			1			1			1				1			1			1		
	1			1			1			1				1			1			1		
	1			1			1			1				1			1			1		
	1			1			1			1				1			1			1		
	1			1			1			1				1			1			1		
	1			1			1			1				1			1			1		
	1			1			1			1				1			1			1		
	1			1			1			1				1			1			1		
	1			1			1			1				1			1			1		
	1			1			1			1				1			1			1		
	1			1			1			1				1			1			1		
0	19	3	0	18	4	0	22	0	0	22	0	0	20	2	0	18	4	0	20	2	0	20
0	86	14	0	82	18	0	100	0	0	100	0	0	91	9	0	82	18	0	91	9	0	91

[illegible]

Летка							
5-Т.23	5-Т.24	5-Т.25	5-Т.26	5-Т.27	5-Т.28	5-Т.29	5-Т.30

[illegible]

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

	5-Т.31				5-Т.32				5-Т.33				5-Т.34				5-Т.35				5-Т.36				5-Т.37				
изготавливает несколько бумаг, и предметы из бумаги, кс:	знает предметы быта казахского народа, убранным коры, вырезает указывая предметы по желанию, украшая их орнаментами:				выбирает и обосновывает приемы работы:				составляет образ из нескольких частей:				создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями:				выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.				передает соотношение объектов по величине, видит форму частей различных предметов, их строение, пропорции:				работает с готовыми шаблонами и трафаретами:				правильно
не пытается вырезать различные образы	знает предметы быта казахского народа, убранным коры, вырезает их и украшения	проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранным коры, вырезает их и украшения	не проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранным коры, не вырезает		выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбрать и обосновать приемы работы частично		составляет образ из нескольких частей	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей		создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции, не дополняет их модными деталями		выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции индивидуально, ни в небольших группах	передает соотношение объектов по форме, строению и пропорциям	передает соотношение объектов по форме, строению и пропорциям частично	не может передать соотношение объектов по отношению и пропорциям		работает с готовыми шаблонами и трафаретами	пытается работать с готовыми шаблонами и трафаретами	не работает с готовыми шаблонами и трафаретами	правильно использовать ножницы и клей		
	1				1				1				1				1			1				1				1	
		1				1				1				1				1			1				1				
			1				1				1				1				1			1				1			
				1				1				1				1				1			1				1		
					1					1					1					1				1				1	
						1					1					1					1				1				
							1					1					1					1				1			
								1						1							1					1			
									1						1							1					1		
										1						1							1					1	
											1						1							1					
												1						1							1				
													1						1							1			
														1						1							1		
															1						1							1	
																1						1						1	
																	1						1					1	
																		1						1				1	
																			1						1			1	
																				1						1		1	
0	19	3	0	18		4	0	22		0	0	18		4	0	21		1	0	21		1	0	21		1	0	20	
0	86	14	0	82		18	0	100		0	0	82		18	0	95		5	0	95		5	0	95		5	0	91	

Развитие творческих способностей																						
5-Т.38		5-Т.39			5-Т.40			5-Т.41			5-Т.42			5-Т.43			5-Т.44			5-Т.45		
использует ножницы и клей:		соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены.			строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему:			находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании:			конструирует из бросового и природного материала:			опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению:			распознает изделия казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда), знает материалы, из которых они изготовлены:			совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией:		
старается правильно использовать ножницы и клей частично	не старается правильно использовать ножницы и клей	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно	строит при помощи взрослого	не пытается строить самостоятельно	находит эффективные конструктивные решения, применяет их в конструировании	находит эффективные конструктивные решения, но не применяет их в конструировании	не находит эффективные конструктивные решения и не применяет их в конструировании	конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала	создает поделки по воображению	проявляет интерес при создании поделок по воображению	не проявляет интерес при создании поделок по воображению	распознает изделия казахского народа, знает материалы, из которых они изготовлены	распознает изделия казахского народа, но не знает материалы, из которых они изготовлены	не распознает изделия казахского народа, не знает материалы, из которых они изготовлены	совместно конструирует, выполняет работу по согласованию	пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию
		1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1	1		1		
		1			1			1			1			1			1			1		
1		1			1			1			1			1	1		1			1		
		1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1	1		1		
		1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1		
2	0	21	1	0	21	1	0	21	1	0	21	1	0	20	2	0	19	3	0	21	1	0
9	0	95	5	0	95	5	0	95	5	0	95	5	0	91	9	0	86	14	0	95	5	0

и навыков, исследовательской деятельности детей

[illegible]

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей																						
Музыка																						
	5-Т.54			5-Т.55			5-Т.56			5-Т.57			5-Т.58			5-Т.59			5-Т.60			
и четко, умеет ть характер	выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение):			исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения:			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера:			играет простые мелодии на музыкальных инструментах:			передает характер марша четким ритмичным ходом, динамичный характер музыки-легким и средним (выер-вири) ритмом:			двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры:			выполняет движения в соответствии с характером музыки:			владеет эскизами игр на музы
	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	выделяет отдельные фрагменты произведения	не выделяет отдельные фрагменты произведения с интересом	исполняет песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	исполняет песни при помощи взрослого с музыкальным сопровождением и без сопровождения	не проявляет интереса к исполнению песен самостоятельно с музыкальным сопровождением	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни при помощи взрослого с музыкальным сопровождением	исполняет песни различного характера	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интереса к игре простыми мелодиями на музыкальных инструментах	передает характер марша	передает характер марша частично	не передает характер марша	инсценирует сюжетные игры	инсценирует сюжетные игры с интересом	не проявляет интереса к игре простыми мелодиями на музыкальных инструментах	выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выразить движение в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	владеет навыками
	1			1			1			1			1			1			1		1	
	1			1			1			1			1			1			1		1	
	1			1			1			1			1			1			1		1	
	1			1			1			1			1			1			1		1	
		1		1				1			1			1		1			1		1	
	1			1				1			1			1		1			1		1	
	1			1				1			1			1		1			1		1	
		1			1			1			1			1		1			1		1	
	1			1				1			1			1		1			1		1	
	1			1				1			1			1		1			1		1	
	1			1				1			1			1		1			1		1	
	1			1				1			1			1		1			1		1	
	1			1				1			1			1		1			1		1	
	1			1				1			1			1		1			1		1	
	1			1				1			1			1		1			1		1	
	1			1				1			1			1		1			1		1	
	1			1				1			1			1		1			1		1	
	1			1				1			1			1		1			1		1	
	1			1				1			1			1		1			1		1	
0	20	2	0	20	2	0	20	2	0	19	3	0	19	3	0	22	0	0	22	0	0	22
0	91	9	0	91	9	0	91	9	0	86	14	0	86	14	0	100	0	0	100	0	0	100

5-T.61		5-C.1			5-C.2			5-C.3			5-C.4			5-C.5			5-C.6			5-C.7		
элементарными навыками ыкальных инструментах для детей.		понимает необходимость образования для своего будущего, для успеха:			понимает важность трудолюбия и ответственности:			верит в свои силы и возможности:			понимает родственные связи, знает родословную:			уважает старших, заботится о младших:			помогает по домашним делам:			выражает словесно свои добрые чувства членам семьи:		
владеет навыками частично	не владеет навыками	понимает необходим ость образования	понимает необходим ость образования частично	старается понять необходим ость образования	понимает важность трудолюбия и ответствен ности	частично понимает важность трудолюбия и ответствен ности	старается понять важность трудолюбия и ответствен ности	верит	верит частично	не верит	знает родословную	частично знает родословную	проявляет интерес к своей родословной	уважает старших, заботится о младших	уважает старших, не заботится о младших	старается уважать старших и заботится о младших	помогает по домашним делам	частично помогает по домашним делам	пытается помогать по домашним делам	выражает словесно свои добрые чувства членам семьи	частично выражает словесно свои добрые чувства членам семьи	пытается выражать словесно свои добрые чувства членам семьи
		1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1				1		1			1				1	
		1			1			1			1			1			1					1
		1			1			1			1			1			1				1	
		1			1			1			1			1			1				1	
		1			1			1			1			1			1				1	
		1			1			1			1			1			1				1	
		1			1			1			1			1			1				1	
		1			1			1			1			1			1				1	
		1			1			1			1			1			1				1	
		1			1			1			1			1			1				1	
		1			1			1			1			1			1				1	
		1			1			1			1			1			1				1	
		1			1			1			1			1			1				1	
		1			1			1			1			1			1				1	
		1			1			1			1			1			1				1	
		1			1			1			1			1			1				1	
		1			1			1			1			1			1				1	
		1			1			1			1			1			1				1	
		1			1			1			1			1			1				1	
		1			1			1			1			1			1				1	
0	0	22	0	0	22	0	0	19	3	0	18	4	0	22	0	0	22	0	0	21	1	0
0	0	100	0	0	100	0	0	86	14	0	82	18	0	100	0	0	100	0	0	95	5	0

5-С.8			5-С.9			5-С.10			5-С.11			5-С.12			5-С.13			5-С.14			5-С.15	
говорит осознанно, выражает свое мнение:			самостоятельно определяет, из каких материалов изготовлены предметы, и описывает их качества и свойства:			пользуется мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором:			знает, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться:			уважает и ценит труд ветеранов труда, пожилых людей:			знает символы государства:			понимает о важности государственных праздников, принимает в них активное участие:			знает и проявляет уважение космонавтам Казань	
говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	определяет предметы, описывает их качество и свойства	определяет предметы, но не описывает их качество и свойства	пытается определить предметы, описывать их качество и свойства	умеет пользоваться	частично пользуется	старается пользоваться	бережно относится	старается быть аккуратным	не может бережно относиться	ценит труд ветеранов труда	проявляет интерес к труду ветеранов труда	не проявляет интерес к труду ветеранов труда	знает символы государства	проявляет интерес к символам государства	не проявляет интерес к символам государства	принимает в них активное участие	проявляет интерес к государственным праздникам	старается принять участие в них	знает и проявляет уважение	частично знает, проявляет уважение
1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1	
	1		1			1				1		1			1				1			1
1			1			1				1		1			1							1
1			1			1				1		1			1			1				1
1			1			1				1		1			1			1				1
1			1			1				1		1			1			1				1
1			1			1				1		1			1			1				1
1			1			1				1		1			1			1				1
	1		1			1				1		1			1			1				1
	1		1			1				1		1			1			1				1
1			1			1				1		1			1			1				1
1			1			1				1		1			1			1				1
1			1			1				1		1			1			1				1
1			1			1				1		1			1			1				1
1			1			1				1		1			1			1				1
1			1			1				1		1			1			1				1
1			1			1				1		1			1			1				1
1			1			1				1		1			1			1				1
1			1			1				1		1			1			1				1
1			1			1				1		1			1			1				1
1			1			1				1		1			1			1				1
1			1			1				1		1			1			1				1
1			1			1				1		1			1			1				1
1			1			1				1		1			1			1				1
1			1			1				1		1			1			1				1
19	3	0	22	0	0	22	0	0	18	4	0	22	0	0	21	1	0	20	2	0	17	5
86	14	0	100	0	0	100	0	0	82	18	0	100	0	0	95	5	0	91	9	0	77	23

	5-С.16			5-С.17			5-С.18			5-С.19			5-С.20			5-С.21			5-С.22			
не первым стана:	понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана:			проявляет уважение к ценностям казахского народа:			любит свою Родину, имеет представление о казахстанской армии:			знает и проявляет уважение героям Советского Союза:			оценивает свои поступки и поступки других людей:			стремится к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности:			старается ответственно выполнять порученные задания:			всегда стара по отпош поддера
проявляет интерес к персона жностям ам Казахстан а	понимает значение	частично понимает значение	Проявляет интерес к живописно й природе Казахстан а	уважает ценности казахского народа	проявляет интерес к ценностям казахского народа	старается проявлять уважение к ценностям казахского народа	имеет представле ние о казахстанс кой армии	имеет частичное представле ние о казахстанс кой армии	старается узнать о казахстанс кой армии	знает и проявляет уважение	частично знает, проявляет уважение	проявляет интерес к героям Советског о Союза	оценивает свои поступки	частично оценивает свои поступки	старается оценивать свои поступки	стремится	частично стремится	не стремится	старается ответстве нно выполнять порученные задания	частично выполняет порученные задания	не выполняет порученные задания	стремится быть справедли вым, поддержи вать и помогать окружающ им
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1		1				1			1		1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1		1			1			1			1			1			1
		1			1		1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
0	19	3	0	19	3	0	22	0	0	19	3	0	19	3	0	22	0	0	22	0	0	22
0	86	14	0	86	14	0	100	0	0	86	14	0	86	14	0	100	0	0	100	0	0	100

Формирование социально-эмоциональных навыков																						
Ознакомление с окружающим миром																						
5-С.23		5-С.24			5-С.25			5-С.26			5-С.27			5-С.28			5-С.29			5-С.30		
есть быть, справедливо связи с окружающим, квнать их, помогать.		свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне:			знает о применении специальных транспортных средств:			различает предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека:			наблюдает и понимает причинно- следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы:			наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений:			распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края:			наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи:		
частично стремится быть справедли вым, оказывать поддержку и помогать окружающ им	стремится быть справедли ым, но не поддержив ает и не помогает окружающ им	свободно ориентиру ется в помещении	частично ориентиру ется в помещении	пытается ориентиро ваться в помещении	знает о применени и	частично знает о применени и	проявляет интерес к специальны м транспорт ным средствам	различает	частично различает	старается различать	наблюдает и понимает	частично наблюдает и понимает	пытается наблюдать и понимать	наблюдает и анализирует, сравнивает и различает	наблюдает и анализирует т, сравнивает и различает	старается наблюдать и анализиров ать, сравниват ь, различать	распознает и различает	распознает и частично различает	пытается распозна ть и различать	наблюдает и выделяет	наблюдает и частично выделяет	старается вести наблюдени е и выделять
		1			1			1				1			1			1			1	
		1			1			1				1			1			1			1	
		1			1			1				1			1			1			1	
		1			1			1				1			1			1			1	
			1		1				1				1			1			1			1
		1			1					1				1			1					1
		1			1				1					1			1					1
		1			1				1					1			1					1
		1			1				1					1			1					1
		1			1				1					1			1					1
		1			1				1					1			1					1
		1			1				1					1			1					1
		1			1				1					1			1					1
		1			1				1					1			1					1
		1			1				1					1			1					1
		1			1				1					1			1					1
		1			1				1					1			1					1
		1			1				1					1			1					1
		1			1				1					1			1					1
		1			1				1					1			1					1
		1			1				1					1			1					1
		1			1				1					1			1					1
		1			1				1					1			1					1
		1			1				1					1			1					1
		1			1				1					1			1					1
0	0	20	2	0	22	0	0	18	4	0	18	4	0	20	2	0	19	3	0	18	4	0
0	0	91	9	0	100	0	0	82	18	0	82	18	0	91	9	0	86	14	0	82	18	0

5-С.31			5-С.32			5-С.33			5-С.34			5-С.35			5-С.36			5-С.37			5-С.38	
знает способы ухода за растениями:			группирует животных по разным признакам:			самостоятельно экспериментирует со знакомыми материалами:			проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда:			различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана:			знает о пользе домашних животных, ухаживает за ними:			различает и называет перелетных и зимующих птиц, закрепляет представления о пользе птиц:			знает, что человек являет природу:	
знает способы ухода за растениями	проявляет интерес по уходу за растениями	не проявляет интерес по уходу за растениями	группирует	частично группирует	старается группировать	самостоятельно экспериментирует	экспериментирует при помощи взрослого	не проявляет интерес к экспериментированию	бережно относится к труду взрослых	проявляет интерес к труду взрослых	не проявляет интерес к труду взрослых	различает и называет	проявляет интерес к животным обитателям не территории и Казахстана	не проявляет интерес к животным обитателям не территории и Казахстана	ухаживает за домашним и животным и самостоятельно	ухаживает за домашним и животным и при помощи взрослых	проявляет интерес к домашним животным	различает и называет	старается различать и называть	не старается различать и называть	знает	проявляет интерес к природе
1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1		1			1				1		1				1			1
1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1		1			1			1			1			1			1	
	1			1		1			1			1			1			1			1	
	1			1		1			1			1			1			1			1	
	1			1		1			1			1			1			1			1	
	1			1		1			1			1			1			1			1	
	1			1		1			1			1			1			1			1	
	1			1		1			1			1			1			1			1	
	1			1		1			1			1			1			1			1	
	1			1		1			1			1			1			1			1	
	1			1		1			1			1			1			1			1	
	1			1		1			1			1			1			1			1	
	1			1		1			1			1			1			1			1	
	1			1		1			1			1			1			1			1	
	1			1		1			1			1			1			1			1	
	1			1		1			1			1			1			1			1	
	1			1		1			1			1			1			1			1	
	1			1		1			1			1			1			1			1	
18	4	0	19	3	0	22	0	0	21	1	0	20	2	0	20	2	0	19	3	0	19	3
82	18	0	86	14	0	100	0	0	95	5	0	91	9	0	91	9	0	86	14	0	86	14

5-С.39				5-С.40			5-С.41			5-С.42			5-С.43			5-С.44			5-С.45			
тся частью	знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений:			понимает, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих:			проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают:			рассказывает о профессиях родителей, близких, уважает и ценит труд взрослых:			помогает по домашним делам:			самостоятельно выполняет поручения по обязанностям дежурного и другие посильные поручения в группе и на участке детского сада:			проявляет бережное отношение к труду взрослых:			знает Профессии Казани
не проявляет интерес к природе	знает	частично знает	проявляет интерес	понимает	частично понимает	проявляет интерес	проявляет бережное отношение	проявляет частичную заботу	выступает проявлять заботу	уважает и ценит труд взрослых	проявляет интерес к труду взрослых	не проявляет интерес к труду взрослых	помогает по домашним делам	частично помогает по домашним делам	выступает помочь по домашним делам	самостоятельно выполняет поручения	выполняет поручения при помощи взрослого	старается выполнять поручения самостоятельно	проявляет бережное отношение к труду взрослых	проявляет интерес к труду взрослых	не проявляет интерес к труду взрослых	знает
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
		1				1				1		1			1				1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
0	20	2	0	20	2	0	22	0	0	20	2	0	22	0	0	22	0	0	22	0	0	22
0	91	9	0	91	9	0	100	0	0	91	9	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

[illegible]